
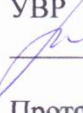


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Высочкина О.С. /
ФИО
Протокол № 1 от
«31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 /Карпенко Т.В. /
ФИО
Протокол № 1 от
«31 » августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 6»
 /Яковлев И.И. /
ФИО
Приказ № 191 от
«31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пахомова Василия Николаевича учителя географии

Ф.И.О. автора (ов)

соответствие с занимаемой должностью

квалификационная категория

по

географии

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования

основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 9

Количество часов 68

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Статей 8, 66, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28); на основе Примерной государственной программы В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2013.- 56 с, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 128 с. — (ФГОС. Инновационная школа), учебного плана МОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год.

Благодарный, 2022- 2023 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе федерального государственного стандарта общего образования, на основе программы под редакцией А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, В.В. Николиной (М., «Просвещение», 2009 г.)

Учебника для 9кл. (базовый уровень) А.И. Алексеева, «География. Россия» М., «Просвещение», 2011г., серии «Полярная Звезда». (Рекомендовано Мин. обр. и науки РФ)

Рабочая программа базового курса «География. Россия» соответствует примерной программе курса «География. Россия» основного общего образования на базовом уровне. Предлагаемое распределение часов примерной программы соответствует примерной программе профильного курса «География. Россия» на базовом уровне. Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «География. Россия» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.2 ст. 28, п.3 ст. 28 Закона об образовании, п.9 ст.2 Закона об образовании, п.6 ст.28 Закона об образовании п.7 ст. 28 Закона об образовании
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ от 5.03.2004г. № 1089. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н. «Об утверждении Единого квалифицированного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2010 г.)
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Примерная программа курса «География» среднего (полного) общего образования на базовом уровне составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования (утверждена приказом МО РФ от 5.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69)

Рабочая программа курса «География. Россия» в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География России» на базовом уровне. Преподавание курса ориентировано на системно-информационную концепцию, которая обеспечивает базовый уровень информационной культуры учащегося, непрерывность образования на основе концентрического подхода, способствуя повышению устойчивости знаний.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

задач:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс **общеучебных** умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Педагогический синтез общеземледельческих и

страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства. «География России» изучается в 8 и 9 классах. Предлагаемое в планировании распределение часов по темам соответствует Примерной программе курса «География» на базовом уровне. В 9 классе изучается вторая часть курса «География России», которая состоит из четырех разделов: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия» и «Заключение». Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Ставропольского края.

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» Приложение 2 к приказу МОУ "СОШ №6" г. Благодарный от 27.03.2020 года №57, а также утверждёнными нормативно-правовыми актами.

III. Место учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 9-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю

IV. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Регионы России (10 часов)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа: №1. «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ»

Практическая работа: №2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»
Оценка экологической ситуации в различных регионах России» (32 ч)

Раздел 2. Европейская Россия (34 часа)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центральнo-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Работаем с текстом. Готовимся к дискуссии.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Раздел 3. Азиатская Россия (17ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (7 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовим реферат. Изучаем свой край.

Всего- 68 часов.

Календарно-тематическое планирование по курсу
«Хозяйство России» А.И. Алексеев 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Формируемые понятия	Деятельность её и	Домашн ее задание
Тема 1			Хозяйство России		
1	Развитие хозяйства России.		<p>Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики».</p> <p>Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать</p>	<p>§ 1 стр.4-7</p> <p>Требования на экзамене</p>

			перспективы развития экономики страны	черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира	
2	Особенности экономики России. Р.К.Особ. экон. Ставр. кр.		Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики.		§ 2стр.8-11 Зад ОГЭ
3	Практическая работа №1 Учимся с "Полярной звездой"		Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Установливать причинно-следственные связи.	§ 3стр.12-13
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность		Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техно-экономические показатели добычи угля, его стоимость	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Установливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе.	§ 4стр.14-17

				<p>Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристик у одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля</p>	
5	Нефтяная промышленность.		<p>Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизи-</p>	<p>§ 5 стр 18-21</p> <p>Зад ОГЭ</p>

				<p>ровать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>	
6	Газовая промышленность.		<p>Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия _ одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли</p>	<p>Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице</p>	<p>§ 6 стр 22-25</p> <p>Зад ОГЭ</p>
7	Электроэнергетика		<p>Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики</p>	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации. Выявлять причинно-</p>	<p>§7 стр.26-29</p> <p>Зад ОГЭ</p>

				<p>следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательно сти процессов и явлений.</p>	
8	Черная металлургия.		<p>Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры</p>	<p>§8стр.30-33 Зад ОГЭ</p>
9	Цветная		Особенности цветной	Сопоставлять	

	металлургия		металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия	по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.	§9стр.34-37
10	Машиностроение.		Машиностроение -основная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения ; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	§10стр.38-41 Зад ОГЭ
11	Химическая		Химическая промышленность.	Выявлять роль	

	<p>промышленность</p>		<p>Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем</p>	<p>химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>	<p>§11стр.42-45</p>
<p>12</p>	<p>Лесопромышленный комплекс</p>		<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием</p>	<p>§12стр.46-49</p>

				<p>принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности</p>	
13	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство.</p>		<p>Сельское хозяйство — важная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства</p>	<p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные</p>	<p>§13стр.50-53</p>

				районы страны.	
14	Сельское хозяйство. Животноводство.		Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Определять по картам основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы	§14стр.54-57
15	Практическая работа №2 Учимся с "Полярной звездой"		Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды		§15стр.58-61 Зад ОГЭ
16	Транспортная инфраструктура		Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт	Сравнивать различные виды транспорта по ряду	§16стр.62-65

			<p>— «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали</p>	<p>показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p>	
17	Транспортная инфраструктура		<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта.</p>	§17стр.66-69

			ти транспорта своего региона	<p>Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе.</p> <p>Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе.</p> <p>Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)</p>	
18	Социальная инфраструктура		Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания. Наука — новый вид ресурса	<p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России.</p> <p>Оценивать степень её развития.</p> <p>Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания».</p> <p>Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	§18стр.70-73
19	Практическая работа №3. Сфера услуг своего района		Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать</p>	§19стр.74-75

				<p>связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона.</p>	
20	Информационная инфраструктура		<p>Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг.</p>	<p>Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	§20стр.76-79
21	Урок-обобщение по теме				стр.80 Зад ОГЭ
22	Центральная Россия. Пространство Центральной России.		<p>Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения</p>	<p>Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия гео-</p>	§21стр.82-87

			района	графического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	
23	ЦР. Освоение территории и население		Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	§22стр.88-91
24	Центральная Россия. Хозяйство (1урок)		География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность,	§23стр.92-95

				работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
25	Центральная Россия. Хозяйство (2 урок)		Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Волго- Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	§24стр.96-99 Зад ОГЭ
26	Практическая работа №4. Учимся с "Полярной звездой"		Особенности экономики. Города науки Подмосковья	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	§25 стр.100-101
27	Москва- столица России.		Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье.		§26 стр.102-103
28	Проверочная работа по теме Центральная Россия				Повторит ь §§21-26
29	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада		Пространство Северо-Запада. ГП, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада		§27 стр.104-108
30	Северо – Запад: "окно в Европу".		Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние ГП Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы		§28 стр.109-111
31	Северо – Запад: хозяйство		Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации		§29 стр.112-115

32	Проверочная работа по теме Европейский Северо-Запад.				Повторит ь вопросы по темам
33	Санкт-Петербург - культурная столица России		Санкт-Петербург - вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов		§30 стр.116-117
34	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие				Зад ОГЭ
35	Европейский Север. Пространство Европейского Севера		Европейский Север. ГП. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района		§31 стр.118-122
36	Европейский Север: освоение территории и население		Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия		§32 стр.123-125
37	Европейский Север: хозяйство и проблемы.		Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Географические аспекты экономических, социальных и экологических проблем.	Составление карты на основе решения познавательной задачи» Почему крупный металлургический комбинат « Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	§33 стр.126-129
38	Практическая работа №5. Учимся с "Полярной звездой"			Почему крупный металлургический комбинат « Северная Магнитка» был построен в	§34 стр.130-131 Зад ОГЭ

				Череповце?»	
39	Проверочная работа по теме Европейский Север			Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами.	Повторит ь § 31-34
40	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга. Р.К. ГП и особенности природы Ставроп. кр.		Пространство Северного Кавказа. . Состав и географическое положение. Особенности природы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа- зона рекреации.		§35 стр.132- 136
41	Европейский Юг: население. Р.К.Народы Ставроп. кр.их занятия.		Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа		§36 стр.137- 139
42	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. Р.К.Экон.Ставроп. кр.		Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России		§37 стр.140- 143
43	Практическая работа № 6. Учимся с "Полярной звездой"			Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» Использование научных методов исследования в	§38 стр.144- 145

				создании проекта.Р.К.Рекре .хоз. Ставр. кр.	
44	Проверочная работа по теме Европейский Юг				Повторит ь §§ 35-38 Зад ОГЭ
45	Поволжье. Пространство Поволжья		Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья		§39 стр.146- 149
46	Поволжье: освоение территории и население		Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волж- ские города-миллионеры		§40 стр.150- 153.
47	Поволжье: хозяйство и проблемы.		Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышлен- ности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья		§41 стр.154- 157 Зад ОГЭ
48	Практическая работа № 7. Учимся с "Полярной звездой"			Подготовка и проведение дискуссии «Экологическ ие проблемы Поволжья»	§42 стр.158- 159
49	Урал. Пространство Урала		Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Осо- бенности природы: рельеф, кли- мат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов		§43 стр.160- 164

50	Урал: население и города		Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов		§44 стр.165-168
51	Урал. Освоение территории и хозяйство.		Этапы развития хозяйства Урала. Урал — старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района		§45 стр.169-173 Зад ОГЭ
52	Практическая работа № 8. Учимся с "Полярной звездой"			Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	§46 стр.174-175
53	Сибирь. Пространство Сибири		Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны геофического положения районов. Останавливать характер воздействия географического положения на природу жизнь людей и хозяйство	§47 стр.176-180
54	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Си-	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию <i>отраслей хозяйства.</i>	§48 стр.181-185 Зад ОГЭ

			бири в хозяйстве России		
55	Западная Сибирь		Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития	Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий	§49 стр.186-189
56	Восточная Сибирь.		Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал — объект Всемирного природного наследия. БАМ Крупнейшие города — Иркутск. Красноярск. Проблемы и перспективы развития района	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий.	§50 стр.190-193
57	Практическая работа № 9. Учимся с "Полярной звездой"			Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	§51 стр.194-195
58	Пространство Дальнего Востока		Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение, рельеф и		§52 стр.196-201

			полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата.		
59	Дальний Восток: освоение территории и население		Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения		§53 стр.202-205 Зад ОГЭ
60	Дальний Восток. Хозяйство		Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры		§54 стр.206-209
61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск		§55 стр.210-213
62	Практическая работа № 10. Учимся с "Полярной звездой"			Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	§56 стр.214-215
63	Итоговая контрольная работа				Зад ОГЭ
64	Заключение. Россия в мире.		Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного	Оценивать по статистическим данным и тематическим	§57 стр.216-217

			<p>географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные,</p> <p>политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья</p>	<p>картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве</p> <p>(взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира</p>	
65	Взаимосвязи России с другими странами мира		<p>Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта</p>	<p>Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле</p>	Дополнительная литература
66	<p>Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания</p> <p>Р.К.Савропольский край.</p>		<p>Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края</p>		
67	Защита реферата			Обсуждать	

	Р.К.Ставропольский край.			<p>содержание реферата. Составлять описание и характеристик;, природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения.</p>	
68	Заключительный урок			<p>Зад.ОГЭ Решение демоверсий 2017-2019</p>	