

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
Ю.В. Морина Ю.В.  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2022г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
УВР  
Е.П. Цимлянская Е.П.  
«29» 08 2022г

**« Утверждено**

Директор МОУ  
« СОШ №6 »  
И.И. Яковлев И.И.  
Приказ №191 от  
31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 КЛАСС**

**Мориной Юлии Вячеславовны**

**высшая**

**квалификационная категория**

Уровень общего образования начальное

Класс 4

Количество часов 136

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1 – 4 классы. М. –Просвещение. 2018г и представлена системой учебников «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана и составлена на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой (М.: Просвещение, 2016) к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (М.: Просвещение, 2018) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №6» на 2020/2021 учебный год.

Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов.

При дистанционном обучении допускается корректировка рабочей программы (на усмотрение учителя).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Данная программа выбрана учителем, так как она отвечает миссии и задачам школы, социальному запросу контингента учащихся школы.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять готовность к продолжению образования;
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Личностные УУД:*

- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: *добро, терпение, Родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, народ, национальность* и т.д.;
- умение анализировать свои действия и управлять ими.

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- освоение личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;
- уважительное и критическое отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, анализ допущенной ошибки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, объемных геометрических фигур), связь с другими науками и жизненными ситуациями;
- умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- умение видеть и принимать в текстах задач информацию об экономико-географическом образе России (протяженность дорог, денежные и товарные отношения и др.).

### **Метапредметные УУД:**

#### *Познавательные:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников, электронных дисков;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание текста учебника, другой литературы в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### *Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу её выполнения;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценки, давать самооценку.

#### *Коммуникативные:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты:**

**Знания:**

называть последовательность чисел в натуральном ряду;

знать, как образуется каждая следующая счётная единица, названия и последовательность первых трёх классов;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки;

знать единицы названия величин, общепринятые обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

определять связи между величинами: цена, количество, стоимость, время, скорость, расстояние и др.;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;

знать названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;

определять связь между компонентами и результатом каждого действия;

знать порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих (не содержащих) скобки;

знать таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

знать виды углов: прямой, острый, тупой;

знать определение прямоугольника (квадрата);

знать свойства противоположных сторон прямоугольника.

**Умения:**

узнавать время по часам;

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $a - 3$ ,  $8 \cdot k$ ,  $v : 2$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : a$  при заданных числовых значениях;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $x - 60 = 320$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

выполнять арифметические действия с величинами;

решать задачи в 1-3 действия;

применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами;

строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон.

**Опыт:**

упорядочивать заданные числа;

устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы;

оценивать правильность составления числовой последовательности;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;

переводить одни единицы массы в другие;

приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот);

исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их;

- переводить одни единицы времени в другие исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их;
- увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз;
- выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000;
- осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение);
- решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события;
- моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;
- составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом;
- моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;
- переводить одни единицы скорости в другие;
- решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние;
- выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи;
- решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
- выполнять прикидку результата, проверять полученный результат;
- отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида;
- изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток;
- моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара;
- переводить одни единицы длины в другие;
- измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения;
- сравнивать значения площадей разных фигур;
- переводить одни единицы площади в другие;
- определять площади фигур произвольной формы, используя палетку;
- читать и строить столбчатые диаграммы;
- собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»;
- использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;
- решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры;
- собирать и систематизировать информацию по разделам.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины (19 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

### **Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### **Умножение и деление (72 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

### **Итоговое повторение (9 ч.)**

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **Нумерация**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

**Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия; -основные
- свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot г$ ,  $Б:2$ ,  $a + Б$ ,  $с \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

**Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

**Обучающиеся должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника

**Обучающиеся должны уметь:**

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Календарно – тематическое планирование уроков**

**МАТЕМАТИКИ в 4 классе**

**136 часов, 4 часа в неделю**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Числа от 1 до 1000 (14 час)</b>			
1		Повторение. Нумерация чисел.	1
2		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5		Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	1
6		Свойства умножения.	1
7		Алгоритм письменного деления.	1
8		Приемы письменного деления.	1
9		Приемы письменного деления.	
10		Приемы письменного деления.	
11		<b>Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»</b>	1
12		Работа над ошибками.	1
13		Диаграммы.	
14		Обобщение по теме «Числа от 1 до 1000». Что узнали. Чему научились.	
<b><u>Числа, которые больше 1000 (112ч).</u></b>			
<b>Нумерация (12 ч)</b>			
15		Класс единиц и класс тысяч.	1
16		Чтение многозначных чисел.	1
17		Запись многозначных чисел. <b>Проверочная работа №1</b>	1
18		Разрядные слагаемые.	1
19		Сравнение многозначных чисел.	1
20		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
22		Класс миллионов, класс миллиардов.	1
23		Закрепление по теме «Нумерация».	1
24		Повторение «Что узнали. Чему научились».	1



25		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
26		Работа над ошибками.	1
<b>Величины (11ч)</b>			
27		Единица длины. Километр.	1
28		Единицы длины. Закрепление изученного. <b>Проверочная работа №2</b>	1
29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30		Таблица единиц площади.	1
31		Измерение площади с помощью палетки.	1
32		Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33		Таблица единиц массы.	1
34		Единицы времени. Определение времени по часам.	1
35		Единица времени – секунда.	1
36		Единица времени – сутки.	1
37		Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
38		Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39		Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41		Нахождение нескольких долей целого.	1
42		Нахождение нескольких долей целого.	1
43		Решение задач на нахождение долей целого.	1
44		Сложение и вычитание значений величин.	1
45		Сложение и вычитание значений величин. <b>Проверочная работа №3.</b>	1
46		Устные и письменные приёмы вычислений (повторение)	1
47		Повторение «Что узнали. Чему научились».	1
48		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
49		Работа над ошибками.	1
<b>Умножение и деление (77 ч)</b>			
50		Свойства умножения.	1
51		Письменные приемы умножения	1
52		Письменные приемы умножения	1
53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1

55		Деление с числами 0 и 1.	1
56		Письменные приемы деления	1
57		Письменные приемы деления. <b>Проверочная работа №4</b>	1
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
60		Письменные приемы деления.	1
61		Решение задач на пропорциональное деление.	1
62		Решение задач на пропорциональное деление.	1
63		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
64		Работа над ошибками.	1
65		Умножение и деление на однозначное число.	1
66		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67		Решение задач на движение.	1
68		Решение задач на движение.	1
69		Решение задач на движение.	1
70		Решение задач на движение. <b>Проверочная работа №5 по теме «Скорость. Время. Расстояние».</b>	1
71		Умножение числа на произведение.	1
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
76		Решение задач на одновременное встречное движение.	1
77		Решение задач на одновременное встречное движение.	1
78		Перестановка и группировка множителей.	1
79		Повторение «Что узнали. Чему научились».	1
80		Деление числа на произведение.	1
81		Деление числа на произведение.	1
82		Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1
83		Решение задач на движение.	1
84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа №6.</b>	1
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88		Деление с остатком на 10, 100, 1 000. (закрепление)	1
89		Задачи изученных видов (закрепление)	1

90		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
91		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
92		Работа над ошибками.	1
93		Умножение числа на сумму	1
94		Умножение числа на сумму	1
95		Письменное умножение на двузначное число.	1
96		Письменное умножение на двузначное число.	1
97		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач.	1
98		Задачи изученных видов (закрепление)	1
99		Письменное умножение на трехзначное число.	1
100		Письменное умножение на трехзначное число.	1
101		Письменное умножение на трехзначное число.	1
102		Умножение на двузначное и на трехзначное числа. (закрепление) <b>Проверочная работа №7</b>	1
103		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
104		Умножение на двузначные числа.	1
105		. Письменное деление на двузначное число.	1
106		Письменное деление на двузначное число.	1
107		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
108		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
109		Письменное деление на двузначное число	1
110		Письменное деление на двузначное число	1
111		Письменное деление на двузначное число	1
112		Задачи изученных видов (закрепление)	1
113		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114		Письменное деление на двузначное число. Задачи. Закрепление	1
115		<b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1
116		Работа над ошибками.	1
117		Письменное деление на трёхзначное число	1
118		Письменное деление на трёхзначное число	1
119		Письменное деление на трёхзначное число	1
120		Письменное деление на трёхзначное число (закрепление)	1
121		Деление с остатком	1
122		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
123		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
124		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
125		<b>Итоговая контрольная работа №6 (промежуточная аттестация)</b>	1
126		Работа над ошибками.	1

**Итоговое повторение (10 час)**

127		Нумерация.	1
128		Выражения и уравнения	1
129		Арифметические действия: сложение и вычитание. <b>Проверочная работа № 9.</b>	1
130		Арифметические действия: умножение и деление	1
131		Правила о порядке выполнения действий	1
132		Величины.	1
133		Геометрические фигуры.	1
134		Решение задач на движение.	1
135		Решение задач в косвенной форме.	1
136		Обобщение изученного за год.	1