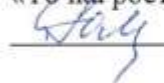


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»  
БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра естественно-научной  
и технологической направленности

«Точка роста»

 Ю.В. Романова

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ «СОШ № 6»  
И.И. Яковлев  
Приказ №189 от 31 августа 2022 г.



Центр образования  
естественно-научной и  
технологической направленности



**ТОЧКА РОСТА**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изюмина Наталья Николаевна, учитель химии

*Ф.И.О. автора (ов)*

Высшая

*квалификационная категория*

по химии

Уровень общего образования основное  
*(начальное, основное, среднее)*

Класс 8

Количество часов 68

Рабочая программа по химии составлена с учетом авторской программы по химии – Н.Н.Гара, программы общеобразовательных учреждений. Химия.-М.:Просвещение 2018г. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021-2022 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. №345, с изменениями и дополнениями; предметная линия учебников /Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: «Просвещение», 2018г., рекомендовано Министерством просвещения РФ

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка**

#### **Цель рабочей программы:**

- освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

#### **Задачи рабочей программы:**

- Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- Обеспечение преемственности образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования;
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе детьми с ограниченными возможностями;
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- Организация внеурочной работы, интеллектуальных и творческих мероприятий;

- Профессиональная ориентация;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные и практические работы;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
- формирование у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей;
- формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

### Режим занятий

Обязательное изучение химии на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объеме в 8 классе – 70 ч. 2 часа в неделю. Согласно учебному плану ОУ изучение химии в 8 классе предусматривает ресурс учебного времени в объеме в 8 классе – 68 ч, 2 часа в неделю.

**УМК** для учащегося:

Класс	Учебник
8	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, «Химия 8 класс», учебник для общеобразовательных организаций/ 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018г. Материалы интернет-сайтов, ЦОРы

### Раздел 1. Планируемый результат изучения предмета «Химия»

**Личностными результатами** изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Химия» являются следующие умения:

– *осознание роли веществ:*

- определять роль различных веществ в природе и технике;

- объяснять роль веществ в их круговороте.

– *рассмотрение химических процессов:*

- приводить примеры химических процессов в природе;

- находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

– *использование химических знаний в быту:*

- объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.

– *объяснять мир с точки зрения химии:*

– перечислять отличительные свойства химических веществ;

– различать основные химические процессы;

- определять основные классы неорганических веществ;

- понимать смысл химических терминов.

– *овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:*

- характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;

- проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:

- использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;

– различать опасные и безопасные вещества.

## Раздел 2. Содержание программы учебного предмета

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по КТП
<b>1</b>	<b>Тема 1. Первоначальные химические понятия</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<p>Основные виды деятельности ученика: Различать предметы изучения естественных наук. Наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций. Учиться проводить химический эксперимент. Соблюдать правила техники безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Знакомиться с лабораторным оборудованием. Изучать строение пламени, выдвигая гипотезы и проверяя экспериментально. Различать понятия «чистое вещество» и «смеси веществ». Уметь разделять смеси методами отстаивания, фильтрования и выпаривания. Различать физические и химические явления. Определять признаки химических реакций. Фиксировать в тетради наблюдаемые признаки реакций. Различать понятия «атом», «молекула», «химический элемент», «ион», «элементарные частицы». Различать понятия «вещества молекулярного и немолекулярного строения». Формулировать определение понятия «кристаллические решётки». Объяснять зависимость свойства вещества от типа его кристаллической решётки. Определять относительную атомную массу элементов и валентность элементов в бинарных соединениях. Определять состав простейших соединений по их химическим формулам. Составлять формулы бинарных соединений по известной валентности элементов. Изображать простейшие химические реакции с помощью химических уравнений. Различать понятия «индекс» и «коэффициент»; «схема химической реакции» и «уравнение химической реакции». Рассчитывать относительную молекулярную массу по формулам веществ. Рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении. Устанавливать простейшие формулы веществ по массовым долям элементов. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.</p>			
<b>2</b>	<b>Тема 2. Кислород</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<p>Основные виды деятельности ученика: Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путем кислород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Составлять формулы оксидов по известной валентности. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться</p>			

информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.			
<b>3</b>	<b>Тема 3. Водород</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Основные виды деятельности ученика: Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Распознавать опытным путем водород. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Пользоваться информацией из других источников для подготовки кратких сообщений.			
<b>4</b>	<b>Тема 4. Вода. Растворы</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
Основные виды деятельности ученика: исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Записывать простейшие уравнения химических реакций. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, массу растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации. Готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества.			
<b>5</b>	<b>Тема 5. Количественные отношения в химии</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Основные виды деятельности ученика: Использовать внутри- и межпредметные связи. Рассчитывать молярную массу вещества, относительную плотность газов. Вычислять по химическим формулам и химическим уравнениям массу, количество вещества, молярный объем по известной массе, молярному объему, количеству одного из вступивших или получающихся в реакции веществ. Вычислять объемные отношения газов при химических реакциях. Использовать примеры решения типовых задач, задачки с приведенными алгоритмами решения задач.			
<b>6</b>	<b>Тема 6. Основные классы неорганических соединений</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Основные виды деятельности ученика: Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ. Описывать химические реакции, наблюдаемые в ходе эксперимента. Делать выводы из результатов проведенных химических опытов. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Классифицировать изучаемые вещества по составу и свойствам. Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей. Характеризовать состав и свойства веществ, относящихся к основным классам неорганических соединений. Записывать простейшие уравнения химических			

реакций.			
<b>7</b>	<b>Тема 7. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<p>Основные виды деятельности ученика: Классифицировать изученные химические элементы и их соединения. Сравнить свойства веществ принадлежащих к разным классам, химические элементы разных групп. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Формулировать периодический закон Д.И. Менделеева и раскрывать его смысл. Характеризовать структуру периодической таблицы. Различать периоды, А- и Б-группы. Объяснять физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и А-групп. Формулировать определения понятий «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотопы», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», «электронный слой» («энергетический уровень»). Определять число протонов, нейтронов, электронов у атомов химических элементов, используя периодическую таблицу. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы элементов. Характеризовать химические элементы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать физические и химические превращения изучаемых веществ.</p>			
<b>8</b>	<b>Тема 8. Строение веществ. Химическая связь</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<p>Основные виды деятельности ученика: Формулировать определения понятий «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь», «степень окисления», «электроотрицательность». Определять тип химической связи в соединениях на основании химических формул. Определять степень окисления элементов в соединениях. Составлять формулы веществ по степени окисления элементов. Устанавливать внутри- и межпредметные связи. Составлять сравнительные и обобщающие таблицы и схемы.</p>			
<b>9</b>	<b>Резервное время</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	<b>68</b>



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по химии 8 класс (2 часа в неделю)

учебник – Химия 8 класс, авторы Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман

№ п/п	Сроки проведения урока		Тема урока	Примечание	
	плановые	скорр		Использование оборудования центра «Точка роста»	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) (51 ч)</b>					
<b>Тема «Первоначальные химические понятия» (20 ч)</b>					
1			<b>Инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии.</b>  Предмет химии. Химия как часть естествознания. Вещества и их свойства	Л.о № 1 «Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами»	п.1, упр. 3-5 стр 7
2			Методы познания в химии. <i>Видеофрагмент</i>	<u>Датчик температуры (термопарный)</u> , спиртовка	п.2-3, подготовиться к пр.р№1
3			<b>Практическая работа № 1. Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами.</b>		тест стр 11

		<b>Строение пламени</b>	
4		Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ	Л.о № 2 «Разделение смеси с помощью магнита»
5		<b>Практическая работа № 2. Очистка загрязненной поваренной соли</b>	п.5
6		Физические и химические явления. Химические реакции	<u>Датчик температуры платиновый</u>
7		Атомы, молекулы и ионы	п.7, тест стр 28
8		Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решётки	п.8, тест стр 28
9		Простые и сложные вещества. Химические элементы. Металлы и неметаллы	Л.о № 4 «Ознакомление с образцами простых и сложных веществ, минералов и горных пород»
10		Язык химии. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. <i>Видеофрагмент</i>	п.11-12 тест стр 41, 44
11		Закон постоянства состава веществ	п.13, задание в тетради
12		Химические формулы. Относительная молекулярная масса. Качественный и количественный состав вещества	п.14, тест стр 50
13		Массовая доля химического элемента в соединении	п.15, упр 3-4, 7 стр 53
14		Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам бинарных соединений	п.16, упр 3-5 стр 58

15			Составление химических формул бинарных соединений по валентности		п.17, упр 5-7 стр 60
16			Атомно-молекулярное учение		п.18, упр 3 стр 62
17			Закон сохранения массы веществ	<u>Весы электронные</u>	п.19, тест стр 65
18			Химические уравнения	Сосуд Ландольта (пробирка двухколенная)	п.20, тест стр 68
19			Типы химических реакций	Л.о № 5-6 «Разложение основного карбоната меди (II)»; «Реакции замещения сульфата меди железом»	п.21, упр 3 стр 71
20			<b>Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия»</b>		Задание в тетради – решение задач
<b>Тема «Кислород» (5 ч)</b>					
1(21)			Анализ контрольной работы. Кислород, его общая характеристика, получение, физические свойства	Прибор для получения газов(прибор Кирюшкина)	п.22, упр 4-7 стр 76
2(22)			Химические свойства и применение кислорода. Оксиды. Круговорот кислорода в природе	Л.о № 7 «Ознакомление с образцами оксидов»	п.23-24, упр 4-7 стр 80 подготовиться к пр.р№3
3(23)			<b>Практическая работа № 3. Получение и свойства кислорода</b>		п.25
4(24)			Озон. Аллотропия кислорода		п.26, тест стр 87
5(25)			Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнений	<u>Прибор для определения состава воздуха</u>	п.27, тест стр 92
<b>Тема «Водород» (3 ч)</b>					

1(26)			Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	Прибор для получения газов(прибор Кирюшкина)	п.28, тест стр 96
2(27)			Химические свойства водорода и его применение	Л.о № 8 «Взаим. водорода с оксидом меди (II)»	п.29, тест стр 101 подготовиться к пр.р№4
3(28)			<b>Практическая работа № 4. Получение водорода и исследование его свойств</b>		п.30
<b>Тема «Вода. Растворы» (7 ч)</b>					
1(29)			Вода. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Вода в природе и способы ее очистки. Аэрация воды	Датчик рН, дозатор объема жидкости	п.31, упр 5 стр 106
2(30)			Физические и химические свойства воды. Применение воды		п.32, тест стр 109
3(31)			Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде		п.33, тест стр 113
4(32)			Массовая доля растворенного вещества. Решение задач.		п.34, тест стр 117 подготовиться к пр.р№5
5(33)			<b>Практическая работа № 5. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.</b>		п.35
6(34)			Повторение и обобщение по темам «Кислород», «Водород», «Вода. Растворы»		Задание в тетради – решение задач
7(35)			<b>Контрольная работа № 2 по темам «Кислород, Водород. Вода. Растворы»</b>		Задание в тетради – решение задач
<b>Тема «Количественные отношения в химии» (5 ч)</b>					
1(36)			Анализ к. р. Моль — единица количества вещества. Молярная масса	Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ),	п.36, тест стр 122

2(37)		Вычисления по химическим уравнениям		п.37, упр 1-3 стр 125
3(38)		Закон Авогадро. Молярный объем газов		п.38, упр 3-4 стр 128
4(39)		Относительная плотность газов		п.38, задание в тетради – решение задач
5(40)		Объемные отношения газов при химических реакциях		п.39, тест стр 130
<b>Тема «Основные классы неорганических соединений» (11 ч)</b>				
1(41)		Оксиды: классификация, номенклатура, свойства, получение, применение	Л.о № 9 «Химические свойства оксидов»  Датчик рН	п.40, тест стр 136
2(42)		Гидроксиды. Основания: классификация, номенклатура, получение	Датчик рН, дозатор объема жидкости, бюретка, датчик температуры платиновый, датчик давления, магнитная мешалка	п.41, упр 1-3 стр 139
3(43)		Химические свойства и применение оснований. Окраска индикаторов в щелочной и нейтральной среде. Реакция нейтрализации	Л.о № 10 «Химические свойства оснований»	п.42, тест стр 145
4(44)		Амфотерные оксиды и гидроксиды		п.43, тест стр 148
5(45)		Кислоты: состав, классификация, номенклатура, получение кислот	<u>Цифровой микроскоп</u>	п.44, тест стр 152
6(46)		Химические свойства кислот	Л.о № 11 «Химические свойства кислот»	п.45, упр 2-4 стр 155
7(47)		Соли: состав, классификация, номенклатура, способы получения солей		п.46, упр 1-3 стр 160

8(48)			Свойства солей	Л.о № 12 «Химические свойства солей»	п.47, упр 1-2 стр 164
9(49)			Генетическая связь между основными классами неорганических соединений		п.47, упр 3 стр 164 подготовиться к пр.р№6
10(50)			<b>Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»</b>		п.48
11(51)			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений»</b>		Задание в тетради – решение задач
<b>Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома (7 ч)</b>					
1(52)			Анализ контрольной работы. Классификация химических элементов. Понятия о группах сходных элементов	Л.о № 13 «Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей»	п.49, тест стр 172
2(53)			Периодический закон Д. И. Менделеева		п.50, тест стр 176
3(54)			Периодическая таблица химических элементов (короткая форма): А- и Б-группы, периоды		п.51, тест стр 180
4(55)			Строение атома. Состав атомных ядер. Изотопы. Химический элемент — вид атома с одинаковым зарядом ядра		п.52, тест стр 184
5(56)			Расположение электронов по энергетическим уровням. Современная формулировка периодического закона		п.53, тест стр 188
6(57)			Значение периодического закона. Научные достижения Д. И. Менделеева. <i>Видеофрагмент</i>		п.51, упр 3 стр 190
7(58)			<b>Повторение и обобщение по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.</b>		Задание в тетради – решение задач

			<b>Менделеева. Строение атома»</b>		
<b>Раздел 3. Строение веществ. Химическая связь (8 ч)</b>					
1(59)			Электроотрицательность химических элементов		п.55, тест стр 193
2(60)			Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи		п.56 задание в тетради
3(61)			Ионная связь	<u>Датчик температуры платиновый, датчик температуры термпарный</u>	п.56, упр 2-4 стр 198
4(62)			Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов		п.57, упр 3 стр 202
5(63)			Окислительно-восстановительные реакции		п.57, упр 2,4 стр 202
6(64)			Повторение и обобщение по теме «Строение вещества. Химическая связь»		Задание в тетради – решение задач
8(66)			Анализ контрольной работы.		Решение задач
<b>Резервное время. (2 ч)</b>					
67-68			Систематизация и повторение пройденного материала.		Решение задач

**Приложение  
к рабочей программе по химии**

Тематическое планирование по химии 8 класса с учётом рабочей программы воспитания и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2022/23 учебный год

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы
---	--------------	---------------------------------

п/п		«Школьный урок»
	Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) Тема 1 Первоначальные химические понятия Тема 2 Кислород Тема 3 Водород Тема 4 Вода. Растворы. Тема 5 Количественные отношения в химии Тема 6 Основные классы неорганических соединений	День знаний Международный день распространения грамотности. 210 лет со дня Бородинского сражения Международный день жестовых языков Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) День народного единства День Государственного герба Российской Федерации
1	Раздел 2 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	День Конституции Российской Федерации День российской науки День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
1.1	Раздел 3. Строение веществ. Химическая связь	Международный день родного языка (21 февраля) День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Международный день семьи