

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания Педагогического  
совета муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №6»  
от 26 апреля 2016 г. № 10

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №6»  
от 29 апреля 2016 г. №118

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

*(в редакции приказа МОУ «СОШ № 6» от 28 августа 2019 года № 175)*

**III. Общие положения**

1.3. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»» (далее - Учреждение).

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (пункт 13 часть 3 статьи 28, статья 30);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом Учреждения;

- иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.6. Настоящее Положение рассматривается на заседании управляющего совета Учреждения, согласуется управляющим советом Учреждения (с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и утверждается директором Учреждения.

1.7. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, сотрудники и администрация Учреждения, коллегиальные органы управления Учреждением, учредитель, внешние экспертные комиссии, общественные организации, заинтересованные в качестве образования.

1.6. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности Учреждения и динамики ее развития, для принятия управленческих решений.

1.7. ВСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования а также предоставление информации о качестве образования при проведении процедур внешней оценки образовательной деятельности. Учреждение оставляет за собой право отбора результатов ВСОКО, представляемых на общественное обсуждение, если иное не предусмотрено федеральным или региональным законодательством.

1.10. Представление результатов ВСОКО, как правило, осуществляется в обезличенной форме (графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.п.).

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми обучающимися Учреждения, их родителями (законными представителями), работниками Учреждения.

1.10. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования

при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– оценка – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

– оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемой основной образовательной программе начального общего образования;

– внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии

образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

1.8. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования (внутренний контроль качества образования, внутренний мониторинг качества образования);

- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В Учреждении внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на каждый месяц) / циклограммой ВСОКО (на каждый месяц).

1.10. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы;

- оценка соответствия содержания основной образовательной программы (и вносимых в нее изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

- результаты самообследования;

- результатов социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации;

- отчеты работников образовательной организации;

- данные электронного журнала;

- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;

- статистические данные образовательной организации;

- информационно-аналитические данные образовательной организации.

## **II. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основными целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг Учреждения;

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в Учреждении;

- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;

- прогнозирование развития качества образования Учреждения, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования;

формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;

- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в Учреждении, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

– минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

- непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

2.4. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям, которые включают ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий, ресурсного обеспечения:

- основные и дополнительные образовательные программы;

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;

- нормативное и документационное обеспечение;

- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое обеспечение;

- информационно-развивающая, предметно-развивающая образовательная среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;

- медицинское обслуживание;

- организация питания;

- обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.4.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;

- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;

- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;

- достижение целевых ориентиров воспитанниками дошкольных отделений;

- показатели сохранения здоровья обучающихся;

- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей

образовательных услуг.

2.5. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение требований ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

### **III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных блоков (компонентов):

системы внутришкольного мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов в Учреждении, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования);

- системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, исполнения нормативных и организационно-распорядительных актов Учреждения, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования);
- независимой внешней оценки качества образования.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности, при режимных моментах и пр.;
- обобщенный (общешкольный) уровень - это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей Учреждения.

3.5. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.6. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора,

систематизации и обобщения полученной информации;

- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.5. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор Учреждения. Оценка качества образования в образовательном учреждении проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, включая независимую внешнюю оценку, включает:

- администрацию Учреждения;  
- методический совет Учреждения, методические объединения педагогов;  
- Управляющий совет, Педагогический совет, временные группы педагогов.

3.5.1. Директор Учреждения:

- осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;  
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;  
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;  
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;  
- привлекает общественность к внешней оценке качества образования;  
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.5.2. Управляющий совет Учреждения:

- формирует общественный запрос на проведение оценочных мероприятий,  
- участвует в определении направлений и критериев ВСОКО;  
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;  
- вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.5.3. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в Учреждении;  
- принимает участие в формировании информационных запросов;  
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в Учреждении;  
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;  
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;  
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного



процесса;

- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

3.5.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (функционал – управление качеством образования):

- участвует в разработке модели ВСОКО, её развитии, в нормативном регулировании ВСОКО;

- участвует в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;

- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- координирует разработку оценочных материалов и методик;

- планирует и обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, в том числе в рамках независимых внешних исследований;

- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования;

- участвует в разработке критериев оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов Учреждения на основе достижения качественных результатов;

- проводит сравнительный анализ внутренней оценки качества образования и независимых оценочных процедур;

- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.5.5. Заместитель директора по воспитательной работе (функционал – содержание образования, воспитание и социализация):

- участвует в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

- планирует, осуществляет и обеспечивает мероприятия внутришкольного мониторинга по основным направлениям воспитательной деятельности Учреждения;

- организует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление данных внутришкольного мониторинга, анализирует его результаты;

- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов внутришкольного мониторинга.

3.5.6. Методический совет Учреждения и методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.5.7. Руководители методических объединений:

- участвуют в организации научно-методического сопровождения внедрения модели ВСОКО;

- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят анализ результатов контрольно-оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

- готовят предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.5.8. Временные рабочие и/или экспертные и/или аналитические группы педагогов:

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

- проводят первичную обработку полученных результатов;

- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и /или обучающихся.

#### **IV. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества, в том числе внешние:

- лицензирование;

- государственная аккредитация;

- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- независимые внешние диагностики, в том числе ВПР, РПР, Статград, национальные и международные исследования, рейтинг образовательных

организаций и пр.;

- общественная экспертиза качества образования
- мониторинг качества образования;
- внутришкольный контроль качества образования;
- иные.

4.2. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии оценки качества образования:

- индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- организацию образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение, качество условий;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;
- инновационная деятельность;
- эффективность управленческой деятельности;
- иное.

4.3. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение;
- экспертиза, метод экспертных оценок;
- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- опрос;
- изучение документации; и т.п.

4.4. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, универсальность, необходимость и достаточность, экономическая целесообразность, однозначность интерпретации значений показателей.

4.7. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы предоставления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества образования - соответствующими локальными актами Учреждения, при проведении внешней оценки - документами вышестоящих организаций.

4.8. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.9. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие

документы (анализ учебно-воспитательной работы, публичный доклад, самообследование, справки, акты и пр.), которые выносятся на рассмотрение в соответствующие органы самоуправления, совещания при директоре, при заместителях директора, методические объединения и пр.

4.10. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных организаций и объединений по включению в процесс оценки качества образования.

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

4.10. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования / циклограмме внутренней системы оценки качества образования.

4.11. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации;
- размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Директор муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»



И.И.Яковлев

Председатель Педагогического совета  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

И.И.Яковлев