

Муниципальное общобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зар В.Н. Зарубенко  
ФИО

Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

В.В. Карникова  
ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

В.В. Зарубенко  
ФИО

Приказ № 104 от  
« 31 » 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шейкина Валентина Дмитриевна

*Ф.И.О. автора*

*квалификационная категория*

по английскому языку

*(предмет)*

Уровень общего

образования основное

*(начальное, основное, среднее)*

Класс 7

Количество часов 102

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по  
английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,  
К.М. Барановой (Москва: Дрофа, 2017).

2022- 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Предмет «иностраннй язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностраннй язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностраннй язык» и предоставляет учащимся 7 класса, изучающим английский язык со второго класса, возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 7-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Резервные уроки используются для решения следующих задач:

- а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

- б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на устранение пробелов в знаниях или достижение более высоких результатов обучения.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста в области чтения и аудирования;
- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

**Контроль и оценка деятельности учащихся** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 6 контрольных работ:

- после изучения первого раздела (входной контроль, количество таких работ -1);
- после изучения второго раздела (тематический контроль, в конце 1 четверти, количество таких работ -1);
- после изучения четвертого раздела (промежуточный контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (тематический контроль, количество таких работ -1);
- после изучения шестого раздела (тематический контроль, в конце 4 четверти, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)**

### **Личностные результаты**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, религии, культуре, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- развитие таких качеств личности как воля, креативность, трудолюбие, целеустремленность, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**: умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

##### *Монологическая речь*

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным

текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

### ***Аудирование***

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

При

этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- понимать детали;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

### ***Чтение***

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

### ***Письмо и письменная речь***

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

### ***Социокультурная компетенция***

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию.

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- \_ с государственной символикой;
- \_ с достопримечательностями Великобритании и США;
- \_ с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
- \_ с известными людьми и историческими личностями;
- \_ с системой школьного и высшего образования;
- \_ с географическими особенностями и государственным устройством США;
- \_ с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;
- \_ с любимыми видами спорта;
- \_ с флорой и фауной;
- \_ с английскими народными песнями.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

**Общеучебные умения предполагают следующее:**

- \_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- \_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- \_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- \_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- \_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения включают в себя способность:**

- \_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- \_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- \_ пользоваться ключевыми словами;
- \_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- \_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- \_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- \_ при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- \_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- \_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- \_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- \_ умение рационально планировать свой учебный труд;

- \_ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- \_ стремление вести здоровый образ жизни.

### **Содержание учебного предмета (английский язык)**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций *социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер* общения в рамках следующей тематики:

1. **Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### **Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе**

| Тема разделов                     | Предметное содержание устной и письменной речи в 7 классе  | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--|--------------|
| Раздел 1<br>"Школа"<br>Уроки 1-10 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа.</li> <li>2. Каникулы.</li> <li>3. Описание классной комнаты.</li> <li>4. Школьный день.</li> <li>5. Встречи выпускников.</li> <li>6. Содержимое школьного портфеля.</li> <li>7. Письменный стол.</li> </ol> | <b>17</b>    |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | 8. Система школьного образования в Великобритании.<br>9. Школьные предметы.<br>10. Правила поведения в школе.   |    |
| Раздел 2<br>"Мировой язык"<br>Уроки 1-10                             | 1. Языки мира.<br>2. Изучение иностранного языка.<br>3. Путешествия.<br>4. Английский язык.<br>5. Урок английского языка.<br>6. Способы изучения английского языка.   | 17 |
| Раздел 3<br>"Несколько фактов об англо-говорящем мире"<br>Уроки 1-10 | 1. США: основные факты.<br>2. Города США.<br>3. География США.<br>4. Австралия.<br>5. Города Австралии.<br>6. Канберра.<br>7. Животные Австралии.<br>8. Страны и города Европы.   | 17 |
| Раздел 4<br>"Животные вокруг нас"<br>Уроки 1-10                      | 1. Мир птиц.<br>2. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.<br>3. Мир животных.<br>4. Мир насекомых.<br>5. Сопоставление животного и растительного мира.  | 17 |
| Раздел 5<br>"Основы экологии"<br>Уроки 1-10                          | 1. Флора и фауна России.<br>2. Экология как наука.<br>3. Защита окружающей среды.<br>4. Тропические леса и проблема их исчезновения.<br>5. Динозавры.<br>6. Климат.<br>7. Солнечная система.<br>8. Загрязнение водных ресурсов. | 17 |
| Раздел 6<br>"Здоровье"<br>Уроки 1-10                                 | 1. Здоровый образ жизни.<br>2. Фаст-фуд.<br>3. Макдоналдс.<br>4. Внимательное отношение к здоровью.<br>5. Продолжительность жизни.<br>6. Болезни.   | 17 |

**При дистанционном обучении** допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года.



## Тематическое планирование по английскому языку в 7 классе

| № п/п   | Дата | Тема урока  | Кол-во часов | Домашнее задание                          |
|---|------|---|--------------|---|
| <b>Unit 1. Schools and schooling (Школа) (17ч)</b>            |      |   |              |   |
| 1   |      | Введение ЛЕ по теме «Первый день в школе».  | 1            | Упр.8,9 стр.8(пис)                        |
| 2   |      | Разделительные вопросы: правила образования.  | 1            | Упр.10 стр.8(пис)                         |
| 3   |      | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. | 1            | Упр.4 стр.10(учить)                       |
| 4   |      | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.                | 1            | Упр.8-10 стр.11-12(пис)                   |
| 5   |      | Покупка школьных принадлежностей.   | 1            | Упр.3 стр.12(пис)                         |
| 6   |      | Тренировка грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные      | 1            | Упр.8-10 стр.14-15(пис.)                  |
| 7   |      | Учимся описывать картинки по теме «Школьные принадлежности».                              | 1            | Упр.3 стр. 16(уст), 8 стр.18(пис)         |
| 8   |      | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».                                     | 1            | Упр.9,10 стр.19(пис)                      |
| 9   |      | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.            | 1            | Упр.5, 8 стр.21-22(пис)                   |
| 10  |      | Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы».  | 1            | Упр. 9,10 стр.22(пис)                     |
| 11  |      | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»                   | 1            | Фразы стр.24 (уч)<br>упр.8стр.27(пис)     |
| 12  |      | Фразовые глаголы: to say, to tell, to speak, to talk                                      | 1            | Упр.9,10 стр.27-28(пис)                   |
| 13  |      | Образование в Англии, Уэльсе и России   | 1            | Упр.3 стр.29(уст)                         |
| 14  |      | Тренировка грамматических навыков: предлоги с глаголами и прилагательными                 | 1            | Слова стр.30(уч). Упр.8-10 стр.31-32(пис) |
| 15  |      | Словообразование: образование существительных. Фразовый глагол to talk                    | 1            | Фразы стр.34(уч),<br>упр.8,9(пис)         |
| 16  |      | Контрольная работа по теме «Школа»  | 1            | Упр.3,5 стр.38-39(пис)                    |
| 17  |      | Тренировка лексико-грамматических навыков по теме школа                                   | 1            | Упр.5,6 стр.39(пис)                       |
| <b>Unit 2. The language of the world (Мировой язык) (16ч)</b> |      |   |              |   |
| 18  |      | Развитие грамматических навыков   | 1            | Упр. 8,9, с.47 (пис.),                    |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | «Настоящее совершенное время»   |   | упр. 10, с.48 (зад.по выбору)            |
| 19  |  | Глаголы to be , to see в Present Perfect  | 1 | Упр.8,9 стр.51-52(пис)                   |
| 20  |  | Третья форма неправильных глаголов  | 1 | Упр. 8-10, с.56 (пис.)                   |
| 21  |  | Знакомимся с интернациональными словами   | 1 | Упр.10, 9(описать фото по выбору) стр.52 |
| 22  |  | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.                   | 1 | Упр.9,10 стр.56(пис)                     |
| 23  |  | Использование наречий в настоящем совершенном времени.                                  | 1 | Упр.7,10 стр.60(пис)                     |
| 24  |  | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».                            | 1 | Упр.3стр.58(уст),8,9 стр.60(пис)         |
| 25  |  | Совершенствование грамматических навыков: наречия в Present Perfect                     | 1 | Глаголы стр.61 (учить)                   |
| 26  |  | Развитие лексических навыков по теме «Различные виды английского языка»                 | 1 | Упр.6 стр. 64, упр.10 стр.66(пис)        |
| 27  |  | Слова со значениями «нравится» и «не нравится»  | 1 | Упр.5стр.68(уст), 8,9 стр.70(пис)        |
| 28  |  | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Как пользоваться словарём».                  | 1 | Упр.9 стр.74(пис)                        |
| 29  |  | Развитие монологических навыков по теме «Как использовать английский язык в будущем».   | 1 | Упр.5 стр.76(пис)                        |
| 30  |  | Словообразование: образование прилагательных и существительных. Фразовый глагол to hand | 1 | Фразы стр.77(учить), упр.8-10(пис)       |
| 31  |  | Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Мировой язык»                        | 1 | Упр.8,9 стр.80(пис)                      |
| 32  |  | Контрольная работа по теме «Мировой язык»   | 1 | Упр.10 стр.80-81(учить)                  |
| 33  |  | Тренировка монологических навыков по теме «Как важно изучать языки»                     | 1 | Упр.5 стр.83(пис)                        |
| <b>Unit 3. Some facts about the English-speaking world (Несколько фактов об англо-говорящем мире) (17ч)</b> |  |   |   |  |
| 34  |  | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».   | 1 | Глаголы стр.86(учить)                    |
| 35  |  | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.            | 1 | Упр.8-10(пис)                            |
| 36  |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «США».  | 1 | Упр.3 стр.88(уст),                       |
| 37  |  | Развитие навыков чтения: работа с текстом«Географическое положение «США»                | 1 | Упр.8,9 стр.92-93(пис)                   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 38   |  | Развитие монологических навыков по теме «Вашингтон – столица США»   | 1 | Глаголы стр.96(уч)<br>Упр.8,9 стр.96(пис)         |
| 39   |  | Структуры, которые следует различать  | 1 | Упр.8-10 стр.101-102(пис)                         |
| 40   |  | Развитие навыков чтения: изучающее чтение по теме «Австралия».  | 1 | Упр.4(уст),5 стр.98-99(пис)                       |
| 41   |  | Тренировка грамматических навыков: настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. | 1 | 8, стр.105-106(пис)                               |
| 42   |  | Развитие лексических навыков по теме «Города Австралии»   | 1 | Упр.11 стр.106(пис)                               |
| 43   |  | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.             | 1 | Упр.4 стр.108(уст)<br>упр8,10 стр.111-112(п)      |
| 44   |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  | 1 | Подготовить уст.<br>сообщение                     |
| 45   |  | Развитие лексических навыков по теме «США и Австралия.»   | 1 | Упр.8-10 стр.117(пис)                             |
| 46   |  | Фразовый глагол to give. Словообразование: образование наречий и прилагательных                                   | 1 | Слова стр.119(учить)<br>упр.8-10 стр.120-121(пис) |
| 47   |  | Контрольная работа по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире»  | 1 | Упр.11 стр.121(пис)                               |
| 48   |  | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Жители Австралии»  | 1 | Упр.упр.3 стр.122(уст)                            |
| 49   |  | Тренировка лексических навыков по теме «Англо-говорящие страны»   | 1 | Упр.7 стр.124(пис)                                |
| 50   |  | Тренировка грамматических навыков по теме «Несколько фактов об англоговорящем мире»                               | 1 | Упр.8-10 стр. 124(пис)                            |
| <b>Unit 4. Living things around us (Животные вокруг нас) (19ч)</b> |  |   |   |   |
| 51   |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».  | 1 | Глаголы ,упр.5 стр.6-7(учить),                    |
| 52   |  | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.   | 1 | Упр.8-10 стр.8-9(пис)                             |
| 53   |  | Мир птиц. Чтение текста о пингвинах.  | 1 | Гоаголы стр.11(учить),<br>упр.10 стр.12(пис0      |
| 54   |  | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.  | 1 | Упр.8,9стр.12(пис)                                |
| 55   |  | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».   | 1 | Упр.5 (уст), 6(пис)<br>стр.14-15                  |
| 56   |  | Тренировка грамматических навыков: артикль с <b>other</b> и <b>others</b>   | 1 | Упр.8-10 стр.16(пис)                              |
| 57   |  | Слова, которые следует различать: <b>earth, land, soil, ground</b>  | 1 | Упр.2 стр.18(уст), упр.10<br>стр.21(пис)          |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 58  |  | Развитие грамматических навыков: настоящее совершенное продолженное время                         | 1 | Упр.8,9 стр.20-21(пис)                    |
| 59  |  | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.                        | 1 | Упр.4(уст),5(пис) стр.22-23               |
| 60  |  | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».   | 1 | Упр.8-10 стр.24-25(пис)                   |
| 61  |  | Фразы для выражения поздравлений и пожеланий в английском языке.                                  | 1 | Фразы, упр.5А стр.27-28(уст)              |
| 62  |  | Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения.                           | 1 | Упр.5В стр.(пис).<br>( по выбору)         |
| 63  |  | Тренировка грамматических навыков: Present Perfect Progressive                                    | 1 | 8-10 стр.30(пис)                          |
| 64  |  | Флора и фауна Британских островов.  | 1 | Упр.8-10 стр.33-34(пис)                   |
| 65  |  | Тренировка грамматических навыков: употребление Present Perfect Progressive для описания действий | 1 | Упр.8-10 стр.33-34(пис)                   |
| 66  |  | Фразовый глагол <b>to make</b> . Работа с текстом «Чарльз Дарвин»                                 | 1 | Фразы стр.36(уч), упр.10 стр.39(пис)      |
| 67  |  | Словообразование: образование прилагательных.   | 1 | Упр.8,9 стр.38-30(пис)                    |
| 68  |  | Контрольная работа по теме «Животные вокруг нас»  | 1 | Упр.5 стр.45(уст)                         |
| 69  |  | Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Животные вокруг нас»                           | 1 | Упр.8,9 стр.42                            |
| <b>Unit 5. The ABC of ecology (Основы экологии) (17ч)</b> |  |   |   |   |
| 70  |  | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах   | 1 | Упр. 8-10, с.50 (пис.)                    |
| 71  |  | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».                                   | 1 | Упр. 3 стр.51(уст)                        |
| 72  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология»  | 1 | Упр.8-10 стр.54(пис)                      |
| 73  |  | Слова, которые следует различать: <b>a number of, some, few, little, several,</b>                 | 1 | Упр.2 стр.55(пис)<br>(описание по выбору) |
| 74  |  | Развитие грамматических навыков: возвратные местоимения   | 1 | Упр.8,9 стр.57-58(пис)                    |
| 75  |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».                                   | 1 | Упр. 5(уст),4 (пис)стр.59                 |
| 76  |  | Тренировка лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды»                             | 1 | Упр.8-10 стр.61(пис)                      |
| 77  |  | Совершенствование навыков чтения: работа с текстом по теме «Экологические проблемы                | 1 | Упр.8,9 стр.65(пис)                       |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 78   |  | Тренировка грамматических навыков: Present Perfect и Present Perfect Progressive                              | 1 | Упр.7(уст), упр.10(пис) стр.65-66             |
| 79   |  | Развитие лексических навыков по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.                       | 1 | Упр.4(уст), 3(пис) стр.67                     |
| 80   |  | Фразы-инструкции для выполнения действий  | 1 | Упр.8-10 стр.70(пис)                          |
| 81   |  | Слова, которые следует различать: <b>Dutch, The Dutch, Dutchman, Dutchwoman</b>                               | 1 | Упр.6 стр.73, упр.10 стр.74(пис)              |
| 82   |  | Развитие грамматических навыков: употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.             | 1 | Упр.8,9 стр.74(пис)                           |
| 83   |  | Словообразование: образование суффикс <b>-ment</b> и приставка <b>dis-</b>                                    | 1 | Упр.3 стр.76(пис)                             |
| 84   |  | Фразовый глагол <b>to take</b> . Работа с текстом «Загрязнение воды»  | 1 | Упр.2 стр.79(уст)                             |
| 85   |  | Контрольная работа по теме «Экология»   | 1 | Упр.10 стр.82(уст)                            |
| 86   |  | Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Экология»  | 1 | Упр.8,9 стр.82(пис)                           |
| <b>Unit 6. Living healthy (Здоровье) (16ч)</b> |  |   |   |   |
| 87   |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»  | 1 | Упр.3 стр.86 (уст)                            |
| 88   |  | Изучаем наречия. Синонимы. Обсуждение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс?»                              | 1 | Упр. 8-10, с.90(пис.)                         |
| 89   |  | Развитие грамматических навыков: правило употребления наречий: <b>too</b> и <b>enough</b> в речи и на письме. | 1 | Упр.8-10 стр.93-94(пис)                       |
| 90   |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» . артикль в восклицательных предложениях                         | 1 | Упр.3 стр.95(уч), упр 8-10 стр.97(пис)        |
| 91   |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Болезни.»  | 1 | Упр.5 стр.99(уст), упр.9,10 стр.101-102 (пис) |
| 92   |  | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.                       | 1 | Упр.8-10 стр.104-105(пис)                     |
| 93   |  | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».   | 1 | упр.4 стр.107(уст)                            |
| 94   |  | Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.                                  | 1 | Фразы стр.106, упр. 8,9 стр.110(пис)          |
| 95   |  | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».  | 1 | Упр.7А стр.108(уст)                           |
| 96   |  | Структуры и слова, которые следует различать: наречия и <b>such / so</b>                                      | 1 | Упр.8-10 стр.113-114(пис)                     |

|     |  |   |   |                         |
|-----|--|---|---|-------------------------|
| 97  |  | Развитие грамматических навыков: наречия <b>yet/still</b> ; словообразование: образование прилагательных. | 1 | Упр.8-10 стр.(118(пис)) |
| 98  |  | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»   | 1 | Упр.10 стр.122(уст)     |
| 99  |  | Фразовый глагол <b>to stay</b> .  | 1 | Фразы стр.116(учить)    |
| 100 |  | Развитие навыков чтения: работа с текстом   | 1 | Упр.5 стр.116(пис)      |
| 101 |  | Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни»                                  | 1 | Упр.8,9 стр.122(пис)    |
| 102 |  | Резервный урок  | 1 |                         |

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Зайцева И.В.*

ФИО

Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

*И.В. Карменко*

ФИО

« 29 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

*И.В. Карменко*

ФИО

Приказ № 144 от  
« 31 » 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»  
в 7-х классах  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:  
Шейкина Валентина Дмитриевна,  
учитель английского языка

г. Благодарный

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| № п/п | Название раздела   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»  | Количество часов |
|-------|--|--|------------------|
| 1.    | <b>Schools and schooling (Школа)</b>   | День знаний.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Международный день распространения грамотности.<br>Международный день жестовых языков.<br>Неделя безопасности дорожного движения.<br>Международный день учителя.              | 17               |
| 2.    | <b>The language of the world (Мировой язык)</b>  | Международный день школьных библиотек.<br>День народного единства.<br>Международный день толерантности.  | 17               |
| 3.    | <b>Some facts about the English-speaking world (Несколько фактов об англоговорящем мире)</b> | День матери в России.<br>День Неизвестного Солдата.<br>Международный день инвалидов.<br>День добровольца (волонтера).<br>День Героев Отечества.<br>День Конституции Российской Федерации.  | 17               |
| 4.    | <b>Living things around us (Животные вокруг нас)</b>   | Всемирный день азбуки Брайля.<br>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>День российской науки.<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.<br>Международный день родного языка. | 17               |
| 5.    | <b>The ABC of ecology (Основы экологии)</b>  | Всемирный день иммунитета.<br>Международный женский день.<br>День воссоединения Крыма и России.<br>День космонавтики.  | 17               |
| 6.    | <b>Living healthy (Здоровье)</b>   | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.<br>Международный день семьи.<br>День государственного флага Российской Федерации.<br>День славянской письменности и культуры.                               | 17               |



