

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зар. И.И. Зарубенко
ФИО

Протокол № 1 от
«29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

П.В. Карпенко
ФИО

«30» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

В.И. Яковлев
ФИО

Приказ № 197/01
«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зарубенко Ирины Николаевны

Ф.И.О. автора

квалификационная категория

по немецкому языку

(предмет)

Уровень общего

образования основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 2

Количество часов 68

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по

английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,

К.М. Барановой (Москва: Дрофа, 2017).

2022- 2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование для учащихся 9 класса по учебному предмету «Второй иностранный язык. Немецкий» (первый год обучения) составлено на основе рабочей программы по учебному курсу «Второй иностранный язык. Немецкий» основного общего образования.

На основании федерального государственного образовательного стандарта, а также базисного учебного плана общеобразовательной организации данное календарно-тематическое планирование предусматривает сквозное изучение предмета для учащихся 9-х классов. Поскольку для этой категории учащихся учебный предмет «Второй иностранный язык. Немецкий» изучается в рамках одного учебного года. Таким образом, часы учебного времени, предусмотренные авторами рабочей программы» Авериным А.А., Джин Ф., Рорман Л., 68 (2 часа в неделю).

Реализация календарно-тематического планирования проводится в условиях классно-урочной системы обучения.

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебно-методического комплекта «Горизонты» («Horizonte») (Deutsch als 2.Femdsprache), который является учебным пособием, разработанным для изучения немецкого в качестве второго иностранного языка в общеобразовательных организациях Российской Федерации. УМК представлен следующими пособиями:

1) учебники:

- «Horizonte» (Deutschals 2.Femdsprache). «Горизонты». Немецкий язык как второй иностранный. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова– М.: Просвещение: Cornelsen., 2014;

2) книги для учителя: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Немецкий язык. Книга для учителя. 5-9класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. Серия «Горизонты».

3) аудиокурс к учебникам.

4) контрольные задания

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении

всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду

и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении:*
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудировании:*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- *чтении:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- *письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
I	Знакомство	9ч
1	Знакомство	1
2	Ситуация «Знакомство»	1
3	Рассказ о себе	1
4	Знакомство с немецким алфавитом	1
5	Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1
6	Любимые занятия. Вопросительные предложения	1
7	Рассказ о себе и о своем друге	1
8	Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1
9	Тест по теме «Знакомство»	1
II	Мой класс	9ч
10	Мой класс. Новенькая	1
11	На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
12	Цифры 1-12	1
13	Числительные до 1000	1
14	Школьные принадлежности	1
15	Мои друзья и моя школа	1
16	Анкета	1
17	Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	1
18	Тест по теме «Мой класс»	1
III	Животные	9ч
19	Дикие животные	1
20	Домашние животные	1
21	Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1
22	Интервью с одноклассником	1
23	О любимом питомце	1
24	Животные Германии	1
25	Животные России	1
26	Промежуточная аттестация	1
27	Урок повторения изученного по теме «Животные»	1
IV	Маленькая перемена	2ч
28	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1
29	Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1
V	Школьные дни	9ч
30	Время.	1

31	Распорядок дня	1
32	Школьные будни	1
33	Расписание уроков	1
34	Любимые предметы	1
35	Мировое время	1
36	Учеба в Германии и России	1
37	Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»	1
38	Тест по теме «Школьные дни»	1
VI	Хобби	9ч
39	Свободное время.	1
40	Хобби	1
41	Спортивные объединения	1
42	Интервью о хобби	1
43	Умеешь ли ты ...?	1
44	Умеешь ли ты ...?	1
45	Популярные хобби	1
46	Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1
47	Тест по теме «Хобби»	1
VII	Моя семья	9ч
48	Семейная фотография	1
49	О моей семье	1
50	Немецкие семьи	1
51	Аудирование. Немецкие семьи	1
52	Профессии	1
53	Интервью о профессиях	1
54	Русские семьи	1
55	Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	1
56	Тест по теме «Моя семья»	1
VIII	Сколько это стоит?	8ч
57	Любимое занятие	1
58	Покупки	1
59	Промежуточная итоговая аттестация	1
60	Анализ итоговой контрольной работы	1
61	Карманные деньги	1
62	Список пожеланий	1
63	Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»	1
64	Тест по теме «Сколько это стоит?»	1
IX	Большая перемена	4ч
65	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1
66	Лексико-грамматические задания	1
67	Проект «Мои каникулы»	1
68	Обобщающий урок	1
ИТОГО:		68ч

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	В т.ч. проверочных работ	В т.ч. проектной работы	В т.ч. контрольных работ
1	Знакомство	9ч	1		
2	Мой класс	9ч	1		
3	Животные	9ч			1
4	Маленькая переменна	2ч	1		
5	Школьные дни	9ч	1		
6	Хобби	9ч	1		
7	Моя семья	9ч	1		
8	Сколько это стоит?	8ч			1
9	Большая переменна	4ч	1	1	
Итого:		68ч	7	1	2

Критерии оценивания

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

«4» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

«3» ставится учащемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» выставляется учащемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

«5» ставится учащемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ставится, если учащийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ставится в том случае, когда текст учащимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

«5» ставится учащемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» ставится учащемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» выставляется, если учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» выставляется в том случае, если учащийся практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

«5» ставится учащемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится учащемуся, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что учащийся понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» ставится, если учащийся понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая речь

«5» ставится учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

«3» ставится учащемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

«2» ставится учащемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

«5» ставится учащемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» выставляется учащемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь

«5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено 60 - 65 % - «3»

65 - 80% - «4»

80-100% - «5»

Литература рекомендованная для проведения контрольных работ

1.Контрольные задания, 5-6 классы, авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко

Раздел III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Kennenlernen (Знакомство) 9 часов				
1		Знакомство.Алфавит	1	Выучить приветствие
2		Ситуация «Знакомство»	1	Стр 6 № 4, фразы в тетради
3		Рассказ о себе	1	Стр 7 № 7 п
4		Знакомство с немецким алфавитом	1	Выучить алфавит
5		Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	Стр 9 спряжение глагола mögen
6		Любимые занятия. Вопросительные предложения	1	Рамочная конструкция. Вопросительные слова.
7		Рассказ о себе и о своем друге	1	Рассказ о друге п
8		Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1	Стр 14 повторение
9		Тест по теме «Знакомство»	1	ЛЕ повторить
Meine Klasse (Мой класс) 9 часов				
10		Мой класс. Новенькая	1	Стр 16 № 1 а, b у
11		На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Правило в тетради о спряжении глаголов по лицам
12		Цифры 1-12	1	Счёт стр 18 № 6 у
13		Числительные до 1000	1	Стр 19 № 10 у
14		Школьные принадлежности	1	Стр 20 № 12 новые ЛЕ
15		Мои друзья и моя школа	1	Стр 21 № 15 п
16		Анкета	1	Стр 23 № 3 п
17		Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	1	Стр 24 повторение
18		Тест по теме «Мой класс»	1	ЛЕ повторить
Tiere (Животные) 9 часов				
19		Дикие животные	1	Выучить новые ЛЕ стр 25
20		Домашние животные	1	Стр 27 № 6 у
21		Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь»	1	Стр 28 № 8 в п
22		Интервью с одноклассником	1	Стр 29 № 9 п
23		О любимом питомце	1	Стр 30 № 13 п, цвета у
24		Животные Германии	1	Стр 31 № 14
25		Животные России	1	Стр 33 №3 п
26		Промежуточная аттестация	1	Анализ п/а.
27		Анализ п/а. Урок повторения «Животные»	1	Правило в тетради

Kleine Pause (Маленькая перемена) 2 часа			
28		Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1 Стр 38 повторение
29		Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1 Задание по карточке
Mein Schultag (Мой день в школе) 9 часов			
30		Время	1 Стр 41 № 3 у
31		Распорядок дня	1 Стр 42 № 4 у
32		Школьные будни	1 Выучить дни недели
33		Расписание уроков	1 Составить расписание уроков
34		Любимые предметы	1 Выучить предметы
35		Мировое время	1 Стр 46 № 1 п
36		Учеба в Германии и России	1 Стр 47 № 2
37		Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»	1 Задание по карточке
38		Тест по теме «Школьные дни»	1 Повторение стр 48
Hobbys (Хобби) 9 часов			
39		Свободное время	1 Стр 50 № 2 выучить ЛЕ
40		Хобби	1 Стр 51 № 4 у
41		Спортивные объединения	1 Стр 52 № 7 у
42		Интервью о хобби	1 Стр 53 № 8 п
43		Умеешь ли ты ...?	1 Стр 54 № 10 у Спряж.können
44		Умеешь ли ты ...?	1 Стр 55 № 12 ч/п
45		Популярные хобби	1 Стр 56 № 1 d, e ч/п
46		Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1 Стр 58 правило
47		Тест по теме «Хобби»	1 Повторить ЛЕ
Meine Familie (Моя семья) 9 часов			
48		Семейная фотография	1 Выучить ЛЕ
49		О моей семье	1 Стр 60 № 2 у
50		Немецкие семьи	1 Стр 61 № 4 ч/п
51		Аудирование. Немецкие семьи	1 Стр 63 № 10 ч/п
52		Профессии	1 Выучить ЛЕ
53		Интервью о профессиях	1 Стр 65 № 13 п
54		Русские семьи	1 Стр 66 № 2 текст на выбор п
55		Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	1 Притяжательные местоимения повторить, ЛЕ по теме
56		Тест по теме «Моя семья»	1 Задание по карточке
Was kostet das? (Сколько это стоит) 8 часов			
57		Любимое занятие	1 Стр 70 № 2 ч/п/у
58		Покупки	1 Стр 72 № 68 у
59		Промежуточная итоговая	1 Повторить ЛЕ

		аттестация		
60		Анализ итоговой контрольной работы	1	Задание по карточке
61		Карманные деньги	1	Стр 73 № 8 у/п
62		Список пожеланий	1	Стр 75 № 12 в,с ч/п
63		Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»	1	Стр 78 повторение
64		Тест по теме «Сколько это стоит?»	1	Повторить ЛЕ
Größe Pause (Большая перемена) 4 часа				
65		Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Стр 82 Die Ferien
66		Лексико-грамматические задания	1	Подготовка к проекту
67		Проект «Мои каникулы»	1	Защита проекта
68		Обобщающий урок	1	