

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Заб. И.И. Захарович</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>И.В. Карпенко</i> ФИО « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор МОУ «СОШ № 6» <i>И.И. Захарович</i> ФИО Приказ № <u>101</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Луценко Евгении Ивановны

Ф.И.О. автора

квалификационная категория

по английскому языку

(предмет)

Уровень общего

образования среднее

(начальное, основное, среднее)

Класс 11

Количество часов 102

Программа разработана на основе
примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по
английскому языку к УМК «Rainbow English», О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой,
К.М. Барановой (Москва: Дрофа, 2017).

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования, примерной программы по иностранным языкам и авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К. М. для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017), примерной программы воспитания – Москва, 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Предмет «иностранный язык» входит в **образовательную область** «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Общая характеристика учебного процесса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. В УМК для 11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций.

Цели и задачи обучения английскому языку в старшей школе

Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 6 контрольных работ:

- в начале четверти (входной контроль, количество таких работ -1);
- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 1 четверти, количество таких работ -1);
- после изучения второго раздела (промежуточный контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);
- после изучения третьего раздела в конце 3 четверти (тематический контроль, количество таких работ -1);
- после изучения четвертого раздела (тематический контроль, в конце 4 четверти, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы воспитания, что отражено в планируемых результатах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (английский язык)

Личностные результаты

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

- изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков
- изучение иностранного языка способствует развитию целого ряда важных личностных качеств: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
 - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое поведение,
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли,
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
- формирование проектных умений генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения,

совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- новые значения слов на основе лексической метафоры: *to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;*
- различные значения наречия *badly*.

Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

Синонимии и дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect

on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

Сложные для употребления лексические единицы:

either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: *phenomenon; curriculum;*

сложные существительные и образования их множественного числа: *father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;*

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: *fish, trout, salmon;*

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: *hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;*

различия в семантике и использовании глаголов *offer* и *suggest*, синтаксические структуры, в которых используется глагол *suggest*.

Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: *so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;*

надпись на объявлениях, приняты в англоязычных странах: *out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;*

вежливые способы прервать речь собеседника,

чтобы выразить ему или вы высказать свое мнение: *yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;*

устойчивые словосочетания с личными формами глагола: *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;* речевые обороты,

передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: *I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .*

Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: *actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.*

Собирательные существительные: *crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.*

Широкозначные существительные и особенности употребления: *thing, stuff.*

Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught (BrE) u zero (AmE);* написание и наименование дат: *3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);*

Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;*

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

Так называемые «ложные друзья переводчика»: *accurately* – точно; *complexion* – цветлица; *extravagant* – расточительный; *magazine* – журнал; *intelligent* – умный; *sympathy* – сочувствие.

Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily;*

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly;*

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully; typically.*

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: *a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;*

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: *father-in-law; my father-in-law's car;*

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: *Africa's culture, yesterday's news;*

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (*Mary and John's cottage*);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: *hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;*

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: *an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;*

собирательные имена существительные: *flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;*

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: *a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.*

2. Местоимение:

использование *either, neither* в конструкциях *either ... or, neither ... nor;*

неопределенные местоимения *nobody, no one, none.*

3. Глагол:

структура *to have something done;*

герундиальные конструкции *frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing* для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом *to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak* для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования внеинфинитива или герундия: *to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;*

глаголы *offer* и *suggest* (специфика использования);

невозможность использования глаголов *hear, see, feel* в переносном значении в конструкции *ComplexObject*;

конструкция *to make smb do smth* в пассивном залоге – *to be made to do smth*;

невозможность использования глагола *let* в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: *If I were (was)...*; *I would do...*; *If I had been...*; *I would have done*;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: *if I were..., I would have done*; *If I had done..., I would be ...*.

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: *faster-fastest*; *more comfortably – most comfortably*;

особые формы степеней сравнения: *well-better-best*; *badly-worse-worst*; *little-less-least*; *much-more-most*; *far-farther-farthest*; *far-further-furthest*;

случаи возможного использования единиц *loud/loudly*, *right/rightly*, *wrong/wrongly*, etc.

безизменения смысла: *to walk slowly/slow*; *to remember rightly/right*;

использование наречий *rightly/wrongly* в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий *hard/hardly*, *late/lately*, *high/highly*, *near/nearly*, *most/mostly*, *wide/widely*;

наречие *badly* как полисемантическая единица: *to know smth badly*; *to need smth badly*

Содержание учебного предмета (английский язык)

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. Предметное содержание речи в 11 классе в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения.

Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классах

Тема разделов	Предметное содержание устной и письменной речи в 11 классе	Кол-во часов
I полугодие Раздел 1 1. Шагив карьере. (Steps to your career). Раздел 2 2. Шагипониманию культуры. (Steps to Understanding culture).	Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования	48

	<p>как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p>	
<p>II полугодие</p> <p>Раздел 3 3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communicating).</p> <p>Раздел 4 4. Шагикбудущему. (Steps to the Future).</p>	<p>Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических</p>	<p>54</p>

	<p>«помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» Приложение 2 к приказу №57 МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ по п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание
Unit 1. Steps to Your Career(Шагивтвоейкарьере)(27ч)				
1		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Популярные профессии».	1	Упр.4 стр.7(уст), упр.10 стр.9(пис)
2		Структура to have smth done.	1	Упр.8,9(пис)
3		Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1	Упр.8-10 стр.12-13(пис)
4		Слова, которые следует различать: job, profession, occupation, career		Упр.5 стр.11 (пис)
5		Необходимые качества для различной профессиональной деятельности	1	Упр.6 стр.12(уст)
6		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	Упр.5 стр.16(уст)
7		Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1	Упр.8-9 стр17-18(пис)
8		Введение новых ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов if/ whether	1	Упр.5 стр.19(уст)
9		Государственное образование в Великобритании. Ознакомительное чтение	1	Упр.8, 9 стр.22(пис)
10		Изучающее чтение «Ведущие университеты Великобритании»	1	Подготовить устное сообщение
11		Неопределенные местоимения nobody, noone, none.	1	Упр 8-10 стр.27-28(пис)
12		Введение новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	Упр.4стр.29(уст), упр.10 стр.32(пис)
13		Тренировка грамматических навыков: отрицательные местоимения	1	Упр.8,9 стр.32(пис)
14		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1	Написать эссе
15		Фразовый глагол call	1	Фразы стр.34(уч), упр.8-10 стр.36-37(пис)
16		Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	Подготовить устное сообщение
17		Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	Фразы стр.40(уч), упр.8,10 стр.41(пис)
18		Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».		Упр.7 стр.40(уст)
19		Тренировка лексических навыков по теме «Выбор профессии»	1	Упр.9 стр.41(пис)
20		Тренировка аудитивных навыков по теме	1	Упр.3 стр.43(пис)

		«Шаги к вашей карьере»		
21		Тренировка лексико-грамматических навыков	1	Упр.8-10 стр.44-45(пис)
22		Контрольная работа по теме «Шаги к вашей карьере»	1	Индивидуальные задания
23		Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	Упр.7 стр.49(пис)
24		Тренировка лексических навыков по теме «Выбор профессии»	1	Подготовить проект
25		Защита проекта «Шаги к вашей карьере»	1	Упр.6 стр.49(пис)
26		Резервный урок	1	
27		Резервный урок	1	
Unit 2 . Step to understanding culture. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)				
28		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Упр.4 стр.52(уст) Упр.8 стр.55(пис)
29		Изучающее чтение по теме «Что такое культура»	1	Упр.9,10 стр.55-56(пис)
30		Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1	Упр.8,10 стр.60-61(пис)
31		Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме	1	Упр.7,9 стр.60(пис)
32		Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	Упр.7,10 стр.64-65(пис)
33		Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем	1	Упр.8,9 стр.64-65(пис)
34		Ценности и убеждения. Священные тексты	1	Упр.2,6 стр.66-68(пис)
35		Тренировка грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные с нулевым артиклем.	1	Упр.8-10 стр.69-70(пис)
36		Развитие лексических навыков по теме «Что вы читаете?»	1	Упр.4стр.72, упр.11 стр.76(пис)
37		Фразовый глагол to speak	1	Фразы стр.73(уч), упр.9,10 стр.75-76(пис)
38		Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	Упр.8 стр.74(уст),
39		Введение новых ЛЕ по теме «Искусство»	1	Упр.5стр.77(уст), упр.9 стр.80(пис)
40		Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	Упр.6,7 стр.78-79(пис)
41		Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	Упр.4 стр.83(уст)

42		Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. Артикль с именами собственными	1	Фразы стр.83(уч), упр.8-10 стр.84-85(пис)
43		Введение новых ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1	Упр.4В стр.87(уст)
44		Тренировка лексических навыков по теме «Кино и театр»	1	Упр.8-10 стр.88(пис)
45		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Упр.8-10 стр.91-92(пис)
46		Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Индивидуальные задания
47		Тренировка грамматических навыков	1	Упр.6 стр.94(пис)
48		Тренировка лексико-грамматических навыков	1	Упр.7 стр.95(пис)
49		Резервный урок	1	

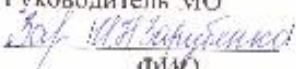
Unit 3. Steps to Effective Communication. (Шаги к эффективному общению) (27ч)

50		Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». Наречия	1	Упр.3 стр.98(уст) Упр.8,9 стр.101(пис)
51		Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1	Упр.2 стр.98(пис)
52		Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме	1	Упр.8-10 стр.104-105(пис)
53		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	Упр.3 стр.102(уст)
54		Введение новых ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1	Упр.5 стр.107(уст) Упр.10 стр.109(пис)
55		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1	Упр.8,9 стр.108(пис)
56		Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	Упр.3 стр.110(уст.) Упр.8,9 стр.113(пис)
57		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1	Упр.6 стр.112(уст) Упр.10 стр.114(пис)
58		Введение новых ЛЕ по теме «Нобелевские премии». Слова, которые следует различать	1	Упр.4 стр.117(пис) Упр.10 стр.120(пис)
59		Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план	1	Упр.3А стр.116(уст)
60		Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	Упр.5 стр.122(уст) Упр.9 стр.125(пис)
61		Фразовый глагол pick . Некоторые факты о числах	1	Упр.7,8,10 стр.124-125(пис)
62		Развитие монологических навыков по теме «Прогресс в науке и технологии».	1	Упр.2 .3 стр.126(пис)
63		Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1	Упр.8-10 стр.128-129(пис)
64		Обучение монологической речи по	1	Упр.8,9 стр.132(пис)

		теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.		
65		Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации»	1	Упр.10 стр.132-133(пис)
66		Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1	Упр.7,8 стр.135(пис)
67		Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	упр.2,4 стр.133(пис)
68		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1	Упр.9,10 стр.136(пис)
69		Контрольная работа по теме «Эффективное общение».	1	Упр.6 стр.139 (пис)
70		Тренировка лексических навыков по теме «Эффективное общение».	1	Упр.7 стр.140(пис)
71		Работа над проектом «Эффективное общение».	1	Подготовить проект
72		Защита проекта «Эффективное общение».	1	Индивидуальные задания
73		Тренировка аудитивных навыков по теме «Эффективное общение».	1	Написать эссе
74		Тренировка лексико-грамматических навыков в формате ЕГЭ	1	Написать письмо в формате ЕГЭ
75		Резервный урок	1	
76		Резервный урок	1	
Unit 4. «Steps to the Future» (Шаги к будущему) (27 часов)				
77		Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1	Упр. 3 стр.143(уст), упр.7 стр.146(пис)
78		Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1	Упр.8-10 стр.146-147(пис)
79		Развитие монологических навыков по теме «Что ожидает нас в будущем». .	1	Упр.2 стр.147(уст)
78		Тренировка лексических навыков по теме «Наше будущее»	1	Упр.8-10 стр.149-150(пис)
80		Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	Упр.3 стр.151(уст) Упр.8 стр.155(пис)
81		Развитие грамматических навыков: герундий и инфинитив	1	Упр.9,10 стр.155(пис)
82		Правилаупотребленияглаголов to get, to gain, to win, to offer, to suggest в речиинаписьме.	1	Упр.8,10 стр.159(пис)
83		Просмотровое чтение по теме «Глобализация»	1	Упр.9 стр.159(пис)
84		Дискуссия по теме « Будущее национальной культуры» .	1	Упр.7 стр.162(уст)
85		Развитие грамматических навыков: сложное дополнение	1	Упр.8-10 стр.162-163(пис)

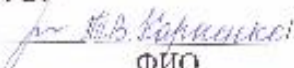
86		Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1	Упр.3 стр.164(уст) Упр.8,10,стр.167(пис)
87		Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение I типа	1	Упр.9 стр.167(пис)
88		Изучающее чтение. Работа с текстом «Как молодые видят это»	1	Упр.5,8 стр. 170-171(пис)
89		Сослагательное наклонение с глаголом would.	1	Упр.9,10 стр.171(пис)
90		Сослагательное наклонение II типа	1	Упр.8,9 стр.175(пис)
91		Изучающее чтение: работа с текстом «Английский - язык будущего».	1	Упр.2 стр.172(уст)
92		Тренировка аудитивных навыков по теме «Шаги к будущему»	1	Упр.10 стр.175(пис)
93		Совершенствование навыков говорения по теме «Будущее английского языка: за и против».	1	Написать эссе
94		Тренировка грамматических навыков: сослагательное наклонение	1	Упр.8,9 стр.178(пис)
95		Тренировка лексических навыков по теме «Шаги к будущему»	1	Упр.7,10 стр. 178-179(пис)
96		Контрольная работа по теме «шаги к будущему»	1	Индивидуальные задания.
97		Тренировка навыков письма в формате ЕГЭ	1	Упр. 6 стр.182(пис)
98		Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».	1	упр.7 стр.182(пис)
99		Работа над проектом «Мое будущее. Каким я его вижу»	1	Подготовить проект
100		Защита проекта «Мое будущее. Каким я его вижу»	1	Индивидуальные задания
101		Резервный урок	1	
102		Резервный урок	1	

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

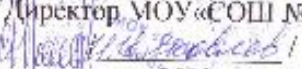
«Рассмотрено»
Руководитель МО

ФИО

Протокол № 1 от
« 29 » 08 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР


ФИО

« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 6»

ФИО

Приказ № 191/01
« 31 » 08 2022 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе по учебному предмету
«Английский язык»
в 11-м классе
на 2022-2023 учебный год

Разработчик программы:
Луценко Евгения Ивановна,
учитель английского языка

г. Благодарный

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Раздел 1 «Шаги в карьере.»	День знаний. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день жестовых языков. Неделя безопасности дорожного движения. Международный день учителя. Международный день школьных библиотек. День народного единства. Международный день толерантности.	26
2.	Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры.»	День матери в России. День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов. День добровольца (волонтера). День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации.	22
3.	Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации.»	Всемирный день азбуки Брайля. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День российской науки. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка. Всемирный день иммунитета. Международный женский день.	30
4.	Раздел 4 «Шаги к будущему.»	День воссоединения Крыма и России. День космонавтики. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов. Международный день семьи. День государственного флага Российской Федерации. День славянской письменности и культуры.	24

