

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Ю.В. Морина Морина Ю.В.
Протокол № 1 от
«29» 08 2022г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Е.П. Цимлянская Цимлянская Е.П.
«29» 08 2022г

«Утверждено»
Директор МОУ
«СОШ №6»
И.И. Яковлев Яковлев И.И.
Приказ №191 от
31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС
Скориченко Елены Викторовны**

высшая
квалификационная категория

Уровень общего образования начальное
Класс 3
Количество часов 136

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкиной М.В. «Русский язык» (УМК «Школа России») М.: Просвещение, 2018г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка по предмету «Русский язык» для 3 класса

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, примерной программой по русскому языку начального общего образования, в соответствии с рабочей авторской программой В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, М.В. Бойкиной. «Русский язык» (программа для 1-4 кл.) / «Образовательная система «Школа России»./ Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы - М.: Просвещение.2011.

Рабочая программа адресована учащимся 3 класса и рассчитана на 1 год обучения в начальной школе. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

1. Цели обучения русскому языку:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо **решение следующих практических задач:**

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Количество часов на год по программе -136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану МОУ СОШ № 6 на 2020 -2021 учебный год.

При дистанционном обучении допускается корректировка рабочих программ (на усмотрение учителя).

2. Планируемые результаты изучения программы:

Личностные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Познавательные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Коммуникативные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Содержание учебного предмета, курса:

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Календарно – тематическое планирование уроков
РУССКОГО ЯЗЫКА в 3 классе
136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Язык и речь – 1 час			
1		Наша речь. Виды речи. с 6-7	1
Текст. Предложение. Словосочетание – 11 часов			
2		Текст. Типы текстов. с 12-13	1
3		Текст. Признаки, построение текста. с 13-14	1
4		Что такое предложение? с 15-16, с 17-19	1
5		Виды предложений по интонации. с 20-23	1
6		Что такое обращение? с 24-26	1
7		Главные и второстепенные члены предложения. с 26-28	1
8		Распространенные и нераспространенные предложения. с 29-30	1
9		Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение».	1
10		Работа над ошибками.	1
11		Простое и сложное предложение. с 31-34	1
12		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. с 35-37 Контрольный словарный диктант.	1
Слово в языке и речи – 16 часов			
13		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. с 40-42	1
14		Синонимы и антонимы. с 42-44	1
15		Что такое омонимы? с 45-46	1
16		Слово и словосочетание. с 47-48	1
17		Что такое фразеологизмы? с 49-50	1
18		Р.р. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки» с 52 № 88	1
19		Работа над ошибками. Что такое части речи? с 53	1
20		Части речи. Имя существительное. с 54-56 Контрольный словарный диктант.	1
21		Части речи. Имя прилагательное. с 57-58	1
22		Части речи. Глагол. Проверочная работа. с 58-59	1
23		Что такое имя числительное? с 59-60	1
24		Однокоренные слова. с 61-62	1
25		Звуки и буквы. Гласные звуки. с 63-64	1

26		Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. с 65-70	1
27		Контрольный диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи».	1
28		Работа над ошибками.	1
Состав слова - 15 часов			
29		Что такое корень слова? с 74-75	1
30		Как найти корень в слове? Чередование согласных в корне. с 75-77	1
31		Сложные слова. с. 77-78.	1
32		Что такое окончание? с 79-81	1
33		Как найти в слове окончание? с 81-83	1
34		Что такое приставка? Как найти в слове приставку? с 84-86	1
35		Значения приставок. с 86-88 Контрольный словарный диктант.	1
36		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? с 89-90	1
37		Образование слов с помощью суффиксов. с 91-94	1
38		Что такое основа слова? с 95-97	1
39		Обобщение знаний по теме «Состав слова» с 98-99	1
40		Контрольное списывание № 1 по теме: «Состав слова».	1
41		Работа над ошибками	1
42		Р.р. Обучающее изложение «Прощальная песенка» с 99 № 191	1
43		Работа над ошибками. Состав слова (закрепление)	1
Правописание частей слова - 21 час			
44		Общее представление о правописании слов с орфограммами. с 102-103	1
45		Правописание слов с безударными гласными в корне. с 104-105	1
46		Правописание слов с безударными гласными в корне. с 106-108	1
47		Правописание слов с безударными гласными в корне. с 109-110	1
48		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. с 111-112, 113	1
49		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа. с 114 - 116	1
50		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. с 117-118	1
51		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. с 119-121	1
52		Правописание слов с удвоенными согласными. с 121-123	1

53		Правописание суффиксов и приставок. с 124	1
54		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик/-ек. с 125-126	1
55		Правописание суффиксов и приставок. Суффикс –ок после шипящих. с 127-128	1
56		Правописание суффиксов и приставок. с 129 – 131	1
57		Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание корней слов».	1
58		Работа над ошибками.	1
59		Правописание приставок и предлогов. с 131-132	1
60		Правописание приставок и предлогов. с 133-134	1
61		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. с 134-136, 137 Контрольный словарный диктант.	1
62		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. с 138 - 140	1
63		Р.р. Обучающее изложение по составленному плану с 140 № 278	1
64		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Состав слова»	1
Части речи - 61 час (существительное 23 ч, прилагательное 14 ч, местоимение 5 ч, глагол 19 ч			
65		Части речи. с 3-6	1
Имя существительное – 23 час			
66		Что обозначает имя существительное? с 8-11	1
67		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с 12-14	1
68		Р.р. Обучающее изложение «Горностай» с 14 № 21	1
69		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. с 15-17	1
70		Число имён существительных. с 20-23	1
71		Род имён существительных. с 25-27	1
72		Род имён существительных..с 28-30 Контрольный словарный диктант	1
73		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. с 31-32	1
74		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. с 33-34	1
75		Р.р. Обучающее изложение по составленному плану. «Лев и мышь» с 35 № 62	1
76		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Род и число имен существительных».	1
77		Падеж имён существительных. с 36-40	1
78		Именительный падеж. с 42-43	1
79		Родительный падеж. с 43-45	1

80		Дательный падеж. с 46-47	1
81		Винительный падеж. с 48-52 Контрольный словарный диктант.	1
82		Творительный падеж. с 52-53	1
83		Предложный падеж. с 54-55	1
84		Р.р. Обучающее изложение. «Кот» с 56 № 101	1
85		Работа над ошибками. Все падежи. с 57-58	1
86		Обобщение знаний по теме «Имя существительное». с 58-59	1
87		Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное».	1
88		Работа над ошибками.	1
Имя прилагательное - 14 часов			
89		Связь имени прилагательного с именем существительным. с 64-66	1
90		Сложные имена прилагательные. с 67	1
91		Роль прилагательных в тексте. с 68	1
92		Текст - описание. Научный стиль. с 69	1
93		Род имён прилагательных. с 72	1
94		Изменение имён прилагательных по родам. с 73-75 Контрольный словарный диктант.	1
95		Изменение имён прилагательных по родам. с 75-77	1
96		Число имён прилагательных. с 78-79	1
97		Число имён прилагательных. с 80-81 Проверочная работа.	1
98		Изменение имён прилагательных по падежам. с 82-83	1
99		Изменение имён прилагательных по падежам. с 84-85	1
100		Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное». с 86-87	1
101		Контрольный диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное»	1
102		Работа над ошибками.	1
Местоимение - 5 часов			
103		Личные местоимения. с 92-93	1
104		Изменение личных местоимений по родам. с 94-95	1
105		Местоимение. с 96-97	1
106		Р.р. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1
107		Работа над ошибками. Местоимение. с 97	1
Глагол - 19 час			
108		Значение и употребление глаголов в речи. с 100-101	1
109		Значение и употребление глаголов в речи. с 102-103	1
110		Значение и употребление глаголов в речи. с 104-105 Контрольный словарный диктант.	1

111	Неопределённая форма глагола. с 106-107	1
112	Неопределённая форма глагола. с 107-108	1
113	Число глаголов. с 109-111	1
114	Времена глаголов. Проверочная работа с 111-113	1
115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. с 114-115	1
116	Изменение глаголов по временам. с 116-117	1
117	Изменение глаголов по временам. с 118-119	1
118	Контрольное списывание № 2 по теме: «Глагол».	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Род глаголов в прошедшем времени. с 121-124	1
121	Правописание частицы - не - с глаголами. с 124-129	1
122	Р.р. Обучающее изложение «Лось» с 120 № 213	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Обобщение знаний по теме: «Глагол».	1
125	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
126	Работа над ошибками.	1
Повторение за год - 10 часов		
127	Обобщение изученного о слове, предложении. с 131-132	1
128	Р.р. Обучающее изложение «Шла война» с 133 № 242	1
129	Работа над ошибками. Части речи. с 134-135	1
130	Части речи. с 136-137	1
131	Правописание окончаний имён прилагательных. Контрольный словарный диктант. с 138	1
132	Правописание безударных гласных.	1
133	Правописание значимых частей слова. с 139, 140	1
134	Однокоренные слова. с 142	1
135	Правописание приставок и предлогов. с 143	1
136	Текст. Виды текстов.	1