

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Моро Моруна Ю.В.  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2022г

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
Цимлянская Е.П.  
«29» 08 2022г

« Утверждено  
Директор МОУ  
« СОШ №6 »  
Яковлев И.И.  
Приказ №191 от  
31.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
2 КЛАСС  
Маньшиной Лилии Викторовны

высшая  
квалификационная категория

Уровень общего образования начальное  
Класс 2  
Количество часов 136

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1 – 4 классы. М. –Просвещение. 2018г и представлена системой учебников «Школа России» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009,

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и

оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Содержание курса**

### **2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)**

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.**

**Нумерация (16ч)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### **Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### **Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение.(11ч)**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Моро М. И. и др. 1—4 классы. Математика. Рабочие программы

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.1

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2ч.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова

## **Календарно - тематическое планирование уроков МАТЕМАТИКИ во 2 классе 136 часов, 4 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)</b>				

1		Числа от 1 до 20	1	
2		Числа от 1 до 20	1	
3		Десяток. Счёт десятками до 100	1	
4		Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	
5		Поместное значение цифр	1	
6		<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1	
7		Работа над ошибками	1	
8		Однозначные и двузначные числа	1	
9		Единица измерения длины – миллиметр	1	
10		Единица измерения длины – миллиметр	1	
11		Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	
12		Метр. Таблица единиц длины	1	
13		Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ 1	1	
14		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
15		Единицы стоимости: копейка, рубль	1	
16		Единицы стоимости: копейка, рубль	1	
17		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» <i>Проверочная работа №1</i> по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	3	
18				
19				
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 ч)</b>				
20		Обратные задачи	1	
21		Обратные задачи	1	
22		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
23		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	
24		Решение задач	1	
25		Час. Минута. Определение времени по часам	1	
26		Длина ломаной	1	
27		Длина ломаной	1	
28		Порядок действий. Скобки	1	
29		Числовые выражения <i>Проверочная работа №2</i> по теме «Сложение и вычитание»	1	
30		Сравнение числовых выражений	1	
31		Периметр многоугольника	1	
32		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Порядок действий. Скобки»</i>	1	

33		Работа над ошибками.	1	
34		Свойства сложения	1	
35		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
36		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
37		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1	
<b>Сложение и вычитание (28 ч)</b>				
38		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	
39		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1	
40		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	
41		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$	1	
42		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1	
43		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$	1	
44		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	
45		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	1	
46		<i>Проверочная работа №3</i> по теме «Решение задач»	1	
47		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1	
48		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1	
49		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
50		Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	
51		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	
52		Буквенные выражения	1	
53		Буквенные выражения	1	
54		Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	
55		Буквенные выражения	1	
56		Буквенные выражения	1	
57		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	

58		Работа над ошибками.	1	
59		Знакомство с уравнениями	1	
60		Решение уравнений способом подбора	1	
61		Проверка сложения	1	
62		Проверка вычитания	1	
63		Проверка сложения и вычитания	1	
64		<i>Проверочная работа №4</i> по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	
65		Закрепление по теме «Решение задач»	1	
66		Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»	1	
<b>Сложение и вычитание (25 ч )</b>				
67		Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1	
68		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1	
69		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1	
70		Прямой угол. Построение прямого угла	1	
71		<i>Проверочная работа №5</i> по теме «Прямой угол. Построение прямого угла»	1	
72		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	1	
73		Письменный прием сложения вида $37 + 53$	1	
74		Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	
75		Прямоугольник. Построение прямоугольника	1	
76		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	1	
77		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приёмы сложения »</i>	1	
78		Работа над ошибками.	1	
79		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения»	1	
80		Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$	1	
81		Письменный прием вычитания в случаях вида $50$	1	

		– 24		
82		Письменный прием вычитания вида 52–24	1	
83		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1	
84		<i>Проверочная работа №6</i> по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1	
85		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
86		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
87		Квадрат. Построение квадрата	1	
88		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	
89-90		Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	2	
<b>Умножение и деление (27 ч)</b>				
91		Конкретный смысл действия умножения	1	
92		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	1	
93		Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения	1	
94		Задачи на нахождение произведения	1	
95		Периметр многоугольника	1	
96		Приёмы умножения единицы и нуля	1	
97		Название компонентов и результата умножения	1	
98		Название компонентов и результата умножения	1	
99		Переместительное свойство умножения	1	
100		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение»</i>	1	
101		Работа над ошибками.	1	
102		Переместительное свойство умножения	1	
103- 104		Конкретный смысл действия деления	2	
105		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1	
106		Название компонентов и результата деления	1	
107		Закрепление изученного по теме «Смысл действия деления»	1	
108		Название компонентов и результатов деления.	1	
109		<i>Проверочная работа №7</i> по теме «Умножение и деление»	1	
110- 111		Умножение и деление. Закрепление.	2	

112		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	
113		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
114		Прием умножения и деления на 10.	1	
115		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
117		<i>Проверочная работа №8</i> по теме «Решение задач».	1	
<b>Табличное умножение и деление (18 ч.)</b>				
118-119		Умножение числа 2 и на 2.	2	
120		Приемы умножения числа 2.	1	
121-122		Деление на 2.	2	
123		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
124-125		Что узнали. Чему научились.	2	
126		<b>Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)</b>	1	
124		Работа над ошибками.	1	
125		Умножение числа 3 и на 3.	1	
126		Умножение числа 3 и на 3.	1	
127		Деление на 3.	1	
128		Деление на 3.	1	
129		Закрепление изученного.	1	
130-133		<i>Проверочная работа №9</i> по теме «Что узнали. Чему научились»	3	
		<b>Что узнали, чему научились во 2 классе.</b>		
134		Повторение по теме «Числа от 1 до 100»	1	
135		Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения. Уравнения»	1	
136		Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»	1	