

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Высочкина О.С. /
ФИО

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР *Карпенко Т.В.* /
ФИО

« 30 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»
Яковлев И.И. /
ФИО

Приказ № 191 от
« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Высочкиной Ольги Сергеевны, учителя истории и обществознания
Ф.И.О. автора (ов)

высшая

квалификационная категория

по истории

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 8

Количество часов 68

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Статей 8, 66, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28); Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт от 30.10.2013г.; Рекомендаций Министерства образования и науки РФ «О мероприятиях, осуществлённых в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» от 26.08.2015г. №08-1345; СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программы воспитания (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20); Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - М., 2021. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Юдовской А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение, 2021; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 8 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021; учебного плана МОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Благодарный, 2022- 2023 учебный год

Введение

Историческое образование - мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, лично значимый для обучающегося.

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС, Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, Примерной программы воспитания (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20), Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история». Программа предполагает использование учебников «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова и «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». А.Я Юдовская.

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением «О дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»» Приложение 2 к приказу МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года №57, а также утверждёнными нормативно-правовыми актами (по мере их поступления).

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Приоритетные виды и формы контроля. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям

Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществлять контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Планируемые результаты освоения предмета «История» в 8 классе

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В результате изучения курса истории Нового времени выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся по истории.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Норма оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки творческих работ обучающихся по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы обучающимся не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения

	работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать последующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержание предмета «История», 8 класс

Курс истории Нового времени (XVIII в.) 24 ч.

Введение. Мир к началу XVIII в. (1 час)

Глава I. Рождение нового мира (8 часов)

«Европейское чудо». Эпоха Просвещения. В поисках путей модернизации. Урок изучения нового материала. Европа меняющаяся. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII в.

Глава II. Европа в век Просвещения (5 часов)

Англия на пути к индустриальной эре. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII в. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава III. Эпоха Революций (6 часов)

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Французская революция XVIII в. Европа в годы Французской революции

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часов)

Османская империя. Персия. Индия. Китай. Япония. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Курс истории России в конце XVII - XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.

Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.

Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Распределение учебного материала курса

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
	История Нового времени	24
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2	Гл.1 Рождение нового мира	8
3	Гл. 2 Европа в век Просвещения	5
	Гл.3 Эпоха Революций	6
4	Гл.4 Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
	История России	44
6	Введение	1
7	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1	14
8	Тема 2. Россия при наследниках Петра 1: эпоха дворцовых переворотов.	7
9	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	11
10	Тема 4. Россия при Павле I.	3
11	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
	Итого:	68

График контроля знаний

№п/п	Вид контроля	Кол-во часов
1	Контрольная работа (входная, промежуточная, итоговая (промежуточная аттестация))	3
2	Повторительно-обобщающий урок	1

Тематическое планирование по ИСТОРИИ в 8 классе

№ урока	Дата	Тема раздела и урока	Кол-во часов на раздел/тему	Домашнее задание
1.		Введение. Мир к началу XVIII в.	1	стр. 5-8, задание-задача
Глава I. Рождение нового мира (8 часов)				
2.		«Европейское чудо»	1	§1, стр.9-22, таблица
3.		Эпоха Просвещения	1	§2, стр.22-36, роль личности
4.		В поисках путей модернизации	1	§3, стр.36-46, анализ иллюстраций
5.		Европа меняющаяся	1	§4, стр.46-58, работа с картой
6.		Мир художественной культуры Просвещения	1	§5-6, стр.58-70, анализ документа
7.		Международные отношения в XVIII в.	1	§7, стр.70-84, работа с картой
Глава II. Европа в век Просвещения (5 часов)				
8.		Англия на пути к индустриальной эре	1	§8, стр.84-97, план
9.		Франция при Старом порядке	1	§9, стр.97-107, работа с датами
10.		Входная контрольная работа	1	
11.		Германские земли в XVIII в.	1	§10, стр.107-121, работа с картой
12.		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	§11, стр. 121-127, стр.134 в.2,4
13.		Контрреформация: причины, роль Тридентского собора.	1	§11, стр. 127-134, сообщения
Глава III. Эпоха Революций (6 часов)				
14.		Английские колонии в Северной Америке	1	§12, стр.134-146, работа с датами
15.		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	§13, стр. 146-158, анализ роли личности в истории
16.		Французская революция XVIII в.	1	§14-15, стр. 158-171, определение причинно-следственных связей
17.		Французская революция XVIII в.	1	§14-15, стр. 171-185, работа с понятиями и датами
18.		Европа в годы Французской революции	1	§16, стр. 185-200, определение событий
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)				
19.		Османская империя. Персия	1	§17, стр.200-208, схема
20.		Индия	1	§18, стр. 208-215, анализ документа
21.		Китай	1	§19, 20, стр.222-224, таблица
22.		Япония	1	§20, стр.225-229, работа с понятиями
23.		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	§21, стр. 229-236, работа с картой
История России – 44 часа				
24.		У истоков российской модернизации.	1	Стр.4-8, творческое задание
25.		Промежуточная контрольная работа	1	
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)				
26.		Россия и Европа в конце XVII века	1	§1, стр.8-14, работа с картой
27.		Предпосылки Петровских реформ	1	§2, стр.14-19, таблица
28.		Начало правления Петра I	1	§ 3, стр.19-25, анализ документа
29.		Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	§ 4, стр.25-35, работа с датами
30.		Реформы управления Петра I	1	§ 5, стр.35-37, работа с иллюстрациями
31.		Реформы государственного управления Петра I	1	§ 5, стр.37-40, задание-задача
32.		Экономическая политика Петра I	1	§ 6, стр.40-48, работа с событиями
33.		Российское общество в Петровскую эпоху	1	§ 7, стр.48-53, схема
34.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	§ 8, стр.53-57, аргументация высказываний
35.		Социальные и национальные движения. Оппозиция	1	§ 9, стр.57-64, продолжить таблицу

		реформам		
36.		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	§ 10, стр.64-69, задание №4 на стр. 69 учебника.
37.		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	§ 11, стр.70-74, работа над мини-проектами
38.		Значение Петровских преобразований в истории страны	1	§ 12, стр.74-82, оценка событий
39.		Образ Петра I в русской истории и культуре	1	Сообщения, творческие задания
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)				
40.		Эпоха дворцовых переворотов	1	§13-14, стр.84-88, задание №2 на стр.91
41.		Елизавета Петровна. Пётр III	1	§13-14, стр.88-91, роль личности
42.		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	§15, стр.92-98, сложный план
43.		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	§16, стр.98-101, таблица
44.		Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг.	1	§16, стр.101-103, работа с картой
45.		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Стр.103-106, работа с понятиями
46.		Итоги внешней политики	1	Работа с датами и понятиями
Тема 3. Российская империя при Екатерине II (11 часов)				
47.		Россия в системе международных отношений	1	§17, стр.4-8, работа с картой
48.		Внутренняя политика Екатерины II	1	§18, стр.9-11, анализ документов
49.		Внутренняя политика Екатерины II	1	§18, стр.11-14, таблица
50.		Экономическое развитие России при Екатерине II	1	§19, стр.15-19, работа с иллюстрациями
51.		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	§20, стр.20-27, схема
52.		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	§21, стр.26-31, работа с картой
53.		Народы России, религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Стр.32-37, мини-проекты
54.		Внешняя политика Екатерины II	1	§22, стр. 38-46, таблица
55.		Формирование основ глобальной внешней политики России	1	§22, стр.46-48, роль личности
56.		Начало освоения Новороссии и Крыма	1	§23, стр. 50-56, работа с датами
57.		Россия - великая европейская держава	1	Работа с аргументами
Тема 4. Россия при Павле I (3 часа)				
58.		Внутренняя политика Павла I	1	§24, стр. 58-63, анализ документов
59.		Внешняя политика Павла I	1	§25, стр. 63-71, ПСС
60.		<i>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</i>	1	
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 часов)				
61.		Общественная мысль, публицистика, литература	1	Стр.71-77, работа с терминами
62.		Образование в России в XVIII веке	1	Стр.77-81, работа с иллюстрациями
63.		Российская наука и техника в XVIII веке	1	Стр.81-86, роль личности
64.		Русская архитектура в XVIII веке	1	Стр.86-91, анализ иллюстраций
65.		Живопись и скульптура.	1	Стр.97-99, таблица
66.		Музыкальное и театральное искусство	1	Стр.99-101, творческое задание
67.		Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Стр.101-112
68.		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России XVIIIв.»</i>	1	

**Тематическое планирование по истории 8 класса
с учётом рабочей программы воспитания и
календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным
праздникам Российской Федерации, памятным датам и
событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год**

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Всеобщая история. История Средних веков		
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	День знаний
2	Глава I. Рождение нового мира	Международный день распространения грамотности 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова Международный день жестовых языков
3	Глава II. Европа в век Просвещения	Международный день учителя Международный день детского церебрального паралича
4	Глава III. Эпоха Революций	День народного единства День начала Нюрнбергского процесса
5	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	День Неизвестного Солдата
История России		
6	Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	Международный день инвалидов День Героев Отечества День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
7	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
8	Тема 3. Российская империя при Екатерине II	День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
9	Тема 4. Россия при Павле I	Международный день родного языка (21 февраля) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
10	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Международный день семьи День государственного флага Российской Федерации День славянской письменности и культуры