

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Зар. Н.В. Карваскина

ФИО

Протокол № 1 от  
«29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

Зар. В.В. Карваскина

ФИО

«30» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

Зар. М.В. Карваскина

ФИО

Приказ № 191 от  
«31» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шейкина Валентина Дмитриевна

*Ф.И.О. автора*

*квалификационная категория*

по английскому языку

*(предмет)*

Уровень общего

образования начальное

*(начальное, основное, среднее)*

Класс 2

Количество часов 68

Программа разработана на основе

примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по  
английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,  
Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Москва: Дрофа, 2012).

2022- 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (М-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010), с а также с учетом требований, изложенных в примерной программе начальной общеобразовательной школы (Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009) и авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English", авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.- Москва: Дрофа, 2012), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English”.

Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

### **Общая характеристика курса и его места в образовательной программе ОУ**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- ✓ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- ✓ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- ✓ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ✓ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- ✓ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- ✓ коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка во 2 классе общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов в год.

## Цели и задачи курса

Основными задачами реализации содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Интегративной целью* обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** - готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** - готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** - готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** - готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Контроль и оценка деятельности учащихся** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 3 контрольные работы:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);

- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)**

### **Личностные результаты**

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В области говорения**

##### **Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

##### **Монологическая речь**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

#### **В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

#### **В области чтения**

##### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

## **В области письма и письменной речи**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания изучаемых слов;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях

России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

### **Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным

языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.



Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

**Общеучебные умения** учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

## **Содержание учебного предмета (английский язык)**

- 1. Здравствуй, Английский (18 часов)**
- 2. Откуда мы. Страны, города. (14 часов)**
- 3. Моя семья. (20 часа)**
- 4. Мир профессий. Мои любимые занятия. (16 часов)**

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ во 2-ом классе**

#### **1. Здравствуй, английский! (18 часов)**

Цели изучения английского языка. Приветствие. Имя.  
Имена английских мальчиков и девочек.. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.  
Клички английских питомцев. Возраст. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy.  
Диалог «Знакомство».. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.  
Как тебя зовут. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.  
Счет от 1 до 10. Диалог «Знакомство».  
Урок повторения изученного материала.  
Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.  
Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.  
Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.  
Буквосочетание ee. Новая лексика.  
Фраза «Я вижу...» Модальный глагол can.  
Тренировка структуры «Я вижу...».  
Урок повторения.  
Буквосочетание sh. Как дела.  
Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Приветствие. Прощание. Знакомство.  
Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.

#### **2. Откуда мы. Страны, города. (14 часов)**

Кто с кем дружит. Откуда вы родом. Буквосочетание oo.  
Откуда ты родом.  
Я живу в Москве ( Лондоне).

Кто где живет.  
 Буквосочетание ch. Описание игрушек.  
 Введение и тренировка прилагательных.  
 Что это такое. Буквосочетанияog, ag.  
 Буква Qq. Буквосочетание qu.  
 Кто это. Краткие ответы: да, нет.  
 Совершенствование навыков чтения.  
 Урок повторения.  
 Введение лексики по теме «Семья».  
 Контроль говорения.  
 Праздник английского алфавита. Проектная работа «The ABC»

**3. Моя семья. (20 часа)**

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.  
 Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.  
 Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.  
 Буква Oo в открытом слоге. Артиль a (an).  
 Предметы и их качество.  
 Урок повторения.  
 Города. Буква Uu в открытом слоге.  
 Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.  
 Откуда ты. Диалогическая речь.  
 Буквосочетание th.  
 Отрицательные предложения. Краткие ответы с глаголом-связкой to be.  
 Глагол-связка to be. Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.  
 Урок повторения.  
 Буквы Ii, Yu в открытом слоге.  
 Где находятся люди.  
 Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.  
 Сколько тебе лет Числительные от 1 до 10.  
 Составляем альтернативные вопросы.  
 Путешествие Рона.  
 Обобщающее повторение.  
 Образование множественного числа существительных. Тест.

**4. Мир профессий. Мои любимые занятия (16 часов)**

Множественное число имен существительных.  
 Буквосочетания og, ug, eg.  
 Профессии. Что мне нравится.  
 Любимые фрукты. Предлоги места.  
 Песенка про алфавит.  
 Который час.  
 Буквосочетание oo.  
 Любимые занятия детей. Что я делаю днем.  
 Почему мы любим свою школу.  
 Повторение изученного материала.  
 Работа над проектом, используя инструкцию.  
 Проектная работа. Мой друг. Написание книги  
 Контроль лексического и грамматического материала.

Предметное содержание	2 класс
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по

	дому. Любимая еда (15 ч.)
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч.)
<b>Мир вокруг меня.</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	Виды транспорта (2 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта (15 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои (Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.)</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>

**При дистанционном обучении** допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года.

## Тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1		Знакомство с предметом «английский язык»	1	Упр.1-4, с. 3-4
2		Введение согласных букв. <b>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn.</b> Формы тприветствия	1	Упр. 9 стр.8(уст)
3		Введение новых букв: <b>Tt, Ss, Gg, Yu.</b> Клички животных	1	Упр.4,5 стр.10(пис)
4		Развитие лексических навыков: фраза « <b>Nice to meet you</b> »Диалог "Знакомство".	1	Упр. 9 стр.11(уст)
5		Знакомство с английскими согласными буквами <b>Ff, Pp, Vv, Ww</b> и звуками.	1	Упр.5 стр.10(пис)
6		Введение новой лексики. Чтение гласной « <b>e</b> » в словах.	1	Упр. 6 стр.13(уст),
7		Развитие лексических навыков: фраза « <b>Как тебя зовут?</b> ».	1	Упр. 6 стр.16(уст)
8		Развитие навыков чтения: чтение гласных букв	1	Упр.4 стр.15(уст)
9		Песенка «Привет!» Микродиалог на тему «Знакомство» без опоры.	1	Упр. 8 стр.20 (пис)
10		Тренировка навыков чтения и лексических навыков по теме «Знакомство»	1	Упр. 9 стр.20(уст)
11		Введение новых ЛЕ. Знакомство с английскими согласными буквами <b>Rr, Cc, Xx</b> и звуками.	1	Упр.3 стр.25(уст),
12		Знакомство с гласной буквой <b>Oo.</b> Диалоги «Знакомство», «Прощание»	1	Упр. 3стр.29(уст)
13		Чтение гласной « <b>Uu</b> » в словах. Фразы прощания.	1	Упр.5,7 стр.32-33(уст),
14		Чтение буквосочетания « <b>ee</b> ». Новые слова.	1	Упр.5,8 стр.36-37(уст),
15		Описание рисунков. Фраза «Я вижу». Неопределенный артикль	1	Упр.5(пис) стр.40(уст)
16		Совершенствование навыков чтения.Алфавит	1	Упр.6 стр.42(уст)
17		Систематизация знаний: «Чему мы научились?»	1	Упр.8 стр.43(уст)
18		Введение новых ЛЕ: фраза «Как дела?». Буквосочетание « <b>sh</b> ».	1	Упр.6В стр.49(уст), (слова)
19		Введение новой лексики.Чтение гласной « <b>a</b> ».	1	Упр.2В стр.51(уст)
20		Развитие навыков чтения: чтение буквосочетания « <b>ck</b> ». Союз «и».Цвета предметов.	1	Упр.6 стр.55(уст),
21		Тренировка лексических навыков: цвета	1	упр.7 стр.56(уст)
22		Введение новых ЛЕ: лексика с	1	Упр.5 стр.59 (уст)

		буквосочетанием « <b>oo</b> ». Фраза «Откуда ты?»		Упр.9а стр 61(уст)
23		Тренировка лексических навыков	1	Упр.5,6(чит) стр.60
24		Развитие навыков устной речи.Предложения с однородными членами с союзом <b>and</b>	1	Упр.8 стр.65(уст)
25		Совершенствование навыков чтения: звуки и буквы	1	Упр.4 стр.68(уст)
26		Тренировка аудитивных навыков	1	Упр.4,6 стр.72-73(уст)
27		Чтение буквосочетания « <b>ch</b> ».Глагол <b>to be</b> в форме 3-го лица единственного числа.	1	Упр.2В,4 стр.76-77(уст)
28		Знакомимся с прилагательными.Личное местоимении <b>it</b> .	1	Упр.3,8 стр 80 - 83(пис)
29		Развитие навыков чтения: буквосочетание « <b>ar</b> », « <b>or</b> ». Вопрос « <b>Что это?</b> ».	1	Упр.6 стр.87(уст),
30		Знакомство с отрицательной конструкцией <b>It isn't</b> . Сочетание букв <b>qu</b> , звук [kw].	1	Упр.5 стр.91(уст),
31		Вопросительные предложения с глаголом <b>to be (is)</b> и ответы на них. Специальные вопросы с вопросительным словом <b>Who</b>	1	Упр.8 стр.97(уст)
32		Тренировка навыков чтения: чтение гласных	1	Упр.5 стр.100(уст)
33		Вопросительные предложения с глаголом <b>to be (is)</b> и ответы на них	1	Упр.9 стр.102(пис)
34		Контрольная работа № 1	1	Упр.5 стр.105(уст)
35		Знакомимся с личными местоимениями	1	Упр.9 стр.111(пис)
36		Введение ЛЕ по теме семья. Местоимения <b>I, he, she, it</b>	1	Упр.5 стр.5(уст)
37		Развитие навыков чтения. Буква <b>Aa</b> в открытом слоге.	1	Упр.2,3 стр.8(уст)
38		Альтернативные вопросы.Повелительное наклонение глагола	1	Упр. 6 стр.14(уст),
39		Употребление неопределенного артикля. Чтение буквы <b>Oo</b> в открытом слоге	1	Упр.4,5 стр.16-17(уст)
40		Совершенствование лексико – грамматических навыков по теме «Семья»	1	Упр. 4,6 стр.21-22 (уст)
41		Тренировка лексико – грамматических навыков «Чему мы научились?»	1	Упр.6 стр.25(уст)
42		Буква <b>Uu</b> в открытом слоге. Названия городов.	1	Упр.3,4 стр.27-28 (уст),
43		Спряжение глагола <b>to be</b> в <b>Present simple</b> в утвердительных предложениях	1	Упр.3 стр.30(уст)
44		Вопросительные предложения с глаголом <b>to be</b> . Краткие ответы	1	Упр.6 стр.34(пис)
45		Развитие навыков чтения: буквосочетание « <b>th</b> »	1	Упр.6 стр.37(уст),
46		Отрицательные предложения с глаголом <b>to be</b>	1	Упр. 6 стр.39(уст),

47		Тренировка лексико-грамматических навыков по теме «Города»	1	Упр. 5,6 стр.42(пис)
48		Контрольная работа№2	1	Упр.4 стр.43(уст)
49		Чтение гласных <b>Ii</b> и <b>Yu</b> в открытом слоге. Введение новых ЛЕ	1	Упр.2,5 стр.45-46(уст),
50		Развитие грамматических навыков: отрицательная форма <b>aren't</b> , предлог <b>in</b> .	1	Упр.5 стр.49(уст), упр.6 стр.50(пис)
51		Развитие навыков устной речи. Чтение буквосочетания <b>th</b> .	1	Упр. 5 стр.52(уст)
52		Числительные от 1 до 12. Конструкция« <b>How old are you?</b> »	1	Упр 4 стр.54(уст),
53		Альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественномчисле.	1	Упр. 4 стр.57(пис),
54		Тренировка грамматических навыков: использование в речи формы глагола <b>to be</b>	1	Упр.5 стр.60(пис)
55		Тренировка навыков чтения: работа с текстом о тролле и эльфе	1	Упр.5 стр.62(пис)
56		Множественное число имен существительных.	1	Упр.2,6 стр.64-65 (уст),
57		Развитие грамматических навыков: множественное число, вопросительная форма глагола <b>to be</b>	1	Упр.6 стр.68(пис)
58		Развитие навыков чтения: буквосочетания <b>er, ir, ur</b>	1	Упр.3,4 стр.70(уст),
59		Знакомимся со структурой <b>I like</b> (Мне нравится)	1	Упр. 4 стр.74(уст), упр.5 стр.74(пис)
60		Развитие грамматических навыков: предлоги места	1	Упр. 5 стр.77(уст),
61		Отработка изученных лексических единиц и грамматических структур	1	Упр. 6 стр.79(пис),
62		Тренировка лексико-грамматических навыков «Чему мы научились?»	1	Упр.5Б стр.82(пис)
63		Развитие навыков чтения: буквосочетания <b>ou, ow</b> . Определенный артикль <b>the</b>	1	Упр. 2,3 стр.84(уст),
64		Совершенствование навыков чтения: работа с текстом«Линда-повар»	1	Упр. 5,6 стр.88(пис),
65		Итоговая контрольная работа	1	Упр.6 стр.91(пис)
66		«Который час?» Обозначение и выражение времени	1	Упр.3 стр.90 (уст)
67		Развитие навыков чтения: буквосочетание <b>oo</b>	1	Упр.4 стр.93(уст),
68		Тренировка лексических навыков: глаголы движения	1	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Зайцева В.В.  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«24» 08 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
И.В. Карникова  
ФИО  
«30» 08 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ № 6»  
И.В. Карникова  
ФИО  
Приказ № 191/01  
«31» 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»  
во 2-х классах  
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:  
Шейкина Валентина Дмитриевна,  
учитель английского языка

г. Благодарный



**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Здравствуй, Английский!</b>	<p>День знаний.  Международный день жестовых языков.  Неделя безопасности дорожного движения.  Международный день учителя.  День народного единства.  Международный день толерантности.</p>	18
2.	<b>Откуда мы. Страны, города.</b>	<p>День матери в России.  День Неизвестного Солдата.  День Конституции Российской Федерации.</p>	14
3.	<b>Моя семья.</b>	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.  Международный день родного языка.  Всемирный день иммунитета.  Международный женский день.</p>	20
4.	<b>Мир профессий. Мои любимые занятия.</b>	<p>День космонавтики.  День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.  Международный день семьи.  День государственного флага Российской Федерации.</p>	16