


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО


 /Высочкина О.С. /
ФИО

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

«Согласовано»


Заместитель директора по

УВР  /Карпенко Т.В. /
ФИО

« 30 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ «СОШ № 6»

 /Яковлев И.И. /
№ 6» ФИО

Приказ № 191 от

« 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Высочкиной Ольги Сергеевны, учителя истории и обществознания

Ф.И.О. автора (ов)

высшая

квалификационная категория

по истории

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 6

Количество часов 68

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Статей 8, 66, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28); Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт от 30.10.2013г.; Рекомендаций Министерства образования и науки РФ «О мероприятиях, осуществлённых в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» от 26.08.2015г. №08-1345; СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программы воспитания (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020г. №2/20); Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - М., 2021. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Агибаловой Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2018; Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2018; учебного плана МОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год.

(указать типовую или авторскую программу/программы, издательство, год издания)

Благодарный, 2022- 2023 учебный год

Введение

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Содержание раздела программы по истории в 6 классе последовательно отражено в учебниках Агибаловой Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2021 и Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2021.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением «О дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»» Приложение 2 к приказу МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года №57, а также утверждёнными нормативно-правовыми актами (по мере их поступления).

Программа составлена исходя из следующих **целей и задач обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе, а также с учетом Примерной программы воспитания:

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Главная цель изучения истории в 6 классе - образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в 6 классе:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;
- овладение учащимися знаниями о социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах средневекового общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- оценка значения политического и культурного наследия Средневековья для современности.
- продолжить формирование умений работы с интернет - ресурсами, интерактивными задачками и электронными пособиями по истории.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности обучающихся. В 6 классах целесообразно **использовать такие формы**, которые развивают воображение; дают возможность проявить творческую активность с помощью художественной, постановочной деятельности; формируют первичные исследовательские способности: урок - ролевая игра, урок-путешествие, урок-викторина, урок-аукцион, урок-исторический театр, интервью с историческим героем, урок-съезд, интерактивный урок. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм урока: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; портфолио; внутришкольный мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Формы и виды контроля: самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ. Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание. При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Тестирование (дифференцированные задания). Творческие задания.

1. Планируемые результаты освоения предмета «История» в 6 классе

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога обучающихся, учителя и обучающихся.

Изучение истории в 6 классе способствует развитию у учащихся значительного круга компетентностей: *социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.*

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, творческие работы, участие в конкурсах.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Критерии к оцениванию устных и письменных ответов обучающихся по истории.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Норма оценки знаний за выполнение теста обучающихся

| | | | | |
|--------------|------|-------|-------|--------|
| % выполнения | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Критерии оценки творческих работ обучающихся по истории

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отметка «2» | Отметка «3» |
| Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы обучающимся не определён или выбран неправильно | Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя. |
| Отметка «4» | Отметка «5» |
| Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. | Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта. |

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать последующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в

умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью реализации положений Историко-культурного стандарта о синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории, а также – в соответствии с положениями ПООП ООО, преподавание Всеобщей истории осуществляется в 5-8 классах в соответствии с таблицей:

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

| | Всеобщая история | История России |
|---------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6 класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. |

2. Содержание предмета «История», 6 класс

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов. Это «История Средних веков» (30 часов) и курс «История России с древнейших времён до 15 века» (занимающий приоритетное место по объёму учебного времени – 40 часов). Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории.

Курс «История Средних веков» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у обучающихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие средневековых обществ, различные процессы, отдельных личностей и культур. Обучающиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия Средневековья. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России с древнейших времён до 15 века» это первый систематический курс истории России в процессе изучения которого обучающимся предстоит узнать основные процессы и события, происходившие в этот хронологический отрезок времени. Курс состоит из 6 разделов: Народы и государства восточной Европы в древности, Русь в IX- первой половине XII в., Русь в середине XII- начале XIII в., Русские земли в середине XIII- XIV в., Русские земли в XIII- в первой половине XV в., Формирование единого Русского государства в XV в. Особое внимание будет уделяться процессам образования государственности на Руси, их причинам и следствиям. В 6 классе у обучающихся необходимо формировать умения выяснять причинно-следственные связи, устанавливать связи между теми или иными событиями, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием прогрессивного исторического мышления.

Основу курса по истории для 6 класса составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — исторические карты Средневековых государств
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей.

- ✓ формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этно-национальных, религиозных и др.;
- ✓ развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; духовной и художественной культуры: многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность): проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связующая все названное выше, - *человек в истории*. Она предполагает характеристику:

- а) условий жизни и быта людей в средневековье;
- б) их потребностей, интересов, мотивов действий;
- в) восприятия мира, ценностей
- г) жизни и деятельности отдельно взятого человека в контексте времени.

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | 1 |
| Тема 1. | Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 5 |
| Тема 2. | Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 |
| Тема 3. | Арабы в VI-XI вв. | 3 |
| Тема 4. | Феодалы и крестьяне. | 1 |
| Тема 5. | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 |
| Тема 6. | Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 |
| Тема 7. | Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 |
| Тема 8. | Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 |
| Тема 9. | Культура Западной Европы в Средние века | 2 |
| Тема 10. | Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 |
| | Итого | 28 |

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

| № раздела | Название темы (раздела) | Кол-во часов по рабочей программе |
|-----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | Введение. Наша Родина - Россия | 1 |
| Тема 1. | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 6 |
| Тема 2. | Русь в IX — первой половине XII в. | 11 |
| Тема 3. | Русь в середине XII — начале XIII в. | 5 |
| Тема 4. | Русские земли в середине XIII — XIV в. | 9 |
| Тема 5. | Формирование единого Русского государства | 6 |
| | Защита проектов | 2 |
| | Итого | 40 |
| | Итого | 68 |

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч.)

Введение. Раннее Средневековье (9ч) Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. (1ч)

Раздел I. Раннее Средневековье (9ч) Основание новой столицы – Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть. Культурное наследие Византии. Великое переселение

народов. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания. Культура мусульманского мира. Правление франкского вождя Хлодвига. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания. Урок обобщающего контроля.

Раздел II. Вершина Средневековья (12ч) Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньюров и вассалов. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Положение крестьянства. Крестьянские повинности.

Власть духовная и светская. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Средневековые города. Кризис античных городов. Оживление городской жизни в 10 -11 вв. Взаимоотношения городов и сеньюров. Борьба городов за независимость. Ярмарка. Фландрия и Шампань – центры европейской торговли. Внешний вид средневекового города. Могущество римско-католической церкви. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Городские школы. Появление университетов. Урок обобщающего контроля.

Раздел III. Мир за пределами Европы (3ч) Страны Азии, Африки и Америки в Средние века. Путешествия Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире

Завоевания монголов. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Страны и народы Африки в Средневековье. Средневековая Япония. Особенности ее развития. Японское военное искусство. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Раздел IV. Европа накануне нового времени(3ч) Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок – османов.

Основное содержание курса «История России с древнейших времён до XVI в.» (40 ч.)

Введение. Человек и история. 1ч Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства восточной Европы в древности (3 ч) Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Раздел II. Русь в IX- первой половине XII в (11 ч). Первые известия о *руси*. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Раздел III. Русь в середине XII- начале XIII в.(7 ч.) Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Причины распада Древнерусского государства на удельные княжества во второй половине XI в. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития.

Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (6 ч) Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Раздел V. Русские земли в XIII- в первой половине XV в(4 ч) Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев)

Раздел VI.Формирование единого Русского государства в XV в. (7 ч) Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снить. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдь. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Епифаний Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией 941, 944 – походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 – крещение Руси 1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 – Любечский съезд

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 – первое упоминание Москвы 1185 – поход Игоря Святославича на половцев 1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей 1240, 15 июля – Невская битва 1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.
 1327 – антиордынское восстание в Твери
 1359-1389 – княжение Дмитрия Донского 1378, 11 августа – битва на р. Воже
 1380, 8 сентября – Куликовская битва 1382 – разорение Москвы Тохтамышем
 1389 – 1425 – княжение Василия I
 1395 – разгром Золотой Орды Тимуром 1410, 15 июля – Грюнвальдская битва
 1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве
 1425-1462 – княжение Василия II
 1448 – установление автокефалии Русской церкви
 1462-1505 – княжение Ивана III
 1478 – присоединение Новгородской земли к Москве
 1480 – «стояние» на р. Угре
 1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 – принятие общерусского Судебника

График контроля знаний

| №п/п | Вид контроля | Кол-во часов |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Контрольная работа (входная, промежуточная, итоговая (промежуточная аттестация)) | 3 |
| 2 | Повторительно-обобщающий урок | 3 |

Тематическое планирование по ИСТОРИИ в 6 классе

| № урока | Дата | Тема раздела и урока | Кол-во часов на раздел/тему | Домашнее задание |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| Всеобщая история. История Средних веков (28 часов) | | | | |
| 1. | | Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья | | С.5-11, вопр. с. 11 |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | | | | |
| 2. | | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. | | П. 1, работа с картой |
| 3. | | Христианская церковь в раннее Средневековье | | П. 2, схема в тетради |
| 4. | | Возникновение и распад империи Карла Великого | | П. 3, анализ документа |
| 5. | | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | | П. 4, работа с понятиями |
| 6. | | Англия в раннее Средневековье | | П. 5, вопр. 2,4 с. 45 |
| 7. | | Входная контрольная работа | | |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | | | | |
| 8. | | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии | | П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради |
| 9. | | Образование славянских государств | | П. 8, вопр. с. 66, работа с картой |
| Тема 3. Арабы в VI - XI веках | | | | |
| 10. | | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | | П. 9, сложный план |
| 11. | | Культура стран халифата | | П. 10, таблица в тетради |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне | | | | |
| 12. | | В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели | | П.11-12, сообщение |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | | | | |
| 13. | | Средневековый город. Торговля в Средние века | | П. 13-14, задание в тетради |
| 14. | | Горожане и их образ жизни | | П. 15, рассказ по плану |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | | | | |
| 15. | | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | | П. 16, вопр. 2,3 с. 135 |
| 16. | | Крестовые походы | | П. 17, таблица в тетради |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | | | | |
| 17. | | Как происходило объединение Франции | | П. 18, записи в тетради |
| 18. | | Что англичане считают началом своих свобод | | П. 19, анализ документа |
| 19. | | Столетняя война | | П. 20, работа с картой |
| 20. | | Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове (Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове) | | П. 21-22, сравнительная таблица в тетради |
| 21. | | Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов | | П. 23, работа с иллюстрациями |
| 22. | | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Западная Европа (XI - XV вв.)»</i> | | |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | | | | |
| 23. | | Гуситское движение в Чехии | | П. 24, работа с понятиями |
| 24. | | Завоевание турками - османами Балканского полуострова | | П. 25, работа с картой |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | | | | |
| 25. | | Образование и философия, литература, искусство | | П. 27-28, таблица |
| 26. | | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения | | П. 29-30, таблица |
| Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | | | | |
| 27. | | Средневековое общество в Индии, Китае, Японии. | | П. 31, работа с понятиями |
| 28. | | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века. | | П. 32, работа с картой |
| 29. | | Промежуточная контрольная работа | | |
| История России 6 класс (40ч.) | | | | |
| 30. | | Вводный урок по теме: «Наша Родина – Россия» | | с.4-8, сообщение |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | | | | |
| 31. | | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | § 1, схема |
| 32. | | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | С. 15-18, задания с. 19 |
| 33. | | Образование первых государств | | § 2, работа с картой |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | | Восточные славяне и их соседи | | § 3, таблица |
| 35. | | Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. | | § 3, сообщения |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | | | | |
| 36. | | Первые известия о Руси | | § 4, вопр. 1,2 с. 39 |
| 37. | | Становление Древнерусского государства | | § 5, подготовить презентацию |
| 38. | | Становление Древнерусского государства | | Выучить записи в тетради |
| 39. | | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | § 6, анализ документа |
| 40. | | Русское государство при Ярославе Мудром | | § 7, работа с понятиями |
| 41. | | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | § 8, таблица |
| 42. | | Общественный строй и церковная организация на Руси | | § 9, сложный план |
| 43. | | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | | § 10, сообщения |
| 44. | | Повседневная жизнь населения | | § 11, вопр. 2, 4 с. 97 |
| 45. | | Место и роль Руси в Европе. | | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83 |
| 46. | | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»</i> | | |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. | | | | |
| 47. | | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | § 12, работа с понятиями |
| 48. | | Владими́ро-Суздальское княжество | | § 13, таблица |
| 49. | | Новгородская республика | | § 14, работа с картой |
| 50. | | Южные и юго-западные русские княжества | | Вопр. и задания с. 127-128 |
| 51. | | Всероссийская проверочная работа | | |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | | | | |
| 52. | | Монгольская империя и изменение политической картины мира | | § 15, работа с картой |
| 53. | | Батыево нашествие на Русь | | § 16, работа с датами |
| 54. | | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | § 17, анализ документа |
| 55. | | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | § 18, записи в тетради |
| 56. | | Литовское государство и Русь | | § 19, работа с историч. личностями |
| 57. | | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | | § 20, вопр. 2,4 с. 46 |
| 58. | | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | | § 21, работа с картой, схема |
| 59. | | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | | |
| 60. | | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. | | § 22, таблица |
| Тема V. Формирование единого Русского государства | | | | |
| 61. | | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | § 23, работа с картой |
| 62. | | Московское княжество в первой половине XV в. | | § 24, вопр. 1,3 с. 77 |
| 63. | | Распад Золотой Орды и его последствия | | § 25, работа с иллюстрациями |
| 64. | | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | § 26, таблица |
| 65. | | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | | Материалы для самостоятельной и проектной работы с. 96-101, работа над проектами |
| 66. | | Формирование культурного пространства единого Российского государства | | § 27, творческое задание |
| 67. | | Формирование аппарата управления единого государства | | § 27, схема |
| 68. | | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»</i> | | |

**Тематическое планирование по истории 6 класса
с учётом рабочей программы воспитания и
календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным
праздникам Российской Федерации, памятным датам и
событиям российской истории и культуры, 2021/22 учебный год**

| № п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всеобщая история. История Средних веков | | |
| 1 | Вводный урок по теме: «Что изучает наука история» | День знаний |
| 2 | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | Международный день распространения грамотности 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова |
| 3 | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | Международный день жестовых языков |
| 4 | Тема 3. Арабы в VI - XI веках | |
| 5 | Тема 4. Феодалы и крестьяне | Международный день учителя |
| 6 | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрндиева Пюрвя Мучкаевича |
| 7 | Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы | |
| 8 | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Всероссийский урок «История самбо» |
| 9 | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | День начала Нюрнбергского процесса День матери в России |
| 10 | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | День Неизвестного Солдата |
| 11 | Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) |
| История России 6 класс | | |
| 12 | Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности | Всемирный день азбуки Брайля |
| 13 | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) День российской науки День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 14 | Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. | День воссоединения Крыша и России |
| 15 | Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | День местного самоуправления |
| | Тема V. Формирование единого Русского государства | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов Международный день семьи День государственного флага Российской Федерации День славянской письменности и культуры |