

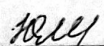
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Благодарненский городской округ

МОУ «СОШ № 6»

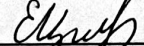
РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Морина Ю. В.

Протокол №1

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

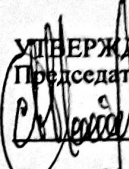
 Цимлянская Е. П.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель педагогического совета

 Яковлев И. И.

Приказ № 191

от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2356905)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Берест Елена Алексеевна  
учитель начальных классов

г. Благодарный 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	10		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	1		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	1		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	2		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Решение практических задач;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	1		Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	1		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	1		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	1	1		Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	Письменный контроль; Устный опрос;	<a href="http://kopilurokov.ru/">http://kopilurokov.ru/</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Знакомство с приборами для измерения величин;; Линейка как простейший инструмент ;	Устный; опрос;; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный; опрос;; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	1	2		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный; опрос;; Контрольная работа;; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5		Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5		Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Зачет; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	4		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль; Практическая работа. Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/30114">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/conspect/30114</a>

3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	5	1	4		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Практическая работа; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	5	0	5		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	5	0	5		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	1	4		Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-po-teme-slozhenie-i-vychitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-4259710.html</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	1	4		Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	1	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	2	1	1		Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	2	1	1		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	8	1	7		Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass-5650453.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-reshenie-zadach-dopolnenie-usloviya-zadachi-nedostayushimi-dannymi-ili-voprosom-1klass-5650453.html</a>	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	2		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	3		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Решение практических задач;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie-predstavleniya-sleva-sprava-604098.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-prostranstvennie-predstavleniya-sleva-sprava-604098.html</a>	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	2		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Решение практических задач;	4Hm3YrYNgczRAP7jbGCZ7vA8XwbBR8DWMU7Bm9FKZqjxQXPPcwMP1kDbK3mtBSdt2c6TmLCPiMSXa39uBiEBwkg4FW9DH2oqmJa3QMpEti	

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	4		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	4	0	4		Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной; длины стороны квадрата; сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Решение практических задач.;	диск Приложение к учебнику	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	3		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Решение практических задач.;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	4		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;	Решение практических задач.;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	1	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Самооценка с использованием; «Оценочного листа»; Проверочная работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a>	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	2		Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	2		Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	1	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный; опрос;; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	2		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и т.д.);	Устный; опрос;; Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	2		Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный; опрос;; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/conspect/276580/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	1	2		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный; опрос;; Контрольная работа;; Практическая работа;;	<a href="https://infourok.ru/vyrobotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskikh-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html">https://infourok.ru/vyrobotka-prakticheskikh-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskikh-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	105				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	0	1		Практическая работа;
2.	Пространственные отношения «вверху, внизу, слева, справа»	1	0	1		Практическая работа;
3.	Временные отношения «раньше, позже, сначала, потом»	1	0	1		Устный опрос;
4.	Отношения «столько же, больше, меньше»	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов « На сколько больше? На сколько меньше?»	1	0	1		Устный опрос;
6.	Уравнение предметов и групп предметов.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Закрепление знаний по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	0	1		Зачет;
8.	Проверочная работа по теме «Счёт предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	1	0		Проверочная работа;
9.	Работа над ошибками. Много. Один. Цифра 1.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



10.	Числа 1,2. Цифра 2.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Числа 1,2,3,4. Цифра 4.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Числа 1,2,3,4,5. Цифра 5.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Состав числа 5.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление. Проверочная работа «Состав чисел 2-5».	1	1	0		Письменный контроль; Тестирование;
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения «>», «<», «=».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Многоугольники.	1	0	1		Устный опрос;

24.	Числа 6,7. Цифра 6.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Числа 1-7. Цифра 7.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
26.	Числа 8-9. Цифра 8.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
27.	Числа 1-9. Цифра 9.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	Число 10.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
29.	Числа 1-10. Закрепление.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	1	0		Проект;
31.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на ... Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Число 0. Цифра 0.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1		Практическая работа;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10. Число 0». Тест «Числа 1- 10. Число 0».	1	0	1		Тестирование;
36.	Проверочная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	1	1	0		Письменный контроль;

37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Прибавить число 2.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Вычесть число 2.	1	0	1		Практическая работа;
40.	Приемы вычислений с числом 2.	1	0	1		Практическая работа;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1		Устный опрос; Зачет;
42.	Задача (условие, вопрос).	1	0	1		Практическая работа;
43.	Составление и решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1		Зачет;
45.	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1		Письменный контроль;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Прямой угол	1	0	1		Практическая работа;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2.» Тест.	1	1	0		Тестирование;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1		Практическая работа;

51.	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач. Проверочная работа «Задачи».	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	1		Устный опрос;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1		Устный опрос;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ ».	1	0	1		Зачет;
59.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1	1	0		Письменный контроль;
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ »	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Тест «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	0	1		Тестирование;

62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1		Практическая работа;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1		Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1		Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	1		Практическая работа;
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	1		Практическая работа;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	1		Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1	0		Тестирование;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Название чисел при вычитании.	1	0	1		Устный опрос;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	1		Устный опрос;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1		Устный опрос;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	1		Практическая работа;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Единица вместимости – литр.	1	0	1		Практическая работа;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1		Практическая работа;
92.	Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0		Письменный контроль;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Единица длины – дециметр.	1	0	1		Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Закрепление знаний.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0		Контрольная работа;
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
101.	Решение задач и выражений по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

103.	Составные задачи.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
105.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
106.	Сложение вида $\square + 4$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
107.	Сложение вида $\square + 5$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
108.	Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».	1	1	0		Устный опрос; Практическая работа;
109.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
110.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
111.	Сложение вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
112.	Таблица сложения	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
113.	Решение задач и выражений.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Тест по теме «Табличное сложение».	1	0	1		Тестирование;
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;



116.	Вычитание вида 11 – □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
117.	Вычитание вида 12 – □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
118.	Вычитание вида 13 – □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
119.	Вычитание вида 14 – □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
120.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1	1	0		Контрольная работа;
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида 15 – □.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа;
122.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
123.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
124.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0		Письменный контроль;
126.	Закрепление знаний.	1	0	1		Зачет; Устный опрос; Практическая работа;

127.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
129.	Решение задач.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
130.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
131.	Обобщение знаний.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; Практическая работа;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	119		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "Школа России"

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsportal.ru>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

<https://urok.1sept.ru/> <http://school-collection.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

