

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Заб. В.Н. Зарубенко
ФИО

Протокол № 1 от
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

И.В. Карпенко
ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

Иванов И.И.
ФИО

Приказ № 191 от
« 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шейкина Валентина Дмитриевна

Ф.И.О. автора

квалификационная категория

по английскому языку

(предмет)

Уровень общего

образования начальное

(начальное, основное, среднее)

Класс 3

Количество часов 68

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по
английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,
Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Москва: Дрофа, 2012).

2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010), с а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "RainbowEnglish", авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.- Москва: Дрофа, 2012), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish”.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Общая характеристика курса и его места в образовательной программе ОУ

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- ✓ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- ✓ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- ✓ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ✓ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- ✓ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- ✓ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в 3 классе общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов в год.

Цели и задачи курса

Основными задачами реализации содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря

совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 4 контрольные работы:

- в начале 1 четверти (входной контроль, количество таких работ -1);
- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклих, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительного объема 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in-;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate - chocolate cake, water - tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа - а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman - women, mouse - mice, fish - fish, deer - deer, sheep - sheep, goose - geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good - better - best; bad - worse - worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) - оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета (английский язык)

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units).

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания

Предметное содержание	3 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем

	хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время проведения сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность
8. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
9. Города и страны. Страны Изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года.

Тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
Unit 1. What We See and What We Have (Предметы окружающего мира) (8ч)				
1		Указательные местоимения this/that единственного числа.	1	Упр. 4 стр.5(уст),
2		Указательные местоимения these/those множественного числа	1	Упр. 3 стр.8(уст),
3		Притяжательные местоимения единственного числа.	1	Упр.5 стр.12(уст),
4		Употребление глагола have /has . Чтение буквосочетания ng .	1	Упр.3 стр.14(уст),
5		Введение новых ЛЕ. Домашние животные. Время суток.	1	Упр.3 стр.18(уст),
6		Развитие лексических навыков. Фразы приветствия: good morning, good afternoon, good evening	1	Упр.5,6 стр.20(уст)
7		Тренировка лексико – грамматических навыков по теме «Мой день»	1	Упр.7 стр.24(пис)
8		Тренировка навыков чтения, грамматических навыков по теме «Предметы окружающего мира»	1	Упр.7 стр.28(уст)
Unit 2. What We Like (Способы выражения предпочтений в английском языке) (8ч)				
9		Введение новых ЛЕ. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1	Упр.2 стр.29(уст),
10		Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1	Упр. 3 стр.33(уст),
11		Развитие навыков чтения: буквосочетание ea . Обозначение частей суток в английском языке (a.m, p.m)	1	Упр.4В стр.38(уст),
12		Развитие грамматических навыков: модальный глагол can .	1	Упр. 7 стр.41(уст),
13		Различия конструкций can do и to like to do .	1	Упр. 7(уст),8 (пис) стр.44
14		Тренировка грамматических навыков: притяжательные местоимения, глаголы	1	Упр.7 стр.47(пис)
15		Контрольная работа по теме «Способы выражения предпочтений в английском языке».	1	Упр.7,8 стр.49-50 (пис)
16		Тренировка лексико – грамматических навыков по теме «Что мы любим»	1	Слова стр.49(уч)
Unit 3. What colour? (Цветовая палитра мира) (10ч)				
17		Введение новой лексики с буквосочетанием ow .	1	Упр.4 стр.52(уст)
18		Введение новой лексики : цвета.	1	Упр.2 стр.54(уст)
19		Обсуждение цветовых характеристик объектов.	1	Упр.3 мър.55(пис)
20		Фраза What colour is/ What colours are?	1	Упр.7 стр.59-60(пис)

21		Развитие навыков чтения: буквосочетание gh . Прилагательные light, bright	1	Упр.4 стр.62(пис)
22		Развитие навыков чтения: Отрицательная форма : can't и cannot	1	Упр.7 стр.64(пис)
23		Введение новых ЛЕ: прилагательные	1	Упр.4 стр65(уч)
24		Тренировка лексических- навыков по теме «Цветовая палитра мира»	1	Упр.4 стр.68(уст)
25		Тренировка грамматических навыков по теме «Цветовая палитра мира»	1	Упр.7 стр.69(пис)
26		Тренировка навыков чтения: чтение текста о Робине	1	Слова стр.71(уч)
Unit 4. HowMany(Сколько?) (9ч)				
27		Введение новой лексики с буквосочетанием <i>ma+ll</i> .	1	Упр. 2 стр.73-74(уст),
28		Введение новой лексики: прилагательные. Фраза not very	1	Упр.2 стр.77(уст), упр.6 стр.79(пис)
29		Совершенствование навыков устной речи по теме «Обычный день»	1	Упр.2 стр.81(уст)
30		Количественные числительные от 13 до 20.	1	Упр. 5 стр. 82(уст)
31		Развитие лексических навыков. Глагол can в вопросительных предложениях	1	Упр.3 стр.85(уст),
32		Специальный вопрос с модальным глаголом can — How many... can you see? Знакомимся с новыми английскими глаголами	1	Упр.3 стр.88-89(уст)
33		Тренировка навыков чтения: работа с текстом «Том и Мег Браун и их ферма»	1	Упр.7 стр.93-94(пис)
34		Контрольная работа по теме «Выражение количества в английском языке».	1	Упр. 3 стр.95 (уст)
35		Тренировка лексико – грамматических навыков по теме «Выражение количества в английском языке».	1	Упр.8 стр.98(пис)
Unit 5. Happybirthday! (Празднование дня рождения) (9ч)				
36		Фамилиисемейств: the Browns the Foxes	1	Упр.1 стр.99(уст)
37		Конструкция It is	1	Упр.7 стр.103(пис)
38		Введение новой лексики с буквосочетаниями ai/ay и oi/ou .	1	Упр. 2,3 стр.103-104(уст),
39		Развитие монологических навыков «С днем рождения»	1	Упр.6 стр.105(пис)
40		Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Единицы Mr, Mrs, Miss, Msi особенности их употребления	1	Упр.4 стр.108(уст)
41		Совершенствование навыков чтения: работа с текстами	1	Упр.7В стр.109(пис)
42		Отрицание глаголом have (have no/has no + noun). 1	1	Упр. 7 стр.113(пис)

43		Введение новой лексики по теме «Дни недели». Предлоги с днями недели.	1	Дни недели (уч)
44		Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Празднование дня рождения»	1	Упр.3 стр.121(уст)
Unit 6. What's your job? (Занятия и профессиональная деятельность) (8ч)				
45		Введение новой лексики «Профессии». Образование существительных	1	Упр.5 стр.5(уст),
46		Развитие навыков чтения. Омонимы.	1	Упр.5 стр.8-9(уст)
47		Введение новой лексики. Чтение буквы g перед гласными e, i, u другими буквами.	1	Упр.6 стр.12(уст),
48		Настоящее простое время. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1	Упр. 3 стр.14(уст), упр.7 стр.16(пис)
49		Совершенствование грамматических навыков: общие вопросы и и краткие ответы	1	Упр.7 стр.18-19(уст)
50		Развитие лексических навыков по теме «Спорт в нашей жизни.»	1	Упр.6 стр.23(пис)
51		Контрольная работа по теме «Занятия и профессиональная деятельность».	1	Упр.5 стр.27(уст)
52		Тренировка навыков чтения : чтение текстов	1	Упр.6 стр.28(уст)
Unit 7. Animals (Мир животных)(8ч)				
53		Введение новой лексики. Специфика глагола go	1	Упр. 4 стр.30-31(уст),
54		Совершенствование лексико – грамматических навыков.	1	Упр.7 стр.32(уст)
55		Present Simple . Утвердительные и отрицательные предложения	1	Упр.3 стр.34(пис)
56		Повелительное наклонение. Вежливая форма общения	1	Упр.5 стр.39(пис)
57		Введение новой лексики. Животные	1	Упр.6 стр.40(уст),
58		Развитие лексических навыков: животные континентов	1	Слова стр.45(уч)
59		Оборот very much, much и a lot . Особая форма множественного числа имен существительных.	1	Упр.5,7 стр.47-48(уст)
60		Тренировка навыков чтения	1	Упр.7 стр.56(уст)
Unit 8. Seasons and months (Времена года и погода)(9ч)				
61		Введение новой лексики по теме «Времен года».	1	Упр.3,4 стр.58(уст),
62		Рассказ о любимом времени года. Месяцы	1	Упр.4 стр.62(уст),
63		Введение новых ЛЕ по теме «Времена года».	1	Упр4 стр.66(уст)
64		Развитие навыков чтения: изучающее чтение	1	Упр. 5,7 стр. 67-68(пис)
65		Совершенствование лексических навыков по	1	Упр.7 стр.71(пис)

		теме «Времена года»		
66		Развитие лексических навыков: страны и континенты	1	Упр.6 стр.74(уст)
67		Контрольная работа по теме «Времена года и погода».	1	Упр.3,4 стр.76-77(пис)
68		Тренировка навыков чтения: чтение текста о временах года	1	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Запа В.П. Карпенко
ФИО

Протокол № 1 от
« 23 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

Ш.В. Карпенко
ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ №6»

И.В. Шевцов
ФИО

Приказ № 191 от
« 31 » 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»
в 3-х классах
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Шейкина Валентина Дмитриевна,
учитель английского языка

г. Благодарный.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Unit 1. What We See and What We Have (Предметы окружающего мира)	День знаний. Международный день жестовых языков. Неделя безопасности дорожного движения. Международный день учителя.	8
2.	Unit 2. What We Like (Способы выражения предпочтений в английском языке)	День народного единства. Международный день толерантности.	9
3.	Unit 3. What colour? (Цветовая палитра мира)	День матери в России. День Неизвестного Солдата.	8
4.	Unit 4. How many? (Выражение количества в английском языке)	День Конституции Российской Федерации. Всемирный день азбуки Брайля.	9
5.	Unit 5. Happy birthday! (Семья и семейные традиции: празднование дня рождения)	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка.	8
6.	Unit 6. What's your job? (Занятия и профессиональная деятельность)	Всемирный день иммунитета. Международный женский день.	9
7.	Unit 7. Animals (Мир животных)	День воссоединения Крыма и России. День космонавтики.	8
8.	Unit 8. Seasons and months (Времена года и погода)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Международный день семьи. День государственного флага Российской Федерации.	9