

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Высочкина О.С. /

ФИО

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

Карпенко Т.В. /

ФИО

« 30 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

Яковлев И.И. /

№ ФИО

Приказ № 141 от
« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Аккочкаровой Зарины Наильевны, учителя истории и обществознания

Ф.И.О. автора (ов)

высшая

квалификационная категория

по истории

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 7

Количество часов 68

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Статей 8, 66, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28); Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт от 30.10.2013г.; Рекомендаций Министерства образования и науки РФ «О мероприятиях, осуществлённых в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» от 26.08.2015г. №08-1345; СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программы воспитания (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20); Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - М., 2021. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Юдовской А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. М.: Просвещение, 2021; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 7 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2019; учебного плана МОУ «СОШ №6» на 2021-2022 учебный год.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Благодарный, 2022- 2023 учебный год

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями ФГОС, Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, Примерной программы воспитания (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20);_Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6-9 классы), А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история». Программа предполагает использование учебников «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова и «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс». А.Я Юдовская.

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением «О дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»» Приложение 2 к приказу МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года №57, а также утверждёнными нормативно-правовыми актами (по мере их поступления).

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Приоритетные виды и формы контроля. Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

1. Планируемые результаты освоения предмета «История» в 7 классе

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
 - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Таким образом, **выпускник научится:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,

«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся по истории.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Норма оценки знаний за выполнение теста обучающихся

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки творческих работ обучающихся по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы обучающимся не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать последующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2. Содержание предмета «История», 7класс

Курс истории Нового времени (XVI-XVII) 24 ч.

Введение. Хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества.

Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические достижения и открытия, причины и этапы Великих географических открытий. Открытие Америки, западноевропейская колонизация, развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры, изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества, начало эпохи Возрождения, Реформации, философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения.

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Нидерландская революция: причины, ход, итоги революции. Рождение республики. Английская революция: причины, ход, результаты революции, гражданская война, установление республики, протекторат Кромвеля, реставрация монархии. Франция. Причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений.

Глава III. Традиционные общества Востока. Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь стран Востока.

Итоговое повторение. Итоговое повторение и обобщение курса «История Нового времени (XVI-XVII вв.)»

Курс истории России (XVI-XVII вв.) 44ч.

Введение. Состояние России на начало XVI в.

Глава 1. Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. **Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. **Культурное пространство.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири. **Итоговое повторение.** Итоговое повторение и обобщение курса.

Распределение учебного материала курса

№	Тема	Кол. часов
1	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения	8
3	Традиционные общества Востока	3
4	Введение в Историю России	1
5	Россия в XVI веке	20
6	Смутное время. Россия при первых Романовых	24
	Итого	68

График контроля знаний

№п/п	Вид контроля	Кол-во часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Повторительно-обобщающий урок	2
3	Промежуточная контрольная работа	1
5	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
6	Защита проектов	2

Тематическое планирование по ИСТОРИИ в 7 классе

№ урока	Дата	Тема раздела и урока	Кол-во часов на раздел/тему	Домашнее задание
Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч)				
1.		Технические открытия и выход к Мировому океану	1	§1, стр. 9-19, работа с картой стр.17
2.		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	§2, стр. 19-29, анализ документа стр. 26
3.		Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	1	§3, стр. 29- 39, задание 1 стр. 38
4.		Дух предпринимательства преобразует экономику	1	§4, стр.40-49, анализ иллюстраций
5.		Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	§5-6, стр.50-60, работа с доп.материалом стр.61-66
6.		Великие гуманисты Европы	1	§7, стр.66-74, анализ историч.личностей
7.		Мир художественной культуры Возрождения	1	&8-9, стр.75-89, продолжить заполнение таблицы
8.		Рождение новой европейской науки	1	&10, стр.90-97, анализ документов
9.		Начало Реформации в Европе.	1	&11, стр. 98-107, анализ роли личности в истории
10.		Контрреформация	1	&12, стр. 107-116, определение причинно-следственных связей
11.		Входная контрольная работа	1	
12.		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	&13, стр.117-124, вопр.1-3 стр.123
13.		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	&14, стр.125-133, анализ документов стр.133-134
Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (8 ч)				
14.		Освободительная война в Нидерландах	1	&15, стр.137-148, работа с датами
15.		Английская революция середины XVIIвека.	1	&16, стр.148-159, составить сложный план
16.		Ограниченная монархия в Англии конца XVII – XVIIIв.	1	&17, стр.160-170, работа с терминами
17.		Международные отношения в 15-16 в.	1	&18-19, стр.171-180, продолжить заполнение таблицы
18.		Международные отношения в 17 в.	1	&18-19, стр.171-180, работа с картой
19.		Контрольная работа по теме: «Первые революции Нового времени»	1	
20.		Английские колонии в Северной Америке	1	&23, стр.216-224, работа с причинно-следственными связями
21.		Война за независимость. Создание США	1	&24, стр.226-235, работа с датами и событиями
Глава 3. Традиционные общества Востока (3 ч.)				
22.		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	&28, стр.226-284, задание 1-2 стр.284
23.		Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	&29-30, стр.286-295, анализ иллюстраций
24.		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основные итоги Новой истории XVI - XVIIвв.»</i>	1	
История России – 44 часа				
25.		Вводный урок по теме: «Россия в XVI-XVII вв: от великого княжества к царству»	1	С. 5-6, задание-задача
Глава 1. Россия в XVI в. 20 ч.				
26.		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	§1, стр.8-14, работа с картой
27.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	§2, стр.14-21, работа с терминами
28.		Формирование единых государств в Европе и России	1	§3, стр.21-271, продолжить заполнение сравнительной таблицы
29.		Российское государство в первой трети XVI в.	1	§4, стр.27-35, анализ иллюстраций

30.		Промежуточная контрольная работа	1	
31.		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	§5, стр.35-42, работа с датами и событиями;
32.		Начало правления Ивана IV	1	§6, стр.42-46, определение роли личности в истории;
33.		Реформы Избранной рады.	1	§6, стр.46-50, составить схему
34.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.	1	стр. 50-55, работа с картой
35.		Государства Сибири в середине XVI в.	1	стр. 55-58, анализ документа
36.		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	§7-8, стр.58-65, работа с датами и событиями;
37.		Ливонская война	1	§7-8, стр.65-70, продолжить заполнение таблицы
38.		Российское общество XVI в.: “служилые” и “тяглые”.	1	§9, стр. 70-76, работа с терминами
39.		Народы России во второй половине XVI в.	1	стр. 76-81, составить сложный план
40.		Опричина	1	§10, стр.81-86, работа с ПСС
41.		Опричина, дискуссия о её характере	1	§10, стр.86-89, оценка на дальнейшую историю России
42.		Россия в конце XVI в.	1	§11, стр.89-95, составить схему
43.		Церковь и государство в XVI в.	1	§12, стр.95-100, аргументация
44.		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	стр. 100-112, продолжить заполнение таблицы
45.		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: “Россия в XVI в.»</i>	1	
Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (24 ч.)				
46.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI	1	§13, работа с ПСС
47.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в начале XVII в.	1	§13, продолжить заполнение таблицы
48.		Смута в Российском государстве	1	§14-15, роль личности
49.		Самозванцы и самозванство	1	§14-15, работа с терминами
50.		Окончание Смутного времени	1	§16, анализ документов
51.		Окончание Смутного времени. Освобождение Москвы	1	§16, работа с иллюстрациями
52.		Экономическое развитие России в XVII в.	1	§17, составить сложный план
53.		Россия при первых Романовых	1	§18, составить схему
54.		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	§18, дать характеристику первым Романовым
55.		Изменения в социальной структуре российского общества	1	§19, работа с иллюстрациями и терминами
56.		Народные движения в XVII в.	1	§20, заполнить таблицу
57.		Восстание Степана Разина	1	§20, работа с картой
58.		Россия в системе международных отношений	1	§ 21-22, ПСС+работа с датами и событиями
59.		“Под рукой” российского государя: вхождение Украины в состав России	1	§ 23, ответить письменно на вопросы
60.		Русская православная церковь в XVII в.	1	§24, схема
61.		Реформа патриарха Никона и Раскол	1	§24, роль личности
62.		Народы России в XVII в.	1	с. 81-88, сообщения
63.		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	
64.		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	§ 25, работа с картой
65.		Культура народов России в XVII в.	1	§26, продолжить заполнение таблицы
66.		Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	с. 103-120, анализ историч.источников
67.		Защита проектов по теме: «История Нового времени»	1	
68.		Защита проектов по теме: «История России XVI- XVII вв.»	1	