

**Аннотация к рабочей
программе основного общего образования
История Древнего мира 5 класс**

Программа включает изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание сконцентрировано на истории Европы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Программа нацелена на использование в учебниках по всеобщей истории цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

Цивилизационный подход также предполагается реализовать в курсах всеобщей истории для 5—9 классов основной школы. И поиске общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, (здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями).

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое

искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Учебно-методический комплект: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс: учебник М., «Просвещение», 2015 г.; Рабочая тетрадь Г.И. Годер «История Древнего мира», М., Просвещение, 2014

Аннотация к рабочей программе по обществознанию.

6 класс (ФГОС)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5 – 9 классы. Москва Просвещение 2014 год. Программа соответствует содержанию Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемая программа служит основой для работы с единой линии учебников по обществознанию, выходящих в издательстве Просвещение и включенных в Федеральный перечень:

- ✓ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение .
- ✓ Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение .
- ✓ Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение .
- ✓ Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. Обществознание. 8-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение .

Рабочая программа включает следующие структурные элементы:

- ✓ Пояснительную записка .
- ✓ Общая характеристика предмета.
- ✓ Описание учебного предмета в учебном плане.
- ✓ Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета.
- ✓ Содержание учебного предмета.
- ✓ Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- ✓ Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее

важным элементом содержания учебного предмета Обществознание является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.