

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Зар В.В. Зарубина  
ФИО

Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР

Ш.В. Карменко  
ФИО

«30» 08 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ № 6»  
В.В. Зарубина  
ФИО

Приказ № 121 от  
«31» 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шейкина Валентина Дмитриевна

*Ф.И.О. автора*

квалификационная категория

по английскому языку

*(предмет)*

Уровень общего

образования начальное

*(начальное, основное, среднее)*

Класс 4

Количество часов 68

Программа разработана на основе  
примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по  
английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,  
Н.В. Языковой, Е. А. Колесниковой (Москва: Дрофа, 2012).

2022- 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010), с а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English", авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.- Москва: Дрофа, 2012), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

### **Общая характеристика курса и его места в образовательной программе ОУ**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- ✓ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- ✓ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- ✓ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ✓ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- ✓ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- ✓ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов в год.

## Цели и задачи курса

Основными задачами реализации содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников,

предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Контроль и оценка деятельности учащихся** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 4 контрольные работы:

- после изучения второго раздела (тематический контроль, в конце 1 четверти, количество таких работ -1);
- после изучения четвертого раздела (промежуточный контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (тематический контроль, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)**

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении

планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

#### ***Речевая компетенция***

##### ***Говорение***

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

##### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### ***Языковая компетенция***

##### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- \$k образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

## **Содержание учебного предмета (английский язык)**

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
<b>1. Знакомство, основные элементы речевого этикета</b>	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики (7ч.)
<b>2. Я и моя семья</b>	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели (7ч.)
<b>3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года</b>	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды (7ч.)



<b>4. Городские здания, дом, жилище</b>	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей (8ч.)
<b>5. Школа, каникулы</b>	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы (8ч.)
<b>6. Путешествия</b>	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница (9ч.)
<b>7. Человек и его мир</b>	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам (7ч.)
<b>8. Здоровье и еда</b>	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки (8ч.)
<b>9. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна</b>	Некоторые достопримечательности столицы (7ч.)
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

**При дистанционном обучении** допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года.

Тематическое планирование по английскому языку в 4 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
<b>Unit1. Meet John Barker and His Family (Знакомство с семьей Баркеров) (8часов)</b>				
1		Джон и его семья. Введение новой лексики.	1	Упр.3А стр.4(уст),
2		PresentSimple (утвердительные, отрицательные,вопросительные предложения)	1	Упр.4 стр.10(пис)
3		Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	1	Упр. 6 стр.11(уст)
4		Тренировка грамматических навыков: вопросительные слова	1	Упр.5 стр.14(уст),
5		Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения	1	Упр.5 стр.17(уст),
6		Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	1	Упр.6 стр.21(уст),
7		Притяжательный падеж существительных. Исключения	1	Упр.3 стр.27(уст)
8		Семья Баркеров. Совершенствование диалогических навыков	1	Упр.8 стр.25(уст)
9		Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Семья»	1	
<b>Unit 2. MyDay (Мой день) (9 часов)</b>				
10		Введение ЛЕ потеме: «Распорядок дня»	1	Упр.6 стр.33(уст),
11		Развитие навыков устной речи по теме «Жилища британцев». Настоящее простое время	1	Упр. 2 стр.35(уст)
12		Развитие грамматических навыков: настоящее длительное время	1	Упр.5(уст), 6(пис) стр.37-38
13		Занятия людей в воскресный день	1	Упр. 4 стр.40(уст),
14		Развитие грамматических навыков :настоящее длительное время (отрицательные предложения)	1	Упр.6 стр.45(пис)
15		Тренировка грамматических навыков: настоящее длительное время(вопросительные предложения)	1	7 стр.50(уст)
16		Контрольная работа по теме «Мой день»	1	Упр.5 стр.59(уст)
17		Совершенствование монологических навыков по теме «Мой день»	1	Упр.6 стр.53(уст)
18		Тренировка навыков чтения: работа с текстом «День Салли Баркер»	1	Упр.6 стр.59(пис)
<b>Unit 3.At home. (Дома) (8ч)</b>				
19		Введение новых ЛЕ по теме «Дом». Две формы личных местоимений	1	Упр.6 стр.65-64(уст),
20		Дом Джона Баркера.Предлоги места.	1	Упр. 6 стр.69(уст),

21		Тренировка грамматических навыков :личные и притяжательные местоимения	1	Упр.6 стр.73(уст),
22		Работа с текстом: «Типичное жилище англичанина»	1	Упр. 5 стр.78(пис)
23		Ознакомление с конструкцией : «Howmany...»	1	Упр.7 стр.80 (пис)
24		Тренировка грамматических навыков: словосочетания с предлогом <b>in</b>	1	Упр.5 стр. 83(уст),
25		Совершенствование монологических навыков по теме «Дом»	1	Упр.6стр.88(пис)
26		Тренировка навыков чтения: работа с текстом «Пятизвездочный отель»	1	Слова стр.93(уч)
<b>Unit 4.Igotoschool.(Я хожу в школу) ( 9ч)</b>				
27		Ознакомление с новыми ЛЕ по теме; «Классная комната»	1	Упр.5 стр.97(уст),
28		Развитие грамматических навыков: оборот <b>Thereis/are</b> . Числительные от 20 до 100	1	Упр.5,6 стр.102(уст),
29		Развитие грамматических навыков: отрицательная форма оборота <b>Thereis/ are</b> .	1	Упр.5 стр.105(уст),
30		Совершенствование грамматических навыков: вопросительная форма оборота <b>Thereis/are</b>	1	4 стр.110(уст)
31		Специальные вопросы с оборотом <b>Thereis/ are</b> .	1	Упр.7 стр.113(пис)
32		Введение новых ЛЕ по теме «Школа»	1	Упр.5 стр.116(уст)
33		Контрольная работа по теме «Школа»	1	Слова стр.126(уч)
34		Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1	Упр.7 стр.121(уст)
35		Тренировка лексико – грамматических навыков по теме «Школа»	1	Упр.6 стр.120(пис)
<b>Unit5.I like food! (Я люблю поесть) (8ч)</b>				
36		Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба	1	Упр. 6 стр. 5-6 (уст),
37		Отработка ЛЕ по теме «Еда». Конструкция <b>I think/ I don't think</b>	1	Упр.2 стр.8(уст),
38		Словообразование: конверсия	1	Упр.6 стр.10(пис)
39		Введение новой лексики по теме «Еда». Безличные предложения	1	Упр.6 стр.15(уст)
40		Учим грамматику «Степени сравнения прилагательных». Конструкция <b>Would you like</b>	1	Упр. 7 стр.22(пис)
41		Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных 1	1	Упр. 4 стр.24(уст),
42		Совершенствование навыков чтения	1	Упр.5В стр.30(уст)
43		Тренировка лексико – грамматических навыков: «Чему мы научились?»	1	Слова стр.35(уч)

<b>Unit 6. The weather we have. (Погода) (9ч)</b>				
44		Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Глаголы <b>walk</b> и <b>work</b>	1	Упр.6 стр.40(уст)
45		Глагол <b>tobe</b> в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных <b>good</b> и <b>bad</b> .	1	Упр. 5 стр. 43(уст)
46		Учим грамматику «Степени сравнения сложных прилагательных»	1	Упр. 4 стр.48(уст),
47		Учимся читать названия городов. Вопросительная форма глагола <b>to be</b> в <b>Past Simple</b>	1	Упр.7 стр.55(пис)
48		Конструкции <b>I like</b> и <b>I would like</b>	1	Упр.4 стр. 57(пис)
49		Введение новых ЛЕ по теме «Какая погода»	1	Упр. 5 стр.58(уст)
50		Тренировка лексических навыков по теме «Погода»	1	Упр.4 стр.62(уст)
51		Контрольная работа по теме «Погода»	1	Слова стр.67(уч)
52		Тренировка навыков чтения: работа с текстом «День на ферме»	1	
<b>Unit7. At the weekend. (На выходных) (8ч)</b>				
53		Знакомство с правильными глаголами в простом прошедшем времени .Оборот <b>There was/There were</b>	1	Упр.4стр.73(уст), упр.7стр. 74(пис)
54		Учим грамматику прошедшее простое время (вопросительная форма	1	Упр.6 стр.77(уст)
55		Фразовый глагол <b>to travel</b>	1	Упр.5 стр.80(уст)
56		Тренировка грамматических навыков: неопределенная форма глагола	1	Упр..6 стр.81(пис),
57		Отработка <b>Past Simple</b> в речи. «Каникулы Тедди Росса»	1	Упр. 2 стр.84(уст)
58		Развитие грамматических навыков: будущее простое время	1	Упр.7 стр.83(пис)
59		Развитие грамматических навыков: отрицательные и вопросительные предложения	1	Упр.5 стр.87(пис)
60		Введение новых ЛЕ по теме по теме «Путешествие»	1	Упр.3 стр.91
61		Знакомимся с оборотом <b>to be going to</b>	1	Упр.5 стр.92(пис)
625		Вопросительная и отрицательная формы с оборотом <b>собирается сделать что-то</b>	1	Упр.3 стр. 95(уст)
63		Тренировка грамматических навыков: времена группы <b>Simple</b>	1	Упр.4 стр.96(пис) по выбору
64		Контрольная работа по теме «На выходных»	1	Упр.6 стр. 98(уст)
65		Тренировка навыков чтения: работа с текстом :	1	Упр. 5 стр.103(пис)

		«Джейн приезжает в Москву»		
66		Изучающее чтение: чтение коротких текстов.	1	Упр. 4В стр.102 (пис)
67		Тренировка лексических навыков по теме «Мои выходные».	1	Упр. 3 стр.101 (уст) по выбору
68		Тренировка лексических навыков по теме «Каникулы»	1	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Зарь В.Н. Зарьбинская*  
ФИО

Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

*Пав.В. Кармина*  
ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

*Пав.В. Кармина*  
ФИО

Приказ № 131 от  
« 30 » 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»  
в 4-х классах  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:  
Шейкина Валентина Дмитриевна,  
учитель английского языка

г. Благодарный

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательно й программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	<p align="center"><b>Раздел 1</b>  <b>"MeetJohnBarkerandHisFamily" («Познакомьт                      есь с мистером Баркером и его семьей»</b></p>	День знаний. Международный день жестовых языков. Неделя безопасности дорожного движения. Международный день учителя.	10
2.	<p align="center"><b>Раздел 2 “MyDay” («Мой день»)</b></p>	День народного единства. Международный день толерантности.	10
3.	<p align="center"><b>Раздел 3 “Athome” («Дома»)</b></p>	День матери в России. День Неизвестного Солдата. День Конституции Российской Федерации.	10
4.	<p align="center"><b>Раздел 4 “Igotoschool” («Я хожу в школу»)</b></p>	Всемирный день азбуки Брайля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка.	10
5.	<p align="center"><b>Раздел 5 “ILikeFood” («Я люблю покушать»)</b></p>	Всемирный день иммунитета. Международный женский день.	9
6.	<p align="center"><b>Раздел 6 “The Weather We Have” («Погода»)</b></p>	День воссоединения Крыма и России.	9

		День космонавтики.	
7.	<b>Раздел 7 “AttheWeekend” («На выходных»)</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Международный день семьи. День государственного флага Российской Федерации.	9