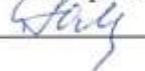


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра естественно-научной
и технологической направленности

«Точка роста»

 Ю.В. Романова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 6»
И.И. Яковлев
Приказ №189 от 31 августа 2022 г.



Центр образования
естественно-научной и
технологической направленности



ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Марченко Иван Васильевич, учитель биологии

Ф.И.О. автора (ов)

Высшая квалификационная категория

по биологии _____

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования среднее

Класс 9

Количество часов 68

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год *(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)*

2022- 2023 учебный год

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по курсу

« БИОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ БИОЛОГИЮ И ЭКОЛОГИЮ»

9 КЛАСС.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В. В. Пасечника (Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014), полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа по биологии построена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по биологии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Место курса биологии в базисном учебном плане:

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 280, из них 35ч (1ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70ч (2ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые биологические сведения. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Общая характеристика курса биологии:

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

.Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и ненаследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутриспредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Учебное содержание курса биологии в серии учебно-методических комплектов «Линия жизни» сконструировано следующим образом:

1. Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5 и 6 классы).
2. Многообразие живой природы (7 класс).
3. Человек и его здоровье (8 класс).
4. Основы общей биологии (9 класс).

Основное содержание курса биологии 9 класса посвящено основам общей биологии. Оно направлено на обобщение обширных фактических знаний и специальных практических умений, сформированных в предыдущих классах; тесно связано с развитием биологической науки в целом и характеризует современный уровень её развития.

Результаты освоения курса биологии:

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Основное содержание раздела « Общие биологические закономерности »:

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Клеточное

строение организмов. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.

Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы:

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия:

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Планируемые результаты изучения раздела «Общие биологические закономерности»:

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

УМК:

В.В. Пасечник и др. Биология. 9 класс (учебник)

• В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 9 класс

• В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы

Учебно-тематическое планирование

**Дисциплина БИОЛОГИЯ Класс 9 План составлен на
основе программы (автор) В.В.ПАСЕЧНИК**

Количество часов: всего за год 68 часов в неделю 2 часа

№	Дата	Тема урока	Количество часов	Региональный компонент	Домашнее задание	Подготовка к ГИА
Биология в системе наук (6 часов)						
1		Биология как наука	1		§1 стр. 4-6	Отработка задания №1
2		Методы биологических исследований. Значение биологии.	1		§2 Стр. 6-10.	Отработка задания №1
3		Повторение основных разделов биологии 8 класс «Человек». Регуляция функций в организме. Опорно-двигательная система.	1		8 класс	Отработка задания №6-15
4		Повторение основных разделов биологии 8 класс «Человек». Кровеносная и дыхательная системы человека.	1		8 класс	Отработка задания №6-15
5		Повторение основных разделов биологии 8 класс «Человек». Пищеварительная и выделительная системы человека. Кожа .Обмен веществ. Анализаторы.	1		8 класс	Отработка задания №6-15
6		Диагностическая контрольная работа				
Основы цитологии – науки о клетке (12 часов)						
7		Цитология наука о клетке.	1		§2.2 Стр. 43-46.	Отработка задания №2
8		Клеточная теория.	1		§2.1 стр. 42-43.	Отработка задания №2
9-10		Химический состав клетки.	2	Белковое питание в школьной столовой.	§1.1-1.8 Стр. 16-37.	Отработка задания №2
11-12		Строение клетки.	2		§2.3-2.7 Стр. 46-58.	Отработка задания №2
13		Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1	Сезонные вирусные болезни школьников.	§1.9 Стр. 40-42.	Отработка задания №2
14		Л/р №1 «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у	1		§2.3-2.7 Стр. 46-58.	

		бактерий»				
15		Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	1		§2.8-2.9 Стр. 60-64.	Отработка задания № 28
16		Биосинтез белков. Генетический код и матричный принцип биосинтеза белков.	1		§2.13 Стр.70-77	Отработка задания № 28
17		Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.			§2.10 Стр. 62-64.	Отработка задания № 25
18		Решение задач по молекулярной биологии. Обобщение по теме «Основы цитологии»	1		§2.11 стр. 65-69	
Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 часов)						
19		Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1		§2.14-3.1 Стр. 81-87.	Отработка задания №24
20		Половое размножение. Мейоз.	1		§3.2 Стр.87-92.	Отработка задания №23
21-22		Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).	2		§3.4 Стр.93-100.	Отработка задания №22
23		Влияние факторов внешней среды на онтогенез.	1	Влияние алкоголя и курения на растущий организм подростка.	§3.4 Стр.93-100.	Отработка задания №21
Основы генетики (10 часов)						
24		Генетика как отрасль биологической науки. Методы исследования наследственности фенотип и генотип.	1		§3.5, Стр. 100-105.	Отработка задания №20
25		Основные генетические понятия. Генетическая символика.	1		§3.6-3.7 Стр. 105-110.	Отработка задания №19
26		Закономерности наследования.	1		§3.8 Стр.110-112.	Отработка задания №18
27		Решение генетических задач.	1		§3.9 Стр. 112-115.	Отработка задания №25
28		Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1		§3.10 Стр. 115-117.	Отработка задания №24
29		Решение задач по генетике пола.	1		§3.10 Стр. 115-117.	Отработка задания №23

30		Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость.	1		§3.12 Стр.119-122.	Отработка задания №22
31		Комбинативная изменчивость.	1		§3.12 Стр.119-122.	Отработка задания №21
32		Фенотипическая изменчивость. Л.Р. №2 «Описание фенотипов растений».	1		§3.11 Стр.117-119.	
33		Л/р №3 «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой»	1		§3.11 Стр.117-119.	
Генетика человека (2 часа)						
34		Методы изучения наследственности человека.	1		конспект	Отработка задания №20
35		Составление родословных человека. Генетика и здоровье человека. Медико – генетическое консультирование.	1	Генеалогическое древо моей семьи.	конспект	Отработка задания №19
Основы селекции и биотехнологии (3 часа)						
36		Основы и методы селекции.	1		§3.13 Стр. 122-126	Отработка задания №18
37		Достижения мировой и отечественной селекции.	1	Районированные сорта с/х растений Ставропольского края.	§3.14 Стр. 126-130.	Отработка задания №29
38		Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей. Клонирование.	1		конспект	Отработка задания №21
Эволюционное учение (8 часов)						
39		Учение об эволюции органического мира	1		§7.1 стр.188-193	Отработка задания №22
40		Вид. Критерии вида.	1	Редкие виды растений и животных Ставропольского края.	§4.1 стр.134-138	Отработка задания №23
41		Популяционная структура вида.	1		§4.2 стр.138-141	Отработка задания №24
42		Видообразование.	1		§7.7 стр.213-217	Отработка задания №25
43		Борьба за существование и естественный отбор –	1		§7.4 стр.201-	Отработка задания

		движущие силы эволюции.			206	№27
44		Адаптация как результат естественного отбора.	1		§7.5 стр206-210	Отработка задания №28
45-46		Урок – семинар: Современные проблемы эволюции.	2		§7.1-7.7 стр. 188-213	
Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов)						
47		Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1		§8.1 Стр. 228-232.	Отработка задания №28
48		Органический мир как результат эволюции.	1		§8.2 Стр. 232-236.	Отработка задания №28
49		История развития органического мира.	1		§8.4-8.8 Стр. 238-260.	Отработка задания №28
50-51		Урок – семинар: Происхождение и развитие жизни на Земле.	2		§8.1 Стр. 228-260	
Взаимосвязи организмов и окружающей среды (20 часов)						
52		Экология как наука. Подготовка к проекту. Л.Р.№ 4 «Изучение приспособлений организмов к определенной среде обитания».	1		§9.1 Стр.264-268.	Отработка задания №16
53		Влияние экологических факторов на организмы. Л/р № 5 «Строение растений в связи с условиями жизни».	1		§9.2 Стр.268-270.	Отработка задания №16
54		Экологическая ниша. Л/р № 6 «Описание экологической ниши организмов».	1		§9.3 Стр. 270-272	Отработка задания №17
55		Структура популяции.	1		§ 9.4 Стр.272-277.	Отработка задания №17
56		Типы взаимодействий популяций разных видов.	1		§9.5 Стр. 277-279.	Отработка задания №25
57		Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.	1		§5.1 Стр. 146-149.	Отработка задания №24
58		Структура экосистем.	1	Типичные биоценозы Ставропольского края.	§5.2 Стр. 149-158.	Отработка задания №23
59		Поток энергии и пищевые цепи.	1		§5.3 Стр. 158-161.	Отработка задания №22
60		Искусственные экосистемы.	1		§5.4 Стр. 161-	Отработка задания

					164.	№21
61		Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе»	1		§5.5 Стр. 164-170.	
62		Семинар «Экологические проблемы современности».	1	Региональные и локальные экологические проблемы.	Глава 5 и 8 повторить	
63-64		Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» Защита экологического проекта.	2		Глава 5 и 8 повторить	
65-69		Подготовка к ОГЭ по биологии. Решение задач.	5		КИМ	
70		Подведение итогов.	1			