
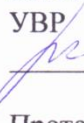
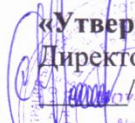


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Высочкина О.С. /
ФИО
Протокол № 1 от
«31 » августа 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 /Карпенко Т.В. /
ФИО
Протокол № 1 от
«31 » августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МОУ «СОШ № 6»
 /Яковлев И.И. /
№ 6» ФИО
Приказ № 191 от
«31 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Пахомова Василия Николаевича учителя географии
Ф.И.О. автора (ов)

соответствие с занимаемой должностью
квалификационная категория
по

географии

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования
основное

(начальное, основное, среднее)

Класс 7

Количество часов 68

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Статей 8, 66, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28); на основе Примерной государственной программы В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2013.- 56 с, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); базируется на федеральном варианте программы к учебнику Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 7 класса общеобразовательных организаций. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 120 с. — (ФГОС. Инновационная школа), учебного плана МОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год.

Благодарный, 2022- 2023 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2008 г.

Авторская программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Под редакцией Е. М. Домогацких – Москва «Русское слово» 2012г.

Примерной программы по географии 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2011

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземледоведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговорота вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать:*

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит следующие направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением о дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6» Приложение 2 к приказу МОУ "СОШ №6" г. Благодарный от 27.03.2020 года №57, а также утверждёнными нормативно-правовыми актами.

Используемый УМК:

1. Учебник География. Материки и океаны. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. «Русское слово» 2014 (в двух частях)
1. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А.Кукт, Л.И.Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.
3. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2013.
4. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
5. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010.
6. Интернет - ресурсы.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков - 2;

Административных контрольных уроков - 2; Практических работ - 9

Структура тематического плана 7 класса

Название темы	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. Планета, на которой мы живем	22
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь	6
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна	4
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм	2
Тема 5. Человек – хозяин планеты	5
Раздел 2. Материки планеты Земля	43
Тема 1. Африка – материк коротких теней	9
Тема 2. Австралия – маленький великан	6
Тема 3. Антарктида – холодное сердце	2
Тема 4. Южная Америка – материк чудес	9
Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец	7
Тема 6. Евразия – музей природы	10

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека	2
Резервное время	1
Итого:	68

Календарно-тематический план 7 класс

№ недели	№ урока	Тема урока	Практическая часть	Элементы обязательного минимума образования	Требования к итогу подготовки учащихся (результат)	Домашнее задание	Дата
I четверть 17 часов							
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 час)							
Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)							
1	1	Суша в океане	1. Рассчитать, во сколько раз самый крупный по площади материк больше самого маленького. 2. По политической карте мира определить название стран, расположенных: А) на двух материках; Б) в двух частях света 3. По политической карте мира определить какая страна занимает целый материк.	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах.	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразую	§1 Вопросы на стр.15	
1	2	Геологическое время		Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.		§ 2 ? стр.21 Определить доли времени в истории Земли, приходящиеся на каждую из геологических эр	
2	3	Строение земной коры	1. Найти на карте и назвать объекты, очертания которых натолкнули А.Вегенера на формулирование гипотезы дрейфа материков. 2. Составить графическую схему сравнительной характеристики типов земной коры.			§ 3 ? стр. 28	
2	4	Литосферные	Составить прогноз о положении материков Земли			§4	

		плиты и современный рельеф <i>Пр. работа № 1.</i> «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»	в связи с характером взаимодействия литосферных плит, описанных в тексте параграфа		щих процессов; прогнозировать : изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	? стр. 36	
3	5	Платформы и равнины	1. Сопоставить карту строения земной коры и физическую карту мира. Найти доказательства утверждению, что в рельефе платформам соответствуют равнины. 2. составить схему классификации равнин. 3. сформулировать вывод о причинах разнообразия равнин			§ 5 ? стр. 41	
3	6	Складчатые пояса и горы				§ 6 Пр. раб. Стр. 47	
Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)							
4	7	Пояса планеты	На основе анализа карт атласа и текста параграфа определить положение объектов в различных поясах. Заполнить таблицу стр. 57	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства	§7 ? стр.57	
4	8	Воздушные массы и климатические пояса	Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс». Анализ карты климатических поясов и областей Земли			§ 8 Пр. раб.стр. 65	
5	9	Климатообразующие факторы.	1. Зная действие основных климатообразующих факторов, описать их влияние на климат Австралии. 2. Проанализировать тематические карты в атласе и сформулировать вывод о том, в каком направлении протекает атлантический океан на паруснике вдоль параллели 20° с.ш.			§ 9 ? стр. 72 Проанализировать тематические карты атласа и сформулировать ввод о том, в какое время года лучше отправиться в путешествие на парусной лодке от берегов Африки в Индию	
5	10	<i>Пр. работа № 2</i> «Определение				? стр. 72-73	

		главных показателей климата различных регионов планеты. Определение типов климата по предложенной климатограмме».			основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.		
Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)							
6	11	Мировой океан и его части <i>Пр. работа № 3</i> «Составление описания выбранного моря, по плану «Приложения» ученика»	1. Проанализировать тематические карты атласа и сформулировать выводы о закономерностях размещения глубоководных желобов в океанах Земли и о причинах их возникновения.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана.	называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана.	§ 10 ? стр. 81-82	
6	12	Движение вод Мирового океана	1. На примере Тихого океана составить схему течений. 2. проанализировать физическую и политическую карты мира и определить: берега каких стран омывают Калифорнийское, Перуанское, Сомалийское и Аляскинское течения?	Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.		§ 11 ? стр. 87	
7	13	Жизнь в океане	Составить прогноз изменения климата вашей местности без учета влияния Мирового океана			§ 12	
7	14	Особенности отдельных океанов	С помощью карт атласа сравнить протяженность атлантического, индийского и Тихого океанов вдоль экватора			§ 13	
8	15	<i>Пр. работа № 4</i> «Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана».					
Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)							
8	16	Географическая оболочка	Составить схему классификации природных ресурсов	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-	Уметь: называть границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схемам круговоро-	§ 14 ? стр. 109	
9	17	Зональность географической оболочки	1. Используя карты атласа, перечислить природные зоны, пересекаемые меридианами 90° в.д., 20° в.д., 60° з.д. 2. Используя план в «Приложении» учебника,			§ 15 ? стр. 116 Домашняя пр. раб. «Сравнение хозяйствен	

			составить описание природной зоны	антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания.	ты (воды, биологический, геоло-гический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и аazonальной дифференциации природного комплекса, природной зоны, широтной зональности, высотной поясности; прогнозировать : изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности.	ной деятельности человека в разных природных зонах».	
II четверть 16 часов							
Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)							
9	18	Освоение Земли человеком.	Составить рассказ о хозяйственной деятельности древнего человека на основе данных рисунка 74, указав особенности природы территории.	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	называть и показывать предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы	§16 ? стр.125	
10	19	Охрана природы				§17 ? стр. 132 Домашняя пр. работа «Нанесение на контурную карту мира объекты Всемирного наследия, упомянутые в тексте параграфа. Обозначить государства, на территории которых они находятся».	
10	20	Население Земли Пр. работа № 5 «Определение и сравнение различий в численности,				§18 ? стр. 139 Домашняя пр. работа «Нанести	

		плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».				на контурную карту районы с наибольшей концентрацией населения» Используя доп. Источники информации, составить список стран, где английский является государственным. В чем причина широкого его распространения?	
11	21	Страны мира	Обозначить на контурной карте: А) три крупнейшие по площади страны; Б) три крупнейшие по численности страны			§ 19 ? стр.144	
11	22	Обобщение по разделу: «Планета, на которой мы живем»					
Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)							
Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)							
12	23	Географическое положение и история исследования Африки	1. Определить координаты крайних точек материка, его протяженность с севера на юг в градусах и километрах 2. Выделить основные этапы в изучении Африки. Результаты работы оформить в виде таблицы на стр. 156	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас,	Называть имена исследователей континента и результаты их работы; показывать элементы береговой линии, определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, объяснять существенные признаки	§ 20 ? стр. 155	
12	24	Геологическое строение и рельеф Африки	1. Определить по карте максимальную и минимальную высоты Африки. Определить амплитуду колебания высот в пределах материка. 2. Определить по картам атласа, на территории какой страны находятся точки с максимальной и минимальной высотами	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас,		§ 21 ? стр.161 Обозначить на к/к главные формы рельефа и месторождения ПОЛЕЗНЫ	

				народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	понятия «географическое положение материка», прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природы материка, называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного мира основных природных зон Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение при-	Х ископае МЫХ	
13	25	Климат Африки	Сравнить климатограммы Касабланки и Дурбана (рис. 107). Определить в чем причина различий климата данных территории?			§ 22 ? стр. 168	
13	26	Гидрография Африки	Используя план «Приложения», составить описание реки Конго, озера Виктория			§23 ? стр. 175	
14	27	Разнообразие природы Африки	Используя карты атласа, определить природные зоны, в которых расположены страны Кения, ЮАР, Алжир, Чад, Ангола. Сформулировать вывод о влиянии размеров и очертаний государства на разнообразие природных зон			§ 24 ? стр. 183	

					роды континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек		
14	28	Население Африки.	Составить схему классификаций рас и народов Африки		Уметь: называть и показывать районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам при-родные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; описывать по картам одну из стран (по выбору); объяснять типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях; называть и показывать все изученные объекты, определять их географическое положение; описывать природный объект, страну (по плану); объяснять влияние природы на жизнь людей	§ 25 ? стр. 189	
15	29	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Обозначить на к/к крупнейшее по площади и крупнейшее по численности государство Африки.			§ 26 ? стр. 195-196	
15	30	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Нанести на к/к страны, в которых располагаются гора Килиманджаро, озера Танганьика и Ньяса, водопад Виктория			§ 27 ? стр.202 Нанести на к/к объекты природы, охраняемые в пределах каждой ООПТ	
16	31	Контрольная					

работа № 1

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

16	32	Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	Используя физическую карту материка, определить координаты крайних точек Австралии	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; называть и показывать наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); объяснять связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения Уметь: называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение природных зон,	§ 28 Стр. 9
17	33	Компоненты природы Австралии	Обозначит на к/к области с максимальным и минимальным количеством осадков			§ 29 ? стр. 17-18
		III четверть	20 часов			
17	34	<i>Пр. работа № 6</i> «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»				
18	35	Особенности природы Австралии	Обозначит на к/к природные зоны Австралии		§ 30 Домашняя пр. работа «Выбрать растения и животных, которые могли бы стать символами каждой из природных зон Австралии. Придумайте и изобразите герб одной из природных зон»	

					<p>примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.</p>		
18	36	Австралийский Союз	Обозначить на к/к Австралии районы с максимальной и минимальной плотностью населения		<p>Уметь: называть и показывать основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; определять географическое положение крупных городов,</p>	§ 31 Придумать и изобразить свой вариант флага Австралии	
19	37	Океания	Составить маршрут туристической поездки по островному миру Океании		<p>определять географическое положение крупных городов,</p>	§ 32 ? стр. 36	

					территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); объяснять влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности в отдельных регионах страны		
Тема 3. Антарктида – холодное сердце (2 часа)							
19	38	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Сравнить географическое положение Антарктиды и Австралии, используя типовой план описания «Приложения». Установить черты сходства и различия.	Особенности географического положения Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики;	§ 33 ? стр. 48	

					прогнозировать тенденций в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.		
20	39	Особенности природы Антарктиды	Рассчитать удаление крайней северной точки материка от Южного полюса и крайней точки ближайшего материка			§ 34 ? стр. 58	
Тема 4. Южная Америка – материк чудес (9 часов)							
20	40	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Определить координаты крайних точек Южной Америки	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Уметь: называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; описывать географическое положение континента; объяснять влияние географического положения на особенности природы континента;	§35 ? стр. 67 Домашняя пр. работа «Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки, используя план описания «Приложения»»	
21	41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Составить описание рельефа территории материка, используя план «Приложения»		называть и показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические	§ 36 ? стр. 74 Домашняя пр. работа «Сравнить разнообразные полезные ископаемые частей материка, заполнит таблицу	

					показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, составлять «образ» природного объекта (горной страны, реки, при-родной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате (применительно к климатическим поясам), особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоения человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличие охраняемых территорий).	на стр. 75. Сформулировать вывод о разнообразии полезных ископаемых материка и особенностях их размещения»	
21	42	Климат Южной Америки	1. На основе анализа климатических карт материков Земли приведите доводы в пользу утверждения «Южная Америка - самый влажный материк» 2. На основе анализа климатических карт материков Земли приведите доводы против утверждения «Южная Америка - самый влажный материк»			§ 37 ? стр.81 Обозначить на к/к Южной Америки и климатические пояса и области климата. Подписать в пределах распространения разных типов климата, characterize их параметры.	
22	43	Гидрография Южной Америки	1. Составить описание реки Амазонки, используя план «Приложения» 2. Составить описание географического положения озера Титикака на основе плана «Приложения»			§ 38 ? стр.87	
22	44	Разнообразие природы Южной				§ 39 ? стр.98-	

		Америки				99 Подготовить презентацию, отражающую многообразие растительного и животного мира одной из природных зон Южной Америки	
23	45	<i>Пр. работа № 7</i> «Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа»					
23	46	Население Южной Америки	Классифицировать государства материка по географическому положению, заполнить таблицу на стр. 105	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности	называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; описывать географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда,	§ 40 ? стр. 104 Обозначить на к/к государств о, являющесся одновременно крупнейшим по площади и численности населения в Южной Америке.	
24	47	Регионы Южной Америки	Составить описание государства, используя план «Приложения»			§ 41	

					жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран.		
24	48	Обобщение по теме: «Южные материка»					
Тема 5. Северная Америка – «знакомый незнакомец» (7 часов)							
25	49	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Определить координаты крайних точек Северной Америки. Определить удаление в километрах каждой из точек от экватора с помощью элементов градусной сетки и масштаба карты. Объясните соответствие полученных результатов.	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки.	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; объяснять влияние географического положения материка на его природу; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать	§42 ? стр.124 Сравнить географическое положение Северной и Южной Америки и установит черты сходства и различия	
25	50	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	Определите страны, через территории которых протянулись Кордильеры	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества		§ 43 ? стр. 133	
26	51	Климат Северной Америки Пр. работа № 8 «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1.Составить описание влияния климатообразующих факторов на распределение осадков в пределах Северной Америки По климатограмме из параграфа составить тематическую информацию, заключенную в климатограмме, в табличной форме			§ 44 ? стр.140	
26	52	Гидрография Северной Америки	Нанести на к/к упоминавшиеся в параграфе географические объекты. Определить координаты истоков и устьев нанесенных на к/к рек			§ 45 ? стр. 149	
27	53	Разнообразие природы Северной Америки	Описать одну из природных зон материка, используя план «Приложения»			§ 46 ? стр.157	

					<p>природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, составлять «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), объяснять особенности рельефа Северной и Южной Америк в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменения природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека;</p>		
			IV четверть-15 часов				
27	54	Население Северной Америки	Определить столицы государств Северной Америки		называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные	§ 47 ? стр. 165	
28	55	Регионы Северной Америки				§ 48 Подготовить презентацию на тему «Историко-культурные и природные	

					богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств	памятники Северной Америки»	
Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)							
28	56	Географическое положение. История исследования Евразии	Составить описание географического положения Евразии, используя план описания «Приложения»	называть и показывать крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, определять особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности	Уметь: называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; определять географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками; объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения	§ 49	
29	57	Геологическое строение и рельеф Евразии	Установить соответствие между формами рельефа и эпохой складчатости			§ 50 ? стр. 189	
29	58	Климат Евразии	Составить описание климата выбранной территории, используя план описания «Приложения»			§ 51 ? стр. 197	
30	59	Гидрография Евразии	Охарактеризовать по плану «Приложения» выбранные реку, озеро.			§ 52 ? стр. 203	
30	60	Разнообразие природы Евразии	Составить описание природной зоны, используя план «Приложения»			§ 53 ? стр. 212	

				<p>природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств</p>	<p>материка на его природные особенности; называть и показывать основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; определять климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); объяснять особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; называть и показывать смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком; определять особенности размещения природных зон; описывать географическое положение природных зон,</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); объяснить причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях		
31	61	Население Евразии	1.Обозначить на к/к государства, упомянутые в тексте параграфа. 2.Определить координаты столиц этих государств	<i>описывать</i> географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану); объяснить особенности размещения населения по территории стран, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств	называть и показывать большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; определять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; описывать географическое положение стран Европы, их столицы и	§ 54 ? стр.219	
31	62	Регионы Европы	Составить описание одного государства Европы, используя план «Приложения»			§ 55 ? стр.230 Домашняя пр. работа «Предложите маршрут туристической поездки по одному из регионов Европы. Укажите, какие достопримечательности и имеет смысл посетить в первую очередь»	
32	63	Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Восточная Азия	Нанести на к/к упомянутые в тексте параграфа государства и объекты Всемирного наследия			§ 56 ? стр. 239 Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о памятниках, включенных в список объектов Всемирного наследия, расположенных в Азии	
32	64	Регионы Азии: Южная и Юго-	Построить круговую диаграмму,			§ 57	

		Восточная Азия	отражающую долю населения Южной Азии в общей численности населения Земли		крупных городов, страну в целом (по выбору); объяснить особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразии духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	? стр. 246	
33	65	<i>Пр. работа № 9</i> «Составление характеристики стран Евразии по картам атласа»					
33	66	Контрольная работа № 2					
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)							
34	67	Природа и человек	Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами	Уметь: называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности,	§58 ? стр. 258 Изготовить рекламный плакат (рисунк) на экологическую тематику.	

					необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.		
34	68	Природа и человек	Привести пример одной из экологических проблем. Укажите причины её возникновения и предложить пути её решения				