

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Мору Морина Ю.В.

Протокол № 1 от

«29» 08 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР

Цимлянская Цимлянская Е.П.

«29» 08 2022г

« Утверждено

Директор МОУ

« СОШ №6 »

Яковлев Яковлев И.И.

Приказ №191 от

31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
4 КЛАСС
Мориной Юлии Вячеславовны**

высшая

квалификационная категория

Уровень общего образования начальное

Класс 4

Количество часов 102

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению, программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, Бойкиной М.В. М.: Просвещение, 2018 г

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана и составлена на основе авторской программы «Литературное чтение» Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2014) к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной (М.: Просвещение, 2019) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №6» на 2020/2021 учебный год.

Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Литературное чтение» в 4 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

При дистанционном обучении допускается корректировка рабочей программы (на усмотрение учителя).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Данная программа выбрана учителем, так как она отвечает миссии и задачам школы, социальному запросу контингента учащихся школы.

Изучение курса «Литературное чтение» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Литературное чтение» главных требований образовательной области «Филология» и определяет ряд практических *задач*, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные УУД:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов, умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу, принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные УУД:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации о книгах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретировать информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путях её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлениях, понятиях о добре и зле, дружбе, честности, формировать потребность в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладевать чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разные виды чтения (смысловое, выборочное, поисковое), уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений; на практическом уровне овладевать некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии,

рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев); уметь писать отзыв на прочитанное произведение;

- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- определения своего круга чтения;
- работы с разными источниками информации (словари, справочники, в том числе на электронных носителях);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам.

Содержание программы

4 класс (102 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Рассмотрение иллюстраций и оформление учебника.

Летописи, былины, жития (7 ч)

Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси.

Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов.

А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге».

Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины.

Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри».

Сергий Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.

Проект: «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (18 ч)

П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя.

А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана.

М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним.

Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя

Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль.

А.П.Чехов «Мальчишки». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.

Поэтическая тетрадь (10 ч)

Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.

А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.

Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...»

Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...».

И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.

Литературные сказки (12 ч)

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки.

В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения.

П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям.

С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.

Делу время – потехе час (7 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.

Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа.

В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.

Страна детства (6 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.

К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.

Поэтическая тетрадь (4 ч)

В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.

Природа и мы (10ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе.

А.И.Куприн «Барбос и Жулька».

М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана.

Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабье лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях.

Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества.

Родина (6 ч)

И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.ЖИгулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Проект: «Они защищали Родину»

Страна фантазия (5 ч)

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра.

Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.

Зарубежная литература (10 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров.

Г.Х.Андерсен «Русалочка».

М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.

Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое семейство. Иисус и Иуда.

**Календарно – тематическое планирование уроков
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ в 4 классе (индивидуальное обучение)**

102 часа, 3 часа в неделю

Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение» М.: Просвещение, 2019

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Летописи, былины, жития (8 ч)			
1		Знакомство с учебником по литературному чтению. Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1
2		Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1
3		Летописи. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда».	1
4		Летописи. «И вспомнил Олег коня своего».	1
5		Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри».	1
6		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.	1
7		«Житие Сергия Радонежского».	1
8		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Чудесный мир классики (18 ч)			
9		П.П. Ершов «Конек-Горбунок».	1
10		П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
11		П.П. Ершов «Конек-Горбунок». Характеристика героев	1
12		А. Слонимский «О Пушкине». А.С. Пушкин «Няне».	1
13		А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!..».	1
14		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
15		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1
16		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1
17		А.Шан-Гирей «Воспоминания о Лермонтове».	1
18		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
19		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
20		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
21		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» Характеристика героев	1
22		Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство».	1
23		Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Басня «Как мужик	1

		камень убрал»	
24		А.П. Чехов «Мальчики»	1
25		А.П. Чехов «Мальчики» Главные герои рассказа – герои своего времени	1
26		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Поэтическая тетрадь (8 ч)			
27		Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
28		А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
29		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1
30		Е.А. Баратынский «Где сладкий шёпот...»	1
31		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
32		Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
33		И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	
34		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Литературные сказки (12 ч)			
35		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
36		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1
37		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1
38		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1
39		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Текст-описание в содержании	1
40		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста	1
41		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1
42		П.П. Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народных сказок в авторском тексте. Герои худ. Произведения.	1
43		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1
44		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Герои произведения	1
45		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Деление текста на части	1
46		Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Делу время – потехе час (6 ч)			
47		Знакомство с названием раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
48		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
49		В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1

50		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
51		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
52		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	
Страна детства (8 ч)			
53		Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
54		Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
55		Подготовка к подробному пересказу рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	1
56		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
57		Характеристика главных героев рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1
58		Подготовка к подробному пересказу рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1
59		М.М. Зощенко — «Ёлка».	1
60		Обобщение по разделу «Страна детства». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Поэтическая тетрадь (4 ч)			
61		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1
62		С.А. Есенин — «Бабушкины сказки».	1
63		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1
64		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Природа и мы (11 ч)			
65		Знакомство с разделом. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
66		Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1
67		Подготовка выборочного пересказа рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приёмыш».	1
68		А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
69		А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
70		М.М. Пришвин «Выскочка».	1
71		Е.И. Чарушин «Кабан».	1
72		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
73		Характеристика героев рассказа В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	1
74		Подготовка к выборочному пересказу рассказа В.П. Астафьева — «Стрижонок Скрип».	1
75		Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Поэтическая тетрадь (4 ч)			
76		Б.Л.Пастернак «Золотая осень», С.А.Клычков «Весна в лесу».	1

77		Д.Б.Кедрин «Бабье лето», Н.М.Рубцов «Сентябрь»	1
78		С.А. Есенин — «Лебёдушка».	1
79		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Родина (4 ч)			
80		И.С. Никитин «Русь».	1
81		С.Д. Дрожжин «Родине».	1
82		А.В. Жигулин «О, Родина!...»	1
83		Обобщение по разделу «Родина». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
Страна Фантазия (7 ч)			
84		Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем.	1
85		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
86		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1
87		К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1
88		Характеристика главных героев повести К. Булычёва — «Путешествие Алисы».	1
89		Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
90		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1
Зарубежная литература (12 ч)			
91		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера	1
92		Дж. Свифт «Путешествие Гулливера	1
93		Литературная сказка Г.-Х. Андерсена «Русалочка».	1
94		Литературная сказка Г.-Х. Андерсена «Русалочка».	1
95		Характеристика главных героев в сказке Г.-Х. Андерсена «Русалочка».	1
96		М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
97		С. Лагерлеф «Святая ночь» .	1
98		С. Лагерлеф «Святая ночь» .	1
99		С.Лагерлеф «В Назарете»	1
100		С.Лагерлеф «В Назарете»	1
101		Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1
102		Литературная викторина «Юный читатель». Обобщение за год.	1