



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Мальцева Е.Н./
ФИО
Протокол № 1 от
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
 /Карпенко Т.В./
ФИО
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 6»
 /Яковлев И.И./
ФИО
Приказ № 191 от
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шуваловой Татьяны Анатольевны учителя технологии

Ф.И.О. автора (ов)

СЗД

квалификационная категория

по ТЕХНОЛОГИИ

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 9

Количество часов 34

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 9 класса, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «в соответствии с требованиями основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 6» и Примерной рабочей программы, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по «Технологии», в основу рабочей программы положена программа «Технология», которая подготовлена авторским коллективом Хохлова М.В., Самородский П.С., Сивина Н.В., Симоненко В.Д.

Базисный учебный план общеобразовательной организации «МОУ СОШ №6» на этапе основного общего образования включает для обязательного изучения предмета «Технология» в 9 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Технология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Хохлова М.В., Самородский П.С., Сивина Н.В., Симоненко В.Д., «Вентана -Граф», 2007 г.

Благодарный, 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе программы Технология начального и основного общего образования, авторским коллективом в составе: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., «Вентана-Граф», 2007 г. Программа рассчитана на 34 часа в год. Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Программы обеспечивают преемственность содержания по основным линиям.

Цели: Сформировать представления о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи:

ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

ознакомлению с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Программой предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. Методически построение годового учебного плана занятий реализовано с введением в учебный процесс творческой проектной деятельности в конце учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся сделан акцент на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональное расходование материалов, утилизация отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Программа предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества (наполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 34 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», **9 класс 1ч в неделю – 34 часа.**

Содержание программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Учащиеся должны знать:

- сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии
- понятие о специальности и квалификации работника
- факторы влияющие на уровень оплаты труда
- пути получения профессионального образования
- правила подбора материалов и инструментов, техники вязания крючком
- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок
- правила безопасной эксплуатации бытовой техники

Учащиеся должны уметь:

- находить информацию о учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства
- сопоставлять свои способности, возможности с требованиями профессии
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям

- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- вязать основные элементы вязания крючком
- объяснять работу простых электрических устройств по схемам

Должны владеть компетенциями:

информационно-коммуникативной;
 социально-трудовой;
 познавательной-смысловой;
 учебно-познавательной;
 профессионально-трудовым выбором;
 личностным саморазвитием

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Современное производство и профессиональное образование», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»,

« Проектирование и изготовление изделий», « Электротехнические работы» Цифровая электроника и ЭВМ

Учебный план

| | Разделы программы и темы | Базовое кол-во часов |
|----|--|----------------------|
| 1. | Введение в предмет | 1 ч |
| 2. | Профессиональное самоопределение | 11 ч |
| 3. | Элементы автоматики и электротехники | 3 ч |
| 4. | Цифровая электроника и ЭВМ | 2 ч |
| 5. | Технология обработки конструкционных материалов | 3 ч |
| 6. | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 2 ч |
| 7. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов Исследовательская и созидательная деятельность Декоративно-прикладное творчество Творческий проект. | 10 ч |
| | всего | 34 |

Содержание учебного предмета «Технология»

Введение в предмет-1 ч

Введение» (1 час)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 9 классе. Инструктаж по охране труда.

Тема 1. Профессиональное самоопределение (11 часов)

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Тема 2. Элементы автоматики и электротехники (3 часа)

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту. Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов

Тема 3. Цифровая электроника и ЭВМ (2 часа)

Радиоэлектроника и сфера ее применения. Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы. Основы цифровой техники. Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники.

Тема 4. Технология обработки конструкционных материалов (3 часов)

Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация. Творческий проект: выбор идеи. Проектирование образцов будущего изделия.

Дизайн – спецификация проектируемого изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта.

Утилизация отходов пластмассовых емкостей

Тема 5. Технология основных сфер профессиональной деятельности (2 часов)

Профессия и карьера. Профессии тяжелой индустрии. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности, в торговле и в общественном питании. Арттехнологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Тема 6. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Исследовательская и созидательная деятельность. Декоративно-прикладное творчество Творческий проект (10 часов)

Виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для. Применять полученные знания для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

Проектная работа.

Исследовательская и созидательная деятельность. Основные теоретические сведения Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера.

Раздел «Электротехнические работы» сокращен на 3 часа, в виду того, что часть учебного материала изучается на предмете «Физика», поэтому считаю нецелесообразным дублировать учебный материал, который преподает квалифицированный учитель.

Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» увеличен на 4 часа.

Проект выполняется в разделе «Декоративно – прикладное творчество» по темам связанным с изготовлением изделия на выбор учащихся

При оценке выполнения практических заданий можно руководствоваться следующими критериями:

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки), изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении отдельных операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Календарно- тематическое планирование по технологии
на 2021-2022 учебный год - 9 класс**

| № | Дата | Тема урока | Количество часов | Д/З |
|--|-------|---|------------------|-----------------------------|
| Введение в предмет - 1 час | | | | |
| 1 | 2.09 | Вводный инструктаж и первичный инструктаж на рабочем месте. Вводное занятие. | 1 | Повторить инстр. По Т.Б. |
| 1. Раздел 1. Профессиональное самоопределение - 11 часов | | | | |
| 2 | 9.09 | Основы профессионального самоопределения | 1 | П.35 стр.6-13 |
| 3 | 16.09 | Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула профессии | 1 | П.36 стр.18-22 |
| 4 | 23.09 | Профессиограмма и психограмма профессии. | 1 | П.37 Стр.22-24 |
| 5 | 30.09 | Внутренний мир человека и система представлений о себе. | 1 | П.38 Ст.24-28 |
| 6 | 7.10 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 1 | П.39 Стр. 28-37 |
| 7 | 14.10 | Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении | 1 | П.40 Стр.39-49 |
| 8 | 21.10 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения | 1 | П.41 Стр. 50-58 |
| 9 | 11.11 | Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном | 1 | П.42 Стр.58-60 |
| 10 | 18.11 | Здоровье и выбор профессии | 1 | П.43 Стр.60-67 |
| 11 | 25.11 | Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении. | 1 | доп. матер. |
| 12 | 2.12 | Мой профессиональный выбор | 1 | доп. матер |
| 2. Раздел 2. Элементы автоматики и электротехники -3 часа | | | | |
| 13 | 9.12 | Понятие радиоэлектроника. История развития радиоэлектроники. | 1 | П.11стр.55-61 |
| 14 | 10.12 | Правила электробезопасности. Радиомонтажные работы. | 1 | П.13стр. 64-65 |
| 15 | 16.12 | Бытовые радиоэлектронные приборы | 1 | П.17 стр.96-97 |
| 2. Раздел 3. Цифровая электроника и ЭВМ – 2часа | | | | |

| | | | | |
|---|-------|---|---|-------------------|
| 16 | 23.12 | Цифровые приборы вашего окружения | 1 | П.20 стр.107-109 |
| 17 | 30.12 | «Анатомия» персонального компьютера | 1 | П.23 стр. 119-121 |
| 3. Раздел 4. Технология обработки конструкционных материалов- 5 часа | | | | |
| 18 | | Металл. Что производит металлургия? Металлургия в сумме технологий. | 1 | П.25 стр. 125-129 |
| 19 | | Древесина. Обработка древесины. | 1 | П.26 стр.148-153 |
| 20 | | Пластики. Литье и прессование пластмассовых изделий. | 1 | П.27 стр.153-156 |
| 21 | | Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых емкостей» | 1 | П.28 стр. 156-159 |
| 22 | | Защита проекта «Утилизация отходов пластмассовых емкостей» | 1 | |
| 5. Раздел 5. Технология основных сфер профессиональной деятельности- 2 часа | | | | |
| 23 | | Арттехнологии | | П.6 стр.31-36 |
| 24 | | Профессиональная деятельность в социальной сфере | | П.8 стр.42-47 |
| 6. Раздел 6. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Исследовательская и созидательная деятельность - Декоративно - прикладное творчество- 10 час | | | | |
| 25 | | Современные технологии обработки материалов. Декоративно - прикладное творчество. | 1 | |
| 26 | | Выбор темы проекта. Определение цели и задачи проекта | 1 | |
| 27 | | Исследовательская и созидательная деятельность. Анализ возможных вариантов. | 1 | |
| 28 | | Декоративная отделка трикотажных изделий. Разработка идеи. | 1 | |
| 29 | | Работа над этапами проекта. Работа с изделием. | 1 | |
| 30 | | Работа над этапами проекта | 1 | |
| 31 | | Работа над этапами проекта | 1 | |
| 32 | | Работа по проекту. | 1 | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---------|--|
| | | Оценка стоимости готового изделия | | |
| 33 | | Подготовка к защите проекта | 1 | |
| 34 | | Защита творческого проекта | 1 | |
| | | Итого | 34 часа | |

Литература.

1. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. . Программа начального и основного общего образования. Технология. – М., Вентана-Граф, 2007
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М. Просвещение. 2010 – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы// Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М., 2004
4. М.Б. Павлова, Дж.Питт, М.И. Гуревич, И.А.Сасова. Метод проектов в технологическом образовании школьников. /Пособие для учителя/ – М., Вентана-Граф, 2003
5. К.Н. Поливанова. Проектная деятельность школьников. / Пособие для учителя/М., Просвещение, 2011
Н.В. Сеница. Методические рекомендации. Технология. 8 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. – М.,Вентана-Граф, 2008
6. Павлова М.Б., Питт Дж. Дизайн-подход как основа обучения. – Нижний Новгород: НГЦ, 2000
7. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений /Под редакцией В.Д. Симоненко –М., Вентана-Граф, 2009