

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зоя Владимировна
ФИО

Протокол № 1 от
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

И.В. Кармина
ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

Александр Иванович
ФИО

Приказ № 131 от
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шейкина Валентина Дмитриевна

Ф.И.О. автора

квалификационная категория

по английскому языку

(предмет)

Уровень общего

образования основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 6

Количество часов 102

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по

английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,

К.М. Барановой (Москва: Дрофа, 2017).

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «иностраннй язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях

знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностраннй язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностраннй язык» и предоставляет учащимся 6 класса, изучающим английский язык со второго класса, возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 6-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на устранение пробелов в знаниях или достижение более высоких результатов обучения.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие воспитания понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания;
- развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста в области чтения и аудирования;
- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 6 контрольных работ:

- после изучения первого раздела (входной контроль, количество таких работ -1);
- после изучения второго раздела (тематический контроль, в конце 1 четверти, количество таких работ -1);
- после изучения четвертого раздела (промежуточный контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (тематический контроль, количество таких работ -1);
- после изучения шестого раздела (тематический контроль, в конце 4 четверти, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - _ генерировать идеи;
 - _ находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - _ выбирать наиболее рациональное решение;
 - _ прогнозировать последствия того или иного решения;
 - _ видеть новую проблему;
 - _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - _ работать с различными источниками информации;
 - _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

_ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от учащихся ожидают, что в результате изучения английского языка в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

_ пользоваться ключевыми словами;

_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- _ умение рационально планировать свой учебный труд;
- _ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- _ стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета (английский язык)

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций *социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер* общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от привывчек. Тело человека и забота о нем.

Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита

окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание устной и письменной речи в 6 классах

1. Родная страна и страны изучаемого языка.

1.1 Москва. Санкт-Петербург. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк.

1.2. *Школьное образование.* Мой класс и мои одноклассники.

1.3 *Досуг и увлечения.* Путешествия. Памятники знаменитым людям. **17 часов**

2. Досуг и увлечения.

2.1 Проведение досуга. Проведение каникул.

2.2 *Вселенная и человек.* География Великобритании. Река Темза. Города Великобритании.

Климат Великобритании.

2.3 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Оксфорд. Ирландия.

Достопримечательности Лондона.

17 часов

3. Родная страна и страны изучаемого языка.

3.1 День рождения.

Празднование Нового года в Великобритании и России.

День святого Валентина.

3.2 Пасха. Хэллоуин.

3.3 Рождество в Великобритании.

17 часов

4. Родная страна и страны изучаемого языка.

4.1 Открытие Америки. США. Коренные жители Америки.

4.2 Нью-Йорк. Чикаго

5. Вселенная и человек.

5.1 Погода. Времена года.

5.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Города США.

5.3 *Досуг и увлечения.* Любимые способы проведения свободного времени.

Одежда. Покупки.

17 часов

6. Мои друзья и я.

6.1 Описание внешности.

6.2 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Герои популярных фильмов.

6.3 *Здоровый образ жизни.* Способности и достижения. **17 часов**

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года.

Тематическое планирование по английскому языку в 6 классе

| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание |
|---|------|---|--------------|---|
| Unit 1. Two Capitals (Две столицы)(17 часов) | | | | |
| 1 | | Введение новых ЛЕ по теме «Две столицы» | 1 | Упр.3 стр.7(уст), упр.8,10 стр.9-10(пис) |
| 2 | | Развитие грамматических навыков: неопределенные местоимения | 1 | Местоимения стр.8(уч), упр.9 стр.9(пис) |
| 3 | | Введение новых ЛЕ по теме «История Санкт - Петербурга и его основатель» | 1 | Упр.5 стр.11(уст), упр.8 9стр.14(пис) |
| 4 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Санкт - Петербург, город на Балтийском море» | 1 | Упр.4 стр.16(уст) |
| 5 | | Тренировка лексико- грамматических навыков по теме «История Санкт Петербурга» | 1 | Упр.8-10 стр.13- 14(пис) |
| 6 | | Изучающее чтение: работа с текстом «Достопримечательности Санкт- Петербурга» | 1 | Упр.3 стр.21(уст), упр.8,9 стр.23-24(пис) |
| 7 | | Тренировка лексических навыков по теме «Достопримечательности Санкт - Петербурга» | 1 | Упр.10,11 стр.24(пис) |
| 8 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Как все начиналось.Московский Кремль» | 1 | Упр.4 стр.26(уст), 8-10 стр.29-30(пис) |
| 9 | | Красная площадь – сердце Москвы. Фразовые глаголы: to take, to miss. | 1 | Упр.9,10 стр.33-34 (пис) |
| 10 | | Развитие грамматических навыков: местоимения a lot(of), lots(of), many, much, little, few. | 1 | Правило стр.32(уч), упр.8 стр.33(пис) |
| 11 | | Московский зоопарк. Словообразование. | 1 | Упр.упр.7 стр.38(уст) |
| 12 | | Тренировка лексических навыков по теме «Москва» | 1 | Упр.11 стр.39(пис) |
| 13 | | Фразовые глаголы to hear, to listen to. | 1 | Упр.8-10 стр.38- 39(пис) |
| 14 | | Проверочная работа №1 по теме «Две столицы» | 1 | Упр.10 стр.44(уст) |
| 15 | | Совершенствование навыков чтения: работа с текстом «Московское метро» | 1 | Упр.3 стр.40(пис) |
| 16 | | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | 1 | Упр.8,9 стр.43(пис) |
| 17 | | Резервный урок | 1 | |
| Unit 2. Visiting Britain (Посещение Британии) (17 часов) | | | | |
| 18 | | Совершенствование лексических навыков по теме «На каникулах». | 1 | Упр.7,8 стр.55-56(пис) |
| 19 | | Совершенствование грамматических навыков: Present Simple, Past Simple | 1 | Упр.3стр.57(уст), упр.8 стр.61(пис) |
| 20 | | Развитие монологических навыков по теме «Проведение каникул» | 1 | Упр.9 стр.56(пис) |
| 21 | | Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 | Фразы стр.64(уч), упр8,9 стр.65(пис) |
| 22 | | Словообразование: образование прилагательных при помощи суффиксов | 1 | Упр.7 стр.65(уст), упр.10 стр.66(пис) |
| 23 | | Введение новых ЛЕ по теме « География | 1 | Упр.6 стр.67(уст), |

| | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|
| | | Великобритании». | | упр.9 стр.70(пис) |
| 24 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Великобритания» | 1 | Упр.10,11 стр.70(пис) |
| 25 | | Совершенствование грамматических навыков: числительные hundred, thousand, million | 1 | Упр.8,10 стр.74(пис) |
| 26 | | Правила употребления наречий to, also, as well | 1 | Упр.7,9 стр.74(пис) |
| 27 | | Введение новых ЛЕ по теме « Лондон». | 1 | Упр.6 стр.(уст), упр.8,9 стр.78(пис) |
| 28 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Достопримечательности Лондона» | 1 | Упр.10,11 стр.78-79(пис) |
| 29 | | Парки Лондона. Изучающее чтение «Парки и улицы Лондона» | 1 | упр.8,10,11 стр.84(пис) |
| 30 | | Правила употребления наречия either в отрицательных предложениях | 1 | Упр.9 стр.84(пис) |
| 31 | | Тренировка лексических навыков по теме «Посещение Британии» | 1 | Упр.9 стр.90(пис) |
| 32 | | Контрольная работа по теме «Посещение Британии» | 1 | Упр.8(пис), 10(уст) стр.90-91 |
| 33 | | Ознакомительное чтение «Климат Британии» | 1 | Упр.7 стр.89(уст) |
| 34 | | Города Великобритании. Оксфорд | 1 | Упр.7 стр.99(уст) |

Unit 3. Traditions. Holidays, Festivals. (Традиции, праздники, фестивали)(16 часов).

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 35 | | Развитие грамматических навыков: сложноподчиненные предложения. | 1 | Упр.9-11 стр.104-105(пис) |
| 36 | | Особенности употребления относительных местоимений who, whom, whose, that | 1 | Упр.4 , 5 стр.107(уст) |
| 37 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Праздники и фестивали в Британии» | 1 | Упр. 8-10 стр.110(пис) |
| 38 | | Развитие грамматических навыков: перевод общих вопросов в придаточные предложения | 1 | Упр.8-10 стр.115(пис) |
| 39 | | Мой любимый праздник. Междометия. | 1 | Упр.7 стр.114(уст) |
| 40 | | Введение новых ЛЕ по теме «Праздники и фестивали в Британии» | 1 | Упр.4 стр.116(уст), упр.8,10 стр.119(пис) |
| 41 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Праздники и фестивали в Британии» | 1 | Упр.7 стр.118(уст), упр.9 стр.119(пис) |
| 42 | | Совершенствование монологических навыков по теме «Праздники и фестивали в Британии» | 1 | Упр.10,11 стр.124(пис) |
| 43 | | Развитие грамматических навыков: просьбы и приказания в косвенной речи | 1 | Упр.8,9 стр.123(пис) |
| 44 | | Тренировка лексических навыков по теме «Празднование нового года в России». | 1 | Упр.5 стр.126(уст), упр.8,9,10 стр.128(пис) |
| 45 | | Рождество в Британии | 1 | Упр.6 стр.131(пис) |
| 46 | | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали» | 1 | Упр. 6 стр.140(уст) |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| 47 | | Развитие грамматических навыков: предлоги времени. | 1 | Упр.8-10 стр.132(пис) |
| 48 | | Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Праздники» | 1 | 8-10 стр.135-136(пис) |
| 49 | | Ознакомительное чтение «Рождество в Лондоне» | 1 | Упр.7 стр.135(пис) |
| 50 | | Резервный урок | 1 | |
| Unit 4. The Country Across The Ocean (Страна за океаном) (18 часов) | | | | |
| 51 | | Введение новых ЛЕ по теме «Открытие Америки» | 1 | Упр.4 стр.6(уст), упр.11 стр.10(пис) |
| 52 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Открытие Америки» | 1 | Упр.9,10 стр.10(пис) |
| 53 | | Тренировка грамматических навыков: образование существительных | 1 | Упр.4 стр.12(уст) |
| 54 | | Развитие грамматических навыков: будущее простое время | 1 | Упр.8-10 стр.14(пис) |
| 55 | | Фразы для выражения уверенности и неуверенности: Shall I...?, Shall we...? | 1 | Упр.6 стр.17(уст), упр.9-11 стр.10-20(пис) |
| 56 | | Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения времени и условия | 1 | Упр.7-9 стр.24(пис) |
| 57 | | Исходящее чтение текста «Коренные американцы» | 1 | Упр.5 стр.22(уст) по выбору |
| 58 | | Развитие монологических навыков по теме «Коренные американцы» | 1 | Упр.упр.6 стр.27(уст), упр.7 стр.28(пис) |
| 59 | | Тренировка грамматических навыков: слова when, before, after, until/till, as soon as | 1 | Упр.8-10 стр.28-29(пис) |
| 60 | | Развитие аудитивных навыков по теме «Нью-Йорк и его достопримечательности». | 1 | Упр.5А стр.31(уст), упр.8 стр.33(пис) |
| 61 | | Совершенствование навыков чтения: работа с текстом «Посещение Нью - Йорка» | 1 | Упр.11 стр.39(пис) |
| 62 | | Слова, которые следует различать: bank, shore | 1 | Упр.9, 10 стр.33(пис) |
| 63 | | Тренировка грамматических навыков: оборот to be going to. | 1 | Упр. 8-10 стр.39(пис) |
| 64 | | Контрольная работа по теме «Страна за океаном» | 1 | Упр. 7,8 стр.42(пис) |
| 65 | | Совершенствование лексических навыков по теме «Географическое положение США» | 1 | Упр.10 стр.43(уст) |
| 66 | | Тренировка грамматических навыков: будущее простое время | 1 | Упр.6,9 стр.42-43(пис) |
| 67 | | Совершенствование навыков чтения: работа с текстом «Чикаго» | 1 | Упр.8 стр.52(пис) |
| Unit 5. Favorite Pastimes (Любимое времяпрепровождение) (17 часов) | | | | |
| 68 | | Введение новых ЛЕ по теме « Погода. Наши любимые занятия.» | 1 | Упр.5 стр.54(уст), упр.8-10 стр.57(пис) |
| 69 | | Зима в России и Великобритании | 1 | Упр.2В ,3 стр.58(уст) |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | |) |
| 70 | | Развитие грамматических навыков: различные способы выражения будущего времени | 1 | Упр.8-10стр.61(пис) |
| 71 | | Путешествие за границу. | 1 | Упр.11 стр.66(пис) |
| 72 | | Фразы для переспроса и уточнения | 1 | Фразы стр.63(уч), упр. 8-10 стр.66(пис) |
| 73 | | Развитие лексических навыков по теме «Популярные занятия» | 1 | Упр.4 стр.68(уст), упр.8,11 стр. 70-71(пис) |
| 74 | | Тренировка грамматических навыков: оборот to be going to | 1 | Упр.9,10 стр.71(пис) |
| 75 | | Введение новых ЛЕ по теме «Одежда» | 1 | Упр.3 стр.72(уст), упр.8 стр.74(пис) |
| 76 | | Развитие грамматических навыков: существительные, которые употребляются только во множественном числе. | 1 | Упр.9-11 стр.74-75(пис) |
| 77 | | Изыяснительные придаточные предложения. | 1 | Упр.4 стр.76(уч), упр.8,10,11 стр.78-79(пис) |
| 78 | | Совершенствование лексических навыков по теме «Одежда, которую мы выбираем.» | 1 | Упр.3стр.79(уч), упр.8-11 стр.81-82(пис) |
| 79 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Одежда» | 1 | Упр.10 стр.87(уст) |
| 80 | | Проверочная работа №2 по теме «Любимое времяпрепровождение» | 1 | Упр. 3 стр.83(пис) |
| 81 | | Тренировка аудитивных навыков по теме «Любимое времяпрепровождение» | 1 | Слова стр.87(уч) |
| 82 | | Тренировка грамматических навыков по теме «Любимое времяпрепровождение» | 1 | Упр.8,9 стр.86-87 (пис) |
| 83 | | Тренировка навыков чтения: работа с текстом «Холмс и Миссис Листрейд» | 1 | Упр.5,6 стр.90-91(пис) |
| 84 | | Резервный урок | 1 | |
| Unit 6. What We are Like (Какие мы) (17 часов). | | | | |
| 85 | | Развитие грамматических навыков: глагол can и его эквиваленты | 1 | Упр. 8-10 стр.102(пис) |
| 86 | | Введение новых ЛЕ по теме «Тело человека» | 1 | Упр.3 стр.104(уч), упр. 10 стр.102(пис) |
| 87 | | Слова, которые следует различать: fingers – toes, hand – arms | 1 | Упр.8,9стр.106(пис) |
| 88 | | Развитие лексико- грамматических навыков: слово hair | 1 | Упр.8-10 стр.111(пис) |
| 89 | | Развитие монологических навыков: «Описание человека». | 1 | Упр.6 стр.109(пис) |
| 90 | | Знакомимся с конструкциями« What is he like?, What does he look like?» | 1 | Упр.2 стр.112(уч) |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------|
| 91 | | Фразы для выражения удивления и интереса | 1 | Упр. 10 стр.117(пис) |
| 92 | | Развитие грамматических навыков: глагол must и его эквивалент. | 1 | Упр.8,9 стр.117(пис) |
| 93 | | Развитие навыков чтения: работа с текстом «Сейчас и тогда» | 1 | Упр.8-10 стр.121-122(пис) |
| 94 | | Описание известных героев. | 1 | Упр.3 стр.123(пис) |
| 95 | | Развитие грамматических навыков: модальный глагол should | 1 | Упр.8-10 стр.125-126(пис) |
| 96 | | Совершенствование грамматических навыков: модальный глагол may | 1 | Упр.8-10 стр.130(пис) |
| 97 | | Контрольная работа по теме «Какие мы» | 1 | Упр.10 стр.134(уст) |
| 98 | | Тренировка грамматических навыков: модальные глаголы | 1 | Упр.8,9 стр.134(пис) |
| 99 | | Тренировка монологических навыков по теме «Мой лучший друг» | 1 | Упр.7 стр.133(пис) |
| 100 | | Тренировка навыков чтения: текст «Розы Англии» | 1 | Упр.6 стр.142(уст) |
| 101 | | Резервный урок | 1 | |
| 102 | | Резервный урок | 1 | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зар. В.П. Карпенко
ФИО

Протокол № 1 от
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

Зар. В.П. Карпенко
ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

Зар. В.П. Карпенко
ФИО

Приказ № 191 от
« 31 » 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»
в 6-х классах
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Шейкина Валентина Дмитриевна,
учитель английского языка

г. Благодарный

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

| № п/п | Название раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|----------|---|--|---------------------|
| 1. | Two capitals (Двестолицы) | День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков. Неделя безопасности дорожного движения. Международный день учителя. | 18 |
| 2. | Visiting Britain (Посещение Британии) | Международный день школьных библиотек. День народного единства. Международный день толерантности. | 17 |
| 3. | Traditions, holidays, festivals (Традиции и праздники) | День матери в России. День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации. | 18 |
| 4. | The country across the ocean (Страна за океаном) | Всемирный день азбуки Брайля. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. | 18 |
| 5. | Favourite pastimes (Любимое время проведения) | Всемирный день иммунитета. Международный женский день. День воссоединения Крыма и России. День космонавтики. | 17 |
| 6. | What we are like (Какими мы) | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Международный день семьи. День государственного флага Российской Федерации. День славянской письменности и культуры. | 14 |