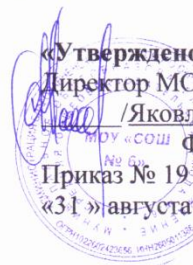


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
*Высочкина О.С.* /  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
*Карпенко Т.В.* /  
ФИО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МОУ «СОШ № 6»  
*Яковлев И.И.* /  
ФИО  
Приказ № 191 от  
«31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Ковальчук Оксаны Станиславовны** учителя географии

*Ф.И.О. автора (ов)*

высшая

*квалификационная категория*

по

географии

*(указать предмет, курс)*

Уровень общего образования

основное

*(начальное, основное, среднее)*

Класс 6

Количество часов 34

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; Статей 8, 66, 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ст. 11, 12, 28); на основе Примерной государственной программы курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); базируется на федеральном варианте программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа), учебного плана МОУ «СОШ №6» на 2022-2023 учебный год.

**Благодарный, 2022- 2023 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса географии 6 класса составлена в соответствии с авторской программой по географии (5-9 классы) под редакцией Е.М. Домогацких.- 3-е - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013.- 56 с, который подготовил ее в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. В данном курсе используется учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово, - 2016.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и учебному плану МОУ СОШ №6 на изучение географии в 5 классе выделяется 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Цель:** Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

#### **Задачи:**

- **овладение** учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- **формирование** умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- **развитие** у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- **применение** полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

### ***Планируемые результаты***

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного

типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования **должны отражать:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

**Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Земля во Вселенной	5	2	0
2	Географическая карта	4	2	1
3	Литосфера	7	2	0
4	Атмосфера	8	1	1
5	Гидросфера	3	2	0
6	Биосфера	2	1	0
7	Почва и геосфера	3	2	0
8	Повторение и обобщение по темам разделов	2		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни

равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Чтение тематических карт. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые

(осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

### **Практические работы:**

1. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Определение по карте географического положения гор, равнин. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

#### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

### **Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

#### **Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

### **Практические работы:**

1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

3. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира.

#### **Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

#### **Персоналии:**

Владимир Иванович Вернадский

#### **Практическая работа:**

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

#### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

#### **Персоналии:**

Василий Васильевич Докучаев

#### **Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

#### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

**Плоскогорья:** Среднесибирское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал.

## Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы;

**Виды деятельности обучающихся:** устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; рефлексия.

## Формы контроля:

Тестовый контроль, интерактивные задания, тренажеры, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

## НОРМЫ ОЦЕНОК ПО ГЕОГРАФИИ

### Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- **показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
  - обоснованно и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- **строит** логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **делает** обоснованные выводы;
- **формулирует** точные определения терминов и **даёт** научное толкование основных понятий, законов;
- творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **излагает** тематический материал литературным языком;
- **отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
  - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
  - **применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
  - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
  - самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- **допускает** не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- **владеет** сформированными навыками работы с приборами;
- **умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;



- **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- **демонстрирует** знание изученного тематического материала;
  - **даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
  - **даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или в выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании и в ответе научной терминологии;
  - материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **подтверждает** теоретические высказывания примерами;
  - осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **формулирует** выводы;
- **устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
  - **применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
  - **составляет** связное и логически последовательное высказывание, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- **имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- **понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
  - при решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- **усвоил** основное тематическое содержание;
  - **имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
  - **показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- **слабо аргументирует** высказывания;
- **допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов **даёт** недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
  - **не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
  - **имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для

решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;

- **отвечает** неполно наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- **отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- **слабо знает** географическую номенклатуру;
- **отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- **имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- **использует** карту неадекватно для демонстрации теоретических положений ответа на уровне;
- **устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- **не усвоил** и **не раскрыл** основное содержание тематического материала;
- **не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **не знает** и **не понимает** значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- **допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **не владеет** научной терминологией;
- **не знает** географическую номенклатуру.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

- **не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью **не усвоил** программный материал.

**Рекомендации учителю:**

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

### Письменная работа

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта;

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию

соответствуют устному ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
  - или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх

недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

**Тест**

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

**Примечание:** требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Рекомендации учителю:**

1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;

2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

### **Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
  - **выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию

соответствуют устному ответу.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
  - **допустил** отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
  - **использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
  - **продемонстрировал** владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно **оформил** результаты работы;
- **допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- **выполнил** работу с помощью учителя или других обучающихся;
- **использовал** предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- **затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;

**использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные. **Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- **получил** ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- **не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- **не может** использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- **выполнил** менее 50% от объёма работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «1»** ставится, если обучающийся:

- не выполнил практическую работу;
- **выполнил** менее 10% от объёма работы.

**Примечание:** требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

## Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Состав УМК

1. Программа курса «География.5—9классы» /авт.-сост.Е.М.Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» 6 класс.
4. *Ряховский С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География». 6 класс: контрольно-измерительные материалы.
5. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. «География». 6 класс.

**Свободные образовательные Интернет - ресурсы:**

1. <http://pedsovet.su/> - сообщество взаимопомощи учителей
2. <https://www.google.ru>
3. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
4. <http://infourok.ru/geografija.html> – библиотека методических материалов для учителя
5. <http://project.1september.ru/subjects/3> - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
6. <http://interneturok.ru/> - видео уроки по предмету
7. <http://nsportal.ru/user/register> - социальная сеть работников образования
8. <http://www.yandex.ru>

**Тематическое планирование по ГЕОГРАФИИ в 6 классе**

№	дата	Тема урока	Кол -во час ов	Практическая работа	Д/З
		Земля во вселенной (5час)			
1	01.09	Земля и Вселенная	1		Стр 7-11, ответить на вопросы
2	08.09	Система географических координат	1	<i>Пр. раб №1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.</i>	Стр 12-16 Вопр №2,3
3	15.09	Времена года .РК.	1		& 3, срт. 23, отв. На вопр.
4	22.09	Пояса освещенности	1		& 4, стр. 24
5	29.09	<b>Входная контрольная работа</b>	1		
		<b>Географическая карта 4 часа</b>			
6	06.10	Географическая карта и ее масштаб	1	<i>Пр. раб №2. Определение направлений и расстояний по карте</i>	& 5, 32, учить
7	13.10	Виды условных знаков	1	<i>Пр. раб №3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i>	&6 стр. 37, пересказ
8	20.10	Ориентирование.	1		& 7, стр.43, учить
9	27.10	Изображение рельефа на карте	1	<i>Пр. раб №4. Составление простейшего плана местности.</i>	& 8, стр.47, учить
	<b>II четв.</b>	<b>Литосфера 7 часов</b>			
10	10.11	Строение Земного шара	1		& 9, стр.56, учить
11	17.11	Виды горных пород	1		&10, стр. 61, учить
12	24.11	Полезные ископаемые Р. К.	1		& 11, стр. 66, учить

13	01.12	Движения земной коры	1		& 12, стр. 72, учить
14	08.12	Выветривание горных пород	1		& 13, 82, учить
15	15.12	Рельеф суши и дна Мирового океана Р.К.	1	<b>Пр. раб № 5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</b>	&14, стр. 88, учить
16	22.12	Обобщающее повторение по теме «Литосфера»	1	<b>Пр. раб № 6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</b>	Отв. на вопр. Стр.96-98
		<b>Атмосфера 8 часов</b>			
17	29.12	Строение атмосферы	1		& 15, стр. 100, учить
18	12.01	Температура воздуха	1		& 16, стр. 106, учить
19	19.01	Атмосферное давление	1		& 17, стр.113, учить
20	26.01	Движение воздуха	1	<b>Пр. раб №7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.</b>	& 18, стр.118, учить
21	02.02	Вода в атмосфере	1		& 19 стр. 123, учить
22	09.02	Погода Р.К.	1		& 20, стр. 131, учить
23	16.02	Климат. Р.К.	1		& 21, стр. 137, учить
24	02.03	<b>Промежуточная контрольная работа</b>	1		
		<b>Гидросфера 3 часа</b>			
25	09.03	Единство гидросферы	1		& 22, стр. 146, учить
26	16.03	Воды суши: реки и озера Р.К.	1	<b>Пр. раб №8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы</b>	& 23, стр. 150, учить

27	23.03	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	<b>Пр. раб №9.</b> <b>Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</b>	&24,стр. 146
		<b>Биосфера 2 часа</b>			
28	06.04	Царства живой природы	1	<b>Пр. раб №10.</b> <b>Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности</b>	& 25, стр. 166
29	13.04	Биосфера и охрана природы	1		& 26, стр.170
		<b>Почва и географическая оболочка 3 часа</b>			
30	20.04	Почва Р.К.	1		& 27, стр.180
31	27.04	Природный комплекс	1	<b>Пр. раб №11.</b> <b>Описание природных зон Земли по географическим картам</b>	& 28, стр.184, учить
32	04.05	Природные зоны.	1		Тест стр. 183
33	11.05	<b>Итоговаяч промежуточная аттестация</b>	1		
34	18.05	Обобщающее повторение по курсу «География 6 класс»	1	<b>Пр. раб №12.</b> <b>Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности</b>	



