

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. Директора
Романова Ю.В.

МОУ «СОШ №6»

г. Благодарный

Приказ № 175 от

30.08.2023г.

**Годовой план
организационно-методической и коррекционно-развивающей работы
учителя- логопеда Тереховой Н.Н.
на 2023-2024 учебный год.**

Основные задачи логопедической работы в школе на 2022-2023

учебный год:

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Направления коррекционной работы:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
 - а) коррекция звукопроизношения,
 - б) совершенствование фонематического слуха,
 - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
 - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)

3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

Мероприятия	Цель проведения	Сроки проведения
І. Диагностико-аналитическая деятельность		
<p>Обследование устной и письменной речи обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка необходимого материала для обследования речи обучающихся; - фронтальное обследование устной речи у обучающихся 1-2 с целью выявления дисграфии; - индивидуальное обследование вновь поступивших детей для углубленного анализа речевых дефектов; - обследование детей, посещавших занятия, с целью выявления рецидивов; - знакомство с личными делами обучающихся, принятых на логопедические занятия. 	Выявление нарушений устной и письменной речи	С 01-15 сентября
2. Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования.		С 15 по 20 сентября
3. Анализ медицинских карт обучающихся первых классов и вновь прибывших.	Уточнение этиологии характера речевых нарушений	С 01 по 15 сентября
4. Комплектование групп и подгрупп	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов с каждой группой	С 01 по 15 сентября
5. Итоговое обследование устной и письменной речи.	Заполнение речевых карт, журнала учёта	С 15 по 30 мая
ІІ. Коррекционно- развивающая деятельность.		

3. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (законных представителей). Теоретические и практические консультации, беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах) по плану Приложение 1, Приложение 2.	Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	В течение года
4. Участие в работе методического объединения учителей начальных классов. 1. Доклад на тему: «Особенности развития устной речи у детей с нарушением интеллекта».	Ознакомление учителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка	январь
5. Участие в работе школьного ППк	Взаимный обмен информацией, с целью уточнения и конкретизации заключения	В течение года
6. Участие в районном МО учителей-логопедов.	Взаимный обмен информацией, опытом	В течение года
7. Участие в семинарах-практикумах для педагогов района.	Взаимный обмен информацией, опытом	Согласно плану РОО
8. Проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов школы.	Обсуждение методов и приёмов коррекционной работы	В течение года
9. Взаимодействие с учителями, психологом, медработником, воспитателями.	Взаимный обмен информацией. Выработка единых требований, подходов к ребёнку	В течение года
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом. 2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей	Информация для индивидуальной речевой карты	сентябрь

1. Проведение групповых и подгрупповых занятий с обучающимися 1-2 классов согласно циклограмме рабочего времени (составление поурочных конспектов).	Компенсация и коррекция нарушений звукопроизношения обучающихся	В течение года с 15 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных логопедических занятий с обучающимися 1-2 классов согласно циклограмме рабочего времени (составление конспектов занятий).	Компенсация и коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся	В течение года с 15 сентября по 15 мая
<p><u>3. Внеклассная работа:</u></p> <p>-Подготовка и проведение Коррекционной недели.</p> <p>-Работа с учителями начальных классов (1-2 классы- логопедические буклеты-памятки)</p>	Создание условий формирования познавательных мотивов к овладению знаниями на коррекционных занятиях, умение применять полученные на занятиях знания Ознакомление учителей и родителей с информацией по развитию мелкой моторики у младших школьников	февраль апрель
III. Консультативно-методическая деятельность.		
1. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-2 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей.	Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития	В течение года
2. Привлечение классных руководителей, воспитателей и родителей (законных представителей), обучающихся к контролю над посещаемостью логопедических занятий	Обеспечение посещения логопедических занятий обучающихся	В течение года