

---

---

# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

---

*А.Г. Лазарева,  
доцент кафедры воспитательной работы,  
дополнительного образования и технологии  
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

*Ю.В. Королькова,  
доцент кафедры воспитательной работы,  
дополнительного образования и технологии  
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

Особенности планирования, осуществления и мониторинга воспитательной деятельности образовательных организаций Ставропольского края в 2015-2016 учебном году будут обусловлены обновлением нормативно-правового поля воспитания следующего характера: во-первых, по результатам экспертизы и широкого профессионального и общественного обсуждения одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включены в реестр примерных основных образовательных программ *примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования* (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); во-вторых, 1 июня 2015 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена *Стратегия развития воспитания на период до 2025 года* (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г.).

*Стратегия развития воспитания на период до 2015 года* (далее - Стратегия) разработана с целью определения приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей

Воспитательная работа в организациях общего и дополнительного образования должна строиться в соответствии с обозначенными в Стратегии приоритетами государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

В число основных направлений развития воспитания включены: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Вместе с тем, заметно особое внимание к проблеме *развития воспитания в системе образования*, которое, согласно Стратегии, предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;
- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Примерной основной образовательной программой начального общего (ПООП НОО) в обязательном порядке предусмотрена Программа духовно-нравственного развития и воспитания, развития обучающихся, которая строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на становление современного национального воспитательного идеала.

В соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания, развития обучающихся ПООП НОО организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся начальной школы осуществляется по следующим направлениям и формирует ценности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Ключевое место в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования занимает *оценка эффективности воспитательной деятельности*, осуществляемой образовательной организацией.

*Программа мониторинга* должна включать в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.**

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой *основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.*

Оценка эффективности реализации образовательной организацией Программы духовно-нравственного развития и воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования должна **сопровождаться отчетными материалами исследования:**

- годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);
- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена *характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося*, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

В соответствии с Программой воспитания и социализации Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся ступени основного общего образования являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности **Человека и человечности;**
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству;**
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации;**

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования**;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни, отношений к природе**;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства**.

Программа воспитания и социализации ПООП ООО предусматривает понятие *уклада школьной жизни* как определяющего способа деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации. «...В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей». При этом предлагаются некоторые из модельных укладов: *гимназический, лицейский, клубный, военный, производственный* (перечень может быть расширен).

**Оценка эффективности** деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по *четырёх критериям*:

*Первый критерий* – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;
- уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся.

*Второй критерий* – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся;
- уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;
- уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

*Третий критерий* – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, академических достижений одаренных обучающихся;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

*Четвертый критерий* – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Проводя мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, следует помнить:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, принести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;



- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

*Инструментарий мониторинга* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

Обозначенные подходы позволяют считать состоявшимся формирование единого нормативно-правового, методологического, методического и инструментального пространства воспитательной деятельности образовательных организаций при реализации стандартов нового поколения, в которых сосуществуют и взаимодополняют друг друга урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

*Внеурочная деятельность* рассматривается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы (т.е. организуемая педагогами деятельность школьников *вне урока*), и направленная при этом на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По ФГОС, внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся» по направлениям развития личности: *духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.* Внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. (Но если внеурочная деятельность организуется



как кружковая деятельность, или деятельность той или иной спортивной секции, или творческой студии – обязательно имеет и конкретные учебные результаты, связанные с профилем кружка, секции, студии).

Взяв за основу Программу воспитания и социализации обучающихся ПООП НОО и ООО, в соответствии с социально-педагогическими традициями Ставропольского края, рекомендуем в части учёта региональных особенностей актуализировать следующие направления:

- **военно-патриотическое воспитание** (в том числе казачий компонент);
- **трудовое воспитание** (с акцентом на сельскохозяйственный труд в условиях аграрного Ставрополя);
- **поликультурное образование и воспитание;**
- **экологическое образование.**

Особо подчеркнём роль *детского общественного движения и ученического самоуправления* как одного из показателей социализации детей и подростков. ФГОС указывает, что внеурочную деятельность можно организовывать в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.», привлекая для этого не только педагогов общеобразовательных организаций, но и специалистов системы дополнительного образования, культуры, спорта, других ведомств.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся основной школы важно определить образовательные потребности самих школьников (анкетирование, собеседование, опрос), на основе анализа полученной информации определиться с направлениями работы, соотнести возможности образовательной организации с заявками детей, разработать соответствующие программы внеурочных занятий (массовых мероприятий, кружков, секций технической направленности).

Руководителям и педагогам образовательных организаций следует также учитывать приоритетные виды внеурочной деятельности (игра, познавательная деятельность, проблемно-ценностное и досуговое общение, творчество, общественно-полезная практика, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, начальная трудовая деятельность), формы организации (тренинги, экскурсии, фестивали, ярмарки, студии, дискуссионные клубы и др.), формы подведения итогов индивидуальной и коллективной деятельности (выставки, конкурсы, фестивали) соответственно местным условиям, традициям, интересам детей, уровню подготовленности педагогов и детей.

Организация внеурочной деятельности в условиях школы требует:

- изучения запроса родителей и детей на внеурочную деятельность;
- распределения (совместно с директором школы) часов на внеурочную деятельность;
- оказания помощи педагогам в написании программ внеурочной деятельности;

- контроля за реализацией этих программ педагогами и посещаемостью внеурочных занятий детьми;
- составления общешкольного плана внеурочной деятельности, расписания внеурочных занятий.

Организационным механизмом осуществления внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, входящий в состав основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Программы курсов внеурочной деятельности, в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС СОО (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645), должны содержать:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности.

2. Общую характеристику курса внеурочной деятельности.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

4. Содержание курса внеурочной деятельности.

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Порядок разработки программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Закономерно, что при организации внеурочной деятельности обучающихся рекомендуется привлекать потенциал организаций дополнительного образования.

**Система дополнительного образования** является уникальной самодостаточной структурой, развитие которой стало в последнее время объектом пристального внимания государства. Роль дополнительного образования актуализирована во всех современных нормативных документах: «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», федеральных государственных стандартах начальной и основной школы, Концепции развития дополнительного образования до 2020 г.. По терминологии ЮНЕСКО термин «дополнительное образование детей» характеризуется как сфера неформального образования, связанная с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. По своему «местоположению» в системе образования это вся та область образовательной деятельности, которая находится за

пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение областей культуры и науки, не представленных в школьных программах.

**Концепция развития дополнительного образования до 2020 г.** (далее - Концепция) подчёркивает ценностный статус и стратегическую роль дополнительного образования в современном обществе: «Средством профилактики ... рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование дополнительного образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности. ... Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов.

Концепция именует дополнительное образование «фабрикой мотивации развития личности» и отводит ей роль формирования элиты страны (научной, инженерной, культурной и политической) через выявление талантливых детей.

Дополнительное образование как самоценное и личностно ориентированное имеет ряд особенностей:

- «Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функцию»;
- образовательная деятельность осуществляется в сфере свободного времени, ребёнок посещает занятия в творческих объединениях по интересам в свободное от основного обучения время;
- формирование контингента обучающихся происходит в соответствии с принципами добровольности и вариативности при выборе профиля обучения, направленности образовательной программы;
- доминантой педагогического процесса является воспитание, личностное развитие осуществляется через занятия творчеством;
- процесс обучения носит неформальный характер, он основан на природе развития ребенка; акцент ставится на передаче опыта «старшего - младшему» в процессе системно-деятельностного общения.

Основу современного дополнительного образования детей составляет масштабный образовательный блок. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении в различных *детских творческих объединениях по интересам*, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в общеобразовательной организации.

К детским объединениям по интересам относятся: *учебная группа (кружок), школа, класс, секции.*

*Основными признаками детского объединения по интересам в системе дополнительного образования являются:*

- утверждённая программа (типовая, модифицированная, авторская, экспериментальная, научно-исследовательская, реабилитационная, досуговая и пр.);
- взрослый руководитель детского объединения – сотрудник государственного (муниципального) учреждения (организации), реализующий программу и несущий ответственность перед администрацией данного учреждения (организации) за достижение определённых педагогических результатов, получающий за свою педагогическую деятельность соответствующую заработную плату;
- определённая ведомственной нормативно-правовой базой и финансовыми правилами численность детского объединения;
- учебная нагрузка, определённая для членов объединения ведомственными нормативно-правовыми документами (в течение дня, недели, учебного года).

В дополнительном образовании **главный показатель качества** - освоение дополнительной образовательной программы и получение дополнительного образования. Предусмотрены программы дополнительного образования различной направленности – утвержденный в 2013 году Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (п. 9) предусматривает 6 направленностей программ: *технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.*

Воспитательный процесс в системе дополнительного образования, преимущественно, осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Ценностью дополнительного образования является то, что все его программы *не транслируются детям сверху, а предлагаются детям по выбору*, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями, что, в целом, соответствует требованиям всей нормативно-правовой базы и гуманистическому характеру образования.

### **Литература:**

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
2. Винер И.А., Горбулина Н.М. Программа дополнительного образования. 3. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики.- М.: Просвещение, 2011.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010, 223 с.
4. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного обучения.-С.- Птб.: Каро, 2005.

5. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски/ сост. Н.Н.Селиванова. – М.: Знание, 1989. - №10.
6. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования.- Ярославль, 2008.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.
8. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс.- М.: Просвещение, 2012
9. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ /вып. 2.отв. редакторы А.Г.Лазарева, С.В.Адаменко.- М.- Ставрополь, 2006.
10. Дополнительное образование детей: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. О.Е.Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
11. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования. – Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2011 г., № 761 –н.
12. Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) 14.образования детей.- Ставрополь, 2013.
13. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие/ под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева. - М.:АРКТИ, 2006. – 296с. с.
14. Колесникова И.А., Горчакова – Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений/ под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
15. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015годы.
16. Концепция развития воспитания и дополнительного образования детей в системе образования Ставропольского края на 2011-2016 годы. Проект. // stavminobr.ru.
17. Концепция развития дополнительного образования до 2020 года.
18. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс.- М.: Просвещение, 2014.
19. Методические рекомендации по организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения 22. Приложение к письму комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 июля 2011 г. № 19-3647/11.
20. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. – Разработаны

Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Министерства образования России// Народное образование. – 2003. № 2.

21. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

22. Об утверждении ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014–2020 годы)». Постановление от 20 августа 2013 г. №718.

23. Организация дополнительного образования детей на базе образовательных учреждений различных типов и видов. – М.: ООО «Новое образование», 2009.

24. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие для учреждений системы повышения квалификации.- М.,: АПК и ППРО, 2010.

25. Программа патриотического воспитания в РФ на 2011-2015 гг.

26. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

27. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под научн. ред. А.Б. Фоминой. –М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 120 с.

28. Теория и практика дополнительного педагогического образования. 32.Программа курсов профессиональной переподготовки /Науч. ред. ЭМ. Никитин, А.П.Ситник.- М.: АПК и ПРО, 2004

29. Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе.-М.: Просвещение, 2014.

30. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. – Письмо Министерства образования РФ № 28-02-484/16 от 18.06.2003 г., Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844. «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

31. Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

32. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

34. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

35. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

36. Фомина А.Б. Социокультурная и социально – педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей.

Методическое пособие/ под науч. ред. Фоминой А.Б. – М.: УЦ «Перспектива», 2009. – 272 с.

37. Школа полного дня. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования

<http://www.mon.gov.r> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru) – Реестр примерных основных образовательных программ

<http://www.garant.ru> - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы