

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зар. Н.Н. Зорубенко
ФИО

Протокол № 1 от

«29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

р. В.В. Карпенко
ФИО

«30» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

И.И. Зорубенко
ФИО

Приказ № 191 от

«31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шейкина Валентина Дмитриевна

Ф.И.О. автора

квалификационная категория

по английскому языку

(предмет)

Уровень общего

образования основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 8

Количество часов 102

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой (Москва: Дрофа, 2017).

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «иностранный язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся 8 класса, изучающим английский язык со второго класса, возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 8-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на устранение пробелов в знаниях или достижение более высоких результатов обучения.

Цели и задачи обучения английскому языку в 8 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста в области чтения и аудирования;
- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 6 контрольных работ:

- в начале четверти (входной контроль, количество таких работ -1);
- тематический контроль, в конце 1 четверти, количество таких работ -1;
- промежуточный контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1;
- тематический контроль, в конце 3 четверти, количество таких работ -1;
- тематический контроль, в конце 4 четверти, количество таких работ -1;
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
6. формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что учащиеся **8 класса** должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

- ✓ основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

говорение

- ✓ начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- ✓ делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, мир профессий и качества, необходимые для разных профессий.

аудирование

- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- ✓ осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

I. Речевая компетенция.

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи

Развитие у школьников диалогической речи в 8 классе предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

◆ высказать одобрение/неодобрение;

◆ выразить сомнение;

◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Умения монологической речи

Развитие монологической речи 8 в классе предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Умения письменной речи

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Умения чтения

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

II. Социокультурная компетенция.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

III. Учебно познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Содержание учебного предмета (английский язык)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. Предметное содержание речи в 8 классе в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классах

Тема разделов	Предметное содержание устной и письменной речи в 8 классе	Кол-во часов
Раздел 1 "Спорт и занятия на открытом воздухе" Step 1-10	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	26
Раздел 2 "Искусство. Театр" Step 1-10	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Чайковского.	22
Раздел 3 "Кино" Step 1-10	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы.	30
Раздел 4 "Выдающиеся люди мира" Step 1-10	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза.	24

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6»
Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество уроков	Домашнее задание
Раздел 1 Спорт и занятия на свежем воздухе (27 часов)				
1		Летние каникулы. Виды спорта. Введение лексики		Упр.11 стр.9 (уст)
2		Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы». Конструкция <i>used to</i>	1	Упр.8-10 стр.9(пис)
3		Конструкции <i>the more...the more, the longer... the more, the more... the less</i>	1	Упр.8-11 стр.13-14(пис)
4		Тренировка навыков чтения: работа с текстом	1	Упр.3 стр11(уч)
5		Введение лексики по теме «Спорт в Британии».	1	Упр.11 стр.18(уст)
6		Развитие диалогических навыков по теме «Виды спорта»	1	Упр.2 стр.14(пис)
7		Популярные виды спорта в России. Существительное sport (спорт)	1	Уп8-10 стр. 18(пис)
8		Введение лексики «Спортивная одежда»	1	Упр.3,стр19(у), упр11стр.23(пис)
9		Развитие навыков чтения: работа с текстом «Древние Олимпийские игры»	1	Упр.4, 5В стр.21((пис)
10		Развитие монологических навыков по теме«Спортивные игры».	1	Описание фото по выбору
11		Развитие грамматических навыков: прошедшее завершённое время	1	Упр. 8-10 стр.22-23(пис)
12		Введение новой лексики: употребление предлогов со словом field	1	Упр.4Астр.24(уч), упр.8стр.26(пис)
13		Развитие навыков чтения: работа с текстом «Современные Олимпийские игры»	1	Упр.9,11 стр.27(пис)
14		Летние и зимние Олимпийские игры	1	Упр.8-11 стр.30-31(пис)
15		Введение лексики по теме спорт в вашей школе	1	Упр.9,11 стр.35(пис)
16		Употребление слова <i>else</i> (ещё) в различных структурах	1	Упр.4,8 стр33,35(пис)
17		Словообразование: образование имён прилагательных. Фразовый глагол end	1	Упр.8-11 стр.40-41(пис)
18		Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Татьяна Тарасова»	1	Упр.7 стр.40(уст)

19		Тренировка аудитивных навыков по теме «Спорт»	1	Упр.9 стр.45(пис)
20		Тренировка лексических навыков по теме «Нужен ли нам такой спорт»	1	Упр. 9,10 стр.5(пис)
21		Контрольная работа по теме «Спорт»	1	Упр.11стр46(уст)
22		Работа над проектом «Олимпийские игры»	1	Подготовить проект
23		Защита проекта «олимпийские игры»	1	Упр.6 стр.49(пис)
24		Развитие навыков монологической речи по теме «Почему спорт важен для тебя?»	1	Подготовить сообщение
25		Работа над проектом «Олимпийские игры»	1	Подготовить проект
26		Защита проекта «Олимпийские игры»	1	Упр.6 стр.49(пис)
27		Резервный урок		
Раздел 2. Искусство. Театр. (24 часа)				
28		Введение новой лексики по теме «Театр»	1	Упр.10,11 стр.54(пис)
29		PastPerfect и PastSimpleв придаточных предложениях с предлогами after и before	1	Упр.8,9 стр.54(пис)
30		Развитие навыков монологической речи по теме «Твой досуг»	1	Упр.2В стр.55(уст)
31		Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «История развлечений»	1	Упр.8-10стр.58(пис)
32		Введение лексики по теме «История развития театра»	1	Упр.9,11 стр.63(пис)
33		Развитие диалогических навыков по теме «Посещение театра»	1	Упр. 10стр.63(уст)
34		Развитие грамматических навыков; reportedspeech (косвенная речь)	1	Упр.8 стр.63(пис)
35		Посещение Большого театра. Предлоги to и for после слова ticket	1	Упр.4 стр.65(уст)
36		Глаголы, которые часто используются в косвенной речи	1	Упр.6,7 стр.66-67(пис)
37		Знакомимся с творчеством Шекспира. Введение новой лексики	1	Упр.8-11 стр.71-72(пис)
38		Развитие навыков чтения; работа с текстом «Театр Шекспира»	1	упр.11 стр.76(уст)
39		Тренировка грамматических навыков; временные указатели в косвенной речи	1	Упр.8-10 стр.74(пис)
40		Совершенствование навыков чтения. Работа с	1	Упр.7

		текстом «Двенадцатая ночь»		стр.80(пис)
41		Тренировка лексических навыков по теме «Творчество Шекспира»	1	Упр.8-11 стр.81(пис)
42		Тренировка аудитивных навыков по теме «Театр» .	1	Упр.11 стр.86(уст),
43		Словообразование: образование имён существительных с помощью суффиксов -ance, -ence, -ist	1	Упр.9 стр.
44		Знакомимся с театром Глоуб. Фразовый глагол: to hold	1	Упр.8-10 стр.86(пис)
45		Знакомимся с искусством пантомимы. Выражения like-a like, at the end- In the end	1	Упр.8,9 стр.91(пис)
46		Развитие монологических навыков по теме «Любимые актёры»	1	Упр.11 стр.86(уст)
47		Контрольная работа по теме: «Искусство. Театр»	1	Упр.5 стр.95(уст)
48		Тренировка грамматических навыков: косвенная речь	1	Упр.3 стр.94(пис)
49		Работа над проектом по теме «Театр»	1	Подготовить проект
50		Защита проекта по теме «Театр»	1	
51		Резервный урок	1	
Раздел III. Кино (25 часов)				
52		Введение новой лексики по теме «Кино»	1	Упр. 8,10,11 стр.10(пис)
53		Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей	1	Упр.7 стр.9, упр.9 стр.10(пис)
54		Знакомимся с творчеством Чарли Чаплина и его фильмами	1	Упр.8,10 стр.13-14(пис)
55		Тренировка навыков чтения: работа с текстом «Американская киноиндустрия»	1	Упр.9,11 стр.14(уст)
56		Введение новой лексики по теме «Знаменитые американские актёры»	1	Подготовить устное сообщение
57		Развитие грамматических навыков: согласование времен	1	Упр.8-11 стр.17-18(пис)
58		Тренировка лексических навыков по теме «Твой любимый зарубежный актёр»	1	Упр.11 стр.22(уст)
59		Введение лексики по теме «Жанры кино»	1	Упр.9-10 стр.22(пис)
60		Знакомимся со всемирно известными кинокомпаниями	1	Упр.8 стр.26(пис)
61		Тренировка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных late, last, old	1	Упр.9-11 стр.27(пис)

62		Совершенствование навыков чтения: работа с текстом «Пойдем в кино»	1	Упр.10,11 стр.32(пис)
63		Тренировка грамматических навыков: степени сравнения прилагательных far, near	1	Упр.8,9 стр.31(пис)
64		Тренировка монологических навыков по теме «Твой любимый фильм»»	1	Упр.11 стр.37(уст)
65		Знакомимся с собирательными именами существительными	1	Упр.8,9 стр.36-37(пис)
66		Развитие навыков чтения: работа с текстом «Матильда»	1	Упр.10 стр.37(пис)
67		Уолт Дисней и его фильмы	1	Упр.11 стр.43(уст)
68		Словообразование: образование имён существительных. Фразовый глагол to see	1	Упр.8-10 стр.42-43(пис)
69		Тренировка лексических навыков по теме «Кино»	1	Упр.7 стр.42 (уст)
70		Совершенствование навыков аудирования по теме «Кино»	1	Упр.8-10 стр.46-47(пис)
71		Чтение текстов о кино	1	Упр.7В стр.46(уст)
72		Контрольная работа по теме «Кино»	1	Упр.11 стр.47(уч)
73		Развитие монологических навыков по теме «Советское кино»	1	Индивидуальные задания
74		Подготовка проекта «Мой любимый российский фильм»	1	Подготовить проект
75		Защита проекта «Мой любимый российский фильм»		
76		Резервный урок		

Раздел IV. Выдающиеся люди мира. (26 часов)

77		Важные события в мировой истории. Знаменитые имена	1	Упр.6А стр.55(уст), упр.10,11 стр.58(пис)
78		Развитие грамматических навыков: The Passive Voice	1	Упр.8,9 стр.57(пис)
79		Выдающиеся люди мира.	1	Упр.8-10 стр.62-63(пис)
80(4)		Развитие навыков чтения: работа с текстом «Исаак Ньютон»	1	Упр.11 стр.63(уст)
81(5)		Выдающиеся люди: Екатерина Вторая и её эпоха	1	Упр.2 ч стр.64(пис)
82		Введение лексики по теме «Выдающиеся личности»	1	Упр.7-10 стр.67-68(пис)

83		Развитие навыков чтения: работа с текстом Михаил Ломоносов	1	Упр.11 стр.73(уст)
84		Употребление предлогов в словосочетаниях to be made of, to be made from	1	Упр.8-10 стр.73(пис)
85		Развитие навыков говорения по теме «Выдающиеся люди планеты».	1	Индивидуальные задания
86		Работа с текстом «Бенжамин Франклин»	1	Упр.5 стр.76(пис)
87		Тренировка грамматических навыков: предлоги by, with в Passive Voice.	1	Упр.8-11 стр.77(пис)
88		Введение новой лексики по теме «Выдающиеся люди».	1	Упр.11 стр.82(уст)
89		Развитие лексических навыков. Учимся высказывать свое мнение	1	Упр.8-10 стр.81-82(пис)
90		Совершенствование навыков чтения: работа с текстом Королева Елизавета II	1	Упр.5 стр.85(пис)
91		Тренировка грамматических навыков: прилагательные после глаголов look, seem, feel	1	Упр.8-10 стр.86(пис)
92		Словообразование: суффиксы существительных – -dom, -hood, -ship, -ism	1	Упр.8,9 стр.93(пис)
93		Узнаем некоторые факты из жизни бизнесмена Стива Джонса	1	Упр.4 стр.91(уст)
94		Фразовый глагол put	1	Упр.6,9 стр.92-93 (9пис)
95		Развитие навыков аудирования по теме «Политические деятели»	1	Описать фото упр.6 стр.96(уст)
96		Совершенствование навыков чтения: работа с текстом «Учение Конфуция»	1	Упр.8-10 стр.97(пис)
97		Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди планеты»	1	Упр.11 стр.98(уч)
98		Тренировка лексико-грамматических навыков	1	Индивидуальные задания
99		Подготовка проекта «Выдающиеся люди мира»	1	Упр.7 стр.101
100		Защита проекта «Выдающиеся люди мира»	1	Упр.5 стр.100(пис)
101		Резервный урок	1	Описать фото по выбору
102		Резервный урок	1	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зар. Н.Н. Зарубинская

ФИО

Протокол № 1 от

«29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

Зар. Г.В. Карменко

ФИО

«30» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

Зар. М.В. Давыдов

ФИО

Приказ № 191 от

«31» 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»
в 8-х классах
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Шейкина Валентина Дмитриевна,
учитель английского языка

г. Благодарный

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Раздел 1 "Спорт и занятия на открытом воздухе"	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков. Неделя безопасности дорожного движения. Международный день учителя. Международный день школьных библиотек. День народного единства. Международный день толерантности.	26
2.	Раздел 2 "Искусство. Театр"	День матери в России. День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	22
3.	Раздел 3 "Кино"	Всемирный день азбуки Брайля. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. Всемирный день иммунитета. Международный женский день.	30
4.	Раздел 4 "Выдающиеся люди мира"	День воссоединения Крыма и России. День космонавтики. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Международный день семьи. День государственного флага Российской Федерации. День славянской письменности и культуры.	24