

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Ю.В. Морина Ю.В.

Протокол № 1 от

«29» 08 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

Е.П. Цимлянская Е.П.

«29» 08 2022г

« Утверждено

Директор МОУ

« СОШ №6 »

И.И. Яковлев И.И.

Приказ №191 от

31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 КЛАСС**

**Скориченко Елены Викторовны**

**высшая**

**квалификационная категория**

Уровень общего образования начальное

Класс 3

Количество часов 136

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1 – 4 классы. М. –Просвещение. 2018г и представлена системой учебников «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**2022-2023 учебный год**

## Пояснительная записка по предмету «Математика» для 3 класса

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5–е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №6» на 2020/2021 учебный год, с учетом авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России»/ Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2011 г.).

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:** М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2017. - 224с.: ил. - (Школа России).

**Программа адресована** обучающимся 3 класса с разной мотивацией к обучению. Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

**1. Основными целями** начального обучения математике являются:

- математическое *развитие* младшего школьника;
- *формирование* способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение* начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Обучающиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах 100; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; усвоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. **Проектная деятельность** позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

*Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.*

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

**Межпредметные связи.** Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с уроками русского языка и литературного чтения: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться; с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация, обобщение, анализ; объединение объектов в группы, выявление сходства и различия; установление причинных связей; с уроками технологии: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную деятельность), с уроками информатики.

Обучающиеся 3 класса научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане** В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 6» и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 3 классе **4 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136 часов** (34 учебные недели).

**При дистанционном обучении допускается корректировка рабочих программ (на усмотрение учителя).**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных **планируемых результатов изучения курса «Математика». 3 класс**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
  - положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
  - понимание значения математических знаний в собственной жизни;
  - понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
  - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
  - умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
  - уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

### **• Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
  - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
  - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
  - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
  - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
  - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

### РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
  - преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

### ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
  - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
  - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

### 3. Содержание учебного предмета, курса:

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по математике и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### Числа от 1 до 100 (10 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $43-b$ ; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида  $25+x=30$ ,  $25-x=20$ ,  $x-7=12$  способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать:** письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение уравнения; уравнения вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$ ; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

**уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащих

сложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида  $25+x=30$ ,  $30-x=5$ ,  $x-15=6$  на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

### Табличное умножение и деление (70 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида  $x-3 = 21$ ,  $x:4 = 9$ ,  $27:x=9$ .

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ( $см^2$ ), квадратный дециметр ( $дм^2$ ), квадратный метр ( $м^2$ ). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Практические работы:** Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

#### **В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

**уметь:** читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида  $x-3 = 21$ ,  $x:4 = 9$ ,  $27:x=9$ ; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста; строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

### Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x-6 = 72$ ,  $x:8=12$ ,  $64:x=16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** внетабличное умножение и деление в пределах 100; деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

**уметь:** выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация (13ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

**уметь:** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

**Арифметические действия (10 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм ( $г$ ), килограмм ( $кг$ ). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр ( $л$ ). Время. Единицы времени: секунда ( $с$ ), минута ( $мин$ ), час ( $ч$ ), сутки ( $сут.$ ), неделя, месяц ( $мес.$ ), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или ...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

**Практические работы:** Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

**В результате изучения темы обучающийся должен**

**знать/понимать:** устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные



приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

**уметь:** записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

#### **Итоговое повторение (5ч)**

**Формы контроля** учебного предмета:

*Текущий:* тест, устный опрос; математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

*Промежуточная аттестация проводится* в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**МАТЕМАТИКИ в 3 классе**

**136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч) учебник 1 часть</b>			
1		Сложение и вычитание	1
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1
3		Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. с. 7	1
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. с. 8	1
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. с. 9	1
6		Обозначение геометрических фигур буквами. с. 10	1
7		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». с. 14-15	1
8		<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	1
9		Работа над ошибками.	1
10		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». с. 15-16	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч)</b>			
11		Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых. с 18	1
12		Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. с 19	1
13		Четные и нечетные числа. с 20	1
14		Закрепление пройденного материала. Повторение таблицы умножения и деления на 3. Проверочная работа. с 21	1
15		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». с 22	1
16		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». с 23	1
17		Порядок выполнения действий. с 24-25	1
18		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. с 26	1
19		Решение задач с понятиями: «расход ткани на один предмет», «количество предметов», «расход на все предметы». с 27	1

20		Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. с 34-35	1
21		Задачи на увеличение числа в несколько раз. с 36	1
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз. с 37	1
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с 38	1
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. с 39	1
25		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Порядок действий»</b>	1
26		Работа над ошибками.	1
27		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. с 40	1
28		Задачи на кратное сравнение. с 41-42	1
29		Задачи на кратное сравнение. Проверочная работа. с 42-43	1
30		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. с 44	1
31		Решение составных задач. с 45	1
32		Решение составных задач. Закрепление.	1
33		Задачи на приведение к единице. с 46	1
34		Задачи на приведение к единице. Закрепление.	1
35		Закрепление решения примеров на умножение и деление с числами 4,5,6 и задач изученных видов. с 47	1
36		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. с 48	1
37		Площадь. Единицы площади. с 56 - 57	1
38		Квадратный сантиметр. с 58 - 59	1
39		Площадь прямоугольника. с 60 - 61	1
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. с 62	1
41		Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8. Решение текстовых задач. Проверочная работа. с 63 - 64	1
42		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. с 65	1
43		Квадратный дециметр. с 66 – 67	1
44		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. с 68 -69	1
45		Квадратный метр. с 70 – 71	1
46		Решение задач в 3 действия. с 72	1
47		Таблица умножения, решение задач (повторение, закрепление) с 76 – 79	1
48		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100.</b>	1

		<b>Умножение и деление»</b>	
49		Работа над ошибками.	1
50		Умножение на 1. с 82	1
51		Умножение на 0. с 83	1
52		Случаи деления вида $6:6, 6:1$ . с 84	1
53		Деление нуля на число. с 85	1
54		Решение составных задач в 3 действия. Проверочная работа. с 86 – 87	1
55		Доли. с 92 – 93	1
56		Круг. Окружность. с 94 -95	
57		Диаметр окружности (круга). с 96	1
58		Решение задач по теме «Доли». с 97	1
59		Единицы времени. Год, месяц. с 98 – 99	1
60		<b>Контрольная работа по теме «Площадь прямоугольника. Умножение и деление»</b>	1
61		Работа над ошибками.	1
62		Единицы времени. Сутки. с 100	1
63		Площадь прямоугольника. Закрепление.	1
64		Решение составных задач в 3 действия (закрепление).	1
<b>Внетабличное умножение и деление (28 ч) учебник 2 часть</b>			
65		Умножение и деление круглых чисел. с 4	1
66		Случаи деления вида $80 : 20$ . с 5	1
67		Умножение суммы на число. с 6	1
68		Умножение суммы на число. с 7	1
69		Умножение двузначного числа на однозначное. с 8	1
70		Умножение двузначного числа на однозначное. Проверочная работа. с 9	1
71		Выражения с двумя переменными вида $a+v, c-d$ . с 10 – 11	1
72		Деление суммы на число. с 13	1
73		Деление суммы на число. с 14	1
74		Деление двузначного числа на однозначное. с 15	1
75		Связь между числами при делении. с 16	1
76		Проверка деления. с 17	1
77		Деление вида $87 : 29$ . с 18	1
78		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1
79		Работа над ошибками.	1
80		Проверка умножения. с 19	1

81		Решение уравнений. с 20	1
82		Решение уравнений. с 21	1
83		Закрепление. Решение задач. Выполнение вычислений. с 24 - 25	1
84		Деление с остатком. с 26	1
85		Деление с остатком. с 27	1
86		Деление с остатком. Проверочная работа. с 28	1
87		Деление с остатком методом подбора. с 29	1
88		Задачи на деление с остатком. с 30	1
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого. с 31	1
90		Проверка деления с остатком. с 32	1
91		<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».</b>	1
92		Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.(13 ч)</b>			
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000. с 42	1
94		Письменная нумерация в пределах 1000. с 43	1
95		Разряды счётных единиц. с 44 – 45	1
96		Натуральная последовательность трёхзначных чисел. с 46	1
97		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. с 47	1
98		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. с 48 - 49	1
99		Сравнение трёхзначных чисел. с 50	1
100		Определение общего числа единиц. с 51	1
101		Определение общего числа единиц. Проверочная работа.	1
102		Римские цифры. с 52 – 53	1
102		Единица массы. Грамм. с 54	1
104		Закрепление. Решение задач. с 58 – 59	1
105		Закрепление. Решение задач. с 60 – 61	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч)</b>			
106		Приёмы устных вычислений. с 66 – 67	1
107		Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . с 68	1
108		Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ . Проверочная работа. с 69	1
109		Приёмы письменных вычислений. с 70	1
110		Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. с 71	1
111		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. с 72	1
112		Виды треугольников. с 73	1
113		Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных	1

		чисел. с 74	
114		Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» с 76 – 79	1
115		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».</b>	1
116		Работа над ошибками.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15ч)</b>			
117		Умножение и деление (приёмы устных вычислений). с 82	1
118		Приём устного умножения и деления. с 83 – 84	1
119		Виды треугольников. с 85 – 86	1
120		Приёмы письменного умножения на однозначное число. с 88	1
121		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. с 89	1
122		Закрепление письменного умножения на однозначное число. с 90 – 91	1
123		Приёмы письменного деления на однозначное число. с 92	1
124		Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. с 93 – 94	1
125		<b>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	1
126		Работа над ошибками.	1
127		Проверка деления умножением. с 95 – 96	1
128		Знакомство с калькулятором. с 97 – 98	1
129		Письменное деление в пределах 1000. с 99	1
130		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление». Проверочная работа. с 100 – 102	1
131		Умножение трехзначного числа на однозначное (закрепление)	1
<b>Итоговое повторение (5 ч)</b>			
132		Деление трехзначного числа на однозначное (закрепление)	1
133		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1
134		Повторение. Умножение и деление.	1
135		Повторение. Решение уравнений и задач.	1
136		Повторение. Игра «Самый умный».	1