

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Ирина Валентиновна Шейкина*  
ФИО

Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

*Ирина Валентиновна Шейкина*  
ФИО

«30» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

*Ирина Валентиновна Шейкина*  
ФИО

Приказ № 94 от  
«31» 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шейкина Валентина Дмитриевна

*Ф.И.О. автора*

*квалификационная категория*

по английскому языку

*(предмет)*

Уровень общего

образования основное

*(начальное, основное, среднее)*

Класс 9

Количество часов 102

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой (Москва: Дрофа, 2017).

2022- 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

### Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «иностраннй язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностраннй язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностраннй язык» и предоставляет учащимся 9 класса, изучающим английский язык со второго класса, возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует

отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 9-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на устранение пробелов в знаниях или достижение более высоких результатов обучения.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- **речевую компетенцию** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковую компетенцию** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурную компетенцию** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторную компетенцию** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательную компетенцию** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его

помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Контроль и оценка деятельности учащихся** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 6 контрольных работ:

- в начале четверти (входной контроль, количество таких работ -1);
- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 1 четверти, количество таких работ -1);
- после изучения второго раздела (промежуточный контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- после изучения третьего раздела в конце 3 четверти (тематический контроль, количество таких работ -1);
- после изучения четвертого раздела (тематический контроль, в конце 4 четверти, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)**

#### **Личностные результаты**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что учащиеся **9 класса** должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие

- в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

*Монологическая речь*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем,

отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

- передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

*Аудирование*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в

аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
  - выделять основную мысль;
  - выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
  - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления
- выпущенных фрагментов;
  - озаглавливать текст, его отдельные части;
  - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
  - игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
  - пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
  - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### ***Письмо и письменная речь***

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (*linking words*);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Произносительная сторона речи***

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### ***Лексическая сторона речи***

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.



Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness;
- прилагательных: -al, -less.

### ***Грамматическая сторона речи***

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

- неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

- слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

- глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;

- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;

- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple;
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;
  - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
  - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
  - придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

### ***Социокультурная компетенция***

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### ***Общеучебные умения предполагают следующее:***

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
  - использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
  - использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в

процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### ***В эстетической сфере:***

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### ***В трудовой и физической сферах:***

\_ умение рационально планировать свой учебный труд;

\_ умение работать в соответствии с намеченным планом;

\_ стремление вести здоровый образ жизни.

### **Содержание учебного предмета (английский язык)**

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. Предметное содержание речи в 9 классе в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

*Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классах*

Тема разделов	Предметное содержание устной и письменной речи в 9 классе	Кол-во часов
<p>Раздел 1</p> <p>"СМИ: радио, телевидение, интернет"</p> <p>Step 1-10</p>	<p>СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.</p>	<p>26</p>
<p>Раздел 2</p> <p>"Печатные издания: книги, журналы, газеты"</p> <p>Step 1-10</p>	<p>Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные</p>	<p>22</p>

	факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	
Раздел 3 "Наука и технологии" Step 1-10	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	30
Раздел 4 "Подростки: их жизнь и проблемы" Step 1-10	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be / to get с прилагательными. Конструкция to be used to / used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	24

**При дистанционном обучении** допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ  
ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Unit 1. Mass Media: radio, television, the Internet (Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет)(26 часов)</b>				
1		Дискуссия «Средства массовой информации»	1	Упр. 12 с.10 (уч.)
2		Развитие грамматических навыков «Пассивный залог»	1	Упр.9-11, с.10 (пис.)
3		Введение новой лексики по теме «Телевидение»	1	Упр.9, 12, с.16 (пис.)
4		Сравнение времен Present Progressive Passive и Past Progressive Passive	1	Упр.10-11, с.16 (пис.)
5		Дискуссия «Любимая телевизионная программа»	1	Упр.12, с.21 (уч.)
6		Имя существительное	1	Упр.9-11, с.21 (пис.)
7		Фразовые глаголы	1	Упр.9-10, с.26 (пис.)
8		Сравнение времен Present Perfect Passive и Past Perfect Passive	1	Упр.11-12, с.26 (пис.)
9		Введение новой лексики «Фильмы»	1	Упр.11-12, с.30 (пис.)
10		Развитие диалогических навыков	1	Упр.9-10, с.30 (пис.)
11		Дискуссия «Современное телевидение»	1	Упр.9, 12, с.34-35 (пис.)
12		Имя существительное	1	Упр.10-11, с.34-35 (пис.)
13		Словообразование	1	Упр.9-10, с.39 (пис.)
14		Дискуссия «Интернет»	1	Упр.11-12, с. 39-40 (уч.)
15		Пишем письма	1	Упр.7, 8, с.44 (пис.)
16		Пишем письма	1	Упр. 9, с. 44 (пис.)
17		Повторяем пассивный залог	1	Упр. 9-10, с. 48 (пис.)
18		Дискуссия «Компьютерный язык»	1	Упр.11, с. 49 (пис.)
19		Повторяем лексику по теме «Mass Media: radio, television, the Internet»	1	Упр.12, с.49 (уч.)

20		Диктант «Mass Media: radio, television, the Internet»	1	Повторить правила
21		Контрольная работа по теме «Mass Media: radio, television, the Internet»	1	Упр. 5, с. 51 (ус.)
22		Монолог «Интернет и телевидение»	1	Упр. 6, с.51 (пис.)
23		Развитие навыков аудирования	1	Упр. 1, с. 45 (ус.)
24 26		Резервные уроки (подготовка к ОГЭ)	3	

**Unit 2. The printed page: books, magazines, newspapers (Печатные издания: книги, журналы, газеты)**  
(22 часа)

27		Дискуссия «Печатные издания: книги, журналы, газеты»	1	Упр. 12, с. 58 (ус.)
28		Синонимы	1	Упр. 9-11, с. 58 (пис.)
29		Знакомимся с зарубежными писателями	1	Упр. 12, с.63 (пис.)
30		Знакомимся с известными библиотеками мира	1	Упр.9-11, с.63 (пис.)
31		Знакомимся с зарубежными произведениями	1	Упр.12, с.68 (ус.)
32		Местоимения	1	Упр.9-11, с.68 (пис.)
33		Знакомимся с зарубежной прессой	1	Упр.12, с.74 (ус.)
34		Развитие грамматических навыков «Причастие»	1	Упр.9-11 с.73-74 (пис.)
35		Развитие грамматических навыков «Причастие I»	1	Упр.9-10, с.78 (пис.)
36		Фразовые глаголы	1	Упр.11-12, с.78-79 (пис.)
37		Тренировка грамматических навыков «Причастие I»	1	Упр.9, с.84 (пис.)
38		Речевые клише	1	Упр.10-11, с.84 (пис.)
39		Развитие грамматических навыков «Герундий»	1	Упр.11, с.90 (пис.)
40		Словообразование	1	Упр.9-10, с.89-90 (пис.)
41		Знакомимся с зарубежными детскими писателями	1	Упр.11-12, с.96 (пис.)



42		Идиоматические выражения	1	Упр.9-10, с.96 (пис.)
43		Повторяем неличные формы глагола	1	Упр.6, с.99 (пис.)
44		Повторяем лексику по теме«The printed page: books, magazines, newspapers»	1	Упр.12, с.101 (ус.)
45		Диктант по теме «The printed page: books, magazines, newspapers»	1	Повторить правила
46		Контрольная работа по теме «The printed page: books, magazines, newspapers»	1	Упр.6, с.104 (пис.)
47		Резервные уроки (подготовка к ОГЭ)	2	
48				

**Unit 3. Science and Technology (Наука и техника)**  
(30 часов)

49		Дискуссия «Изобретения и открытия»	1	Упр.9, 12 с.10-11 (ус.)
50		Введение новой лексики по теме «Наука и техника»	1	Упр.10-11, с.10-11 (пис.)
51		Развитие грамматических навыков «Герундий»	1	Упр.9, с.15 (пис.)
52		Омонимы	1	Упр.10-12, с.15-16 (пис.)
53		История технологий	1	Упр.9, 11 с.20 (пис.)
54		Развитие грамматических навыков «Герундиальные конструкции»	1	Упр. 10-12, с.20-21 (пис.)
55		Дискуссия «Орудия труда и приспособления»	1	Упр. 9,10,12, с.25-26 (пис.)
56		Развитие грамматических навыков «Артикли»	1	Упр. 5, с. 23, упр. 11, с.26 (пис.)
57		Введение новой лексики по теме «Изобретения»	1	Упр. 11, 12, с.31 (пис.)
58		Словообразование	1	Упр.9, 10, с.30-31 (пис.)
59		Дискуссия «Изобретения»	1	Упр.11, 12, с. 38 (пис.)
60		Развитие грамматических навыков «Инфинитив»	1	Упр. 9, 10, с.37 (пис.)
61		Тренировка грамматических навыков «Артикли»	1	Упр. 12, с. 44 (пис.)
62		Фразовые глаголы	1	Упр. 9-11, с.42-43 (пис.)
63		Работа с текстом «Исследования космоса»	1	Упр. 12, с.50 (ус.)

64		Глагол в английском языке	1	Упр. 9-11, с.49 (пис.)
65		Развитие навыков аудирования	1	Упр.1, с.50 (ус.)
66		Дискуссия «Плюсы и минусы мобильных телефонов»	1	Упр. 11, с.53 (пис.)
67		Идиоматические выражения	1	Упр.9-10, с.53 (пис.)
68		Дискуссия «Исследования космоса»	1	Упр.8, с.52 (ус.)
69		Повторяем инфинитив	1	Упр.6, с.35 (пис.)
70		Повторяем артикли	1	Упр.3, с.39 (пис.)
71		Повторяем лексику по теме «Science and Technology»	1	Упр.12, с.54 (уч.)
72		Диктант «Science and Technology»	1	Индивидуальные задания
73		Контрольная работа по теме «Science and Technology»	1	Упр.5, с.57 (ус.)
74		Монолог «Наука и техника»	1	Упр.7, с.57 (ус.)
75		Подготовка к проекту«Наука и техника»	1	Подготовить проект
76		Защита проекта «Наука и техника»	1	Упр.6, с.57 (пис.)
77		Резервные уроки (подготовка к ОГЭ)	2	
78				
<b>Unit 4. Being a teenager (Быть подростком)</b> (24 часа)				
79		Дискуссия «Я - подросток»	1	Упр.4, с.59 (ус.)
80		Глагол в английском языке	1	Упр. 9-12, с.63-64 (пис.)
81		Слова, которые следует различать	1	Упр.9-10, с.69 (пис.)
82		Наречие в английском языке	1	Упр.11-12, с.69 (пис.)
83		Развитие грамматических навыков «Сложное дополнение»	1	Упр.9-10, с.74-75 (пис.)
84		Сравниваем Американский английский и Британский английский	1	Упр.11, с.75 (пис.)
85		Тренировка грамматических навыков «Сложное дополнение»	1	Упр. 9-10, с.78 (пис.)
86		Дискуссия «Питомцы»	1	Упр.11-12, с.78-79 (пис.)
87		Дискуссия «Подростки и родители»	1	Упр.11-12,

				с.84 (пис.)
88		Тренировка грамматических навыков «Сложное дополнение»	1	Упр.9-10, с.84 (пис.)
89		Дискуссия «Расизм»	1	Упр. 9-10, с.89-90 (пис.)
90		Словообразование	1	Упр.11-12, с.90 (пис.)
91		Дискуссия «Подросток и азартные игры»	1	Упр.12, с.95 (пис.)
92		Фразовые глаголы	1	Упр. 9-11, с.94-95 (пис.)
93		Дискуссия «Молодежные движения и организации»	1	Упр.5, с.98 (пис.)
94		Структуры, которые следует различать	1	Упр. 9-12, с.99-100 (пис.)
95		Повторяем грамматику раздела «Being a teenager»	1	Упр. 7-8, с.104-105 (пис.)
96		Повторяем лексику по теме «Being a teenager»	1	Упр.12, с.106 (уч.)
97		Диктант «Being a teenager»	1	Индивидуальные задания
98		Контрольная работа по теме«Being a teenager»	1	Упр.5, с.109 (уч.)
99 102		Уроки подготовки к ОГЭ	4	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Зар. И.В. Барубенко*

ФИО

Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

*Зар. И.В. Карпенко*

ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

*Зар. И.В. Шейкина*

ФИО

Приказ № 13/01

« 31 » 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»  
в 9-х классах  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:  
Шейкина Валентина Дмитриевна,  
учитель английского языка

г. Благодарный

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	<b>Раздел 1 "СМИ: радио, телевидение, интернет"</b>	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков. Неделя безопасности дорожного движения. Международный день учителя. Международный день школьных библиотек. День народного единства. Международный день толерантности.	26
2.	<b>Раздел 2 "Печатные издания: книги, журналы, газеты"</b>	День матери в России. День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	22
3.	<b>Раздел 3 "Наука и технологии"</b>	Всемирный день азбуки Брайля. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. Всемирный день иммунитета. Международный женский день.	30
4.	<b>Раздел 4 "Подростки: их жизнь и проблемы"</b>	День воссоединения Крыма и России. День космонавтики. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Международный день семьи. День государственного флага Российской Федерации. День славянской письменности и культуры.	24