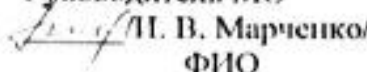
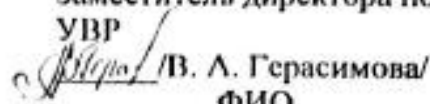
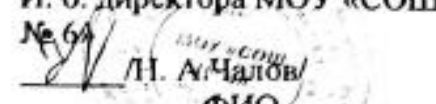


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 П. В. Марченко/
ФИО
Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
 В. А. Герасимова/
ФИО
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
И. о. директора МОУ «СОШ
№6»
 Л. А. Чалов/
ФИО
Приказ №179 от
«30» августа 2023 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Физика»

для обучающихся 7 класса

Благодарный

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа составлена на основании:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015).
6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015.
7. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
8. Фундаментального ядра содержания общего образования «Требований к результатам обучения», представленных в Стандарте основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл./Авторы: А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник и реализуется по учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс». М.: Дрофа, 2019.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся; включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Требования к уровню подготовки детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, не соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Такие дети, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по физике. В силу особенностей развития, нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. В связи с этим в календарно-тематическое планирование включается блок «Коррекционно-развивающая работа». В данном блоке указаны коррекционные задачи, решаемые педагогом в процессе обучения, целью которых является на основе решения развивающих упражнений развитие мыслительных операций, образного мышления, памяти, внимания, речи, а также осуществляется ликвидация пробелов в знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение» и «Архимедова сила», «Механическая энергия», решаются в классе с помощью учителя. Для обучающегося характерны недостаточный уровень развития отдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение уровня интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкая успешность обучения. Поэтому, при изучении физики требуется интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем особенностям и возможностям учащихся.

В 7 классе происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме.

Цели изучения физики в основной школе, следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы по физике:

- 1) воспитание патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества на примере деятельности учёных-физиков, конструкторов техники;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, определения собственных профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 5) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;

б) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях.

задачи обучения предмету:

(выстроенные с учетом индивидуальных особенностей ребенка)

1. овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, а также для решения физических задач;

2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

3. воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

содержание:

1. Введение.
2. Первоначальные сведения о строении вещества.
3. Взаимодействие тел.
4. Давление жидкостей, газов и твердых тел.
5. Работа, мощность, энергия.

Календарно-тематическое планирование по физике 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.		Что изучает физика. Физические термины.	§§1-3
2.		Физические величины и их измерение. Лабораторная работа №1 «Определение цены деления измерительного прибора»	§§4,5,6
3.		Строение вещества. Молекулы. Лабораторная работа №2 «Измерение размеров малых тел»	§§7,8
4.		Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	§9
5.		Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении газов, жидкостей и твердых тел	§§10-12
6.		Урок решения качественных задач по теме «Строение вещества».	Гл.1 повт.
7.		Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	§§13, 14
8.		Расчет пути и времени движения. Решение задач	§§15, 16, Упр. 4
9.		Решение задач по теме «Строение вещества», «Механическое движение»	§§15, 16 повт. Упр. 5
10.		Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества», «Механическое движение»	§17
11.		Взаимодействие тел. Масса тела. Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	§§18, 19, 20
12.		Понятие объема тела. Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тел»	§20 повт

13.		Плотность вещества. Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	§21, упр. 7
14.		Расчет массы и объема тела по его плотности	§22, упр. 8
15.		Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	§§23, 24, 25
16.		Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	§§26, 27 упр. 9
17.		Динамометр. Лабораторная работа №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	§§28, 29
18.		Сила трения. Трение в природе и технике.	§§30-32
19.		Контрольная работа №2 по теме «Взаимодействие тел»	§§16, 22 повт.
20.		Давление. Способы увеличения и уменьшения трения	§§33, 34 упр. 12
21.		Давление газа. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	§§35, 36
22.		Давление в газе и жидкости. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	§§37, 38 упр. 15
23.		Контрольная работа №3 по теме «Давление жидкостей, газов и твердых тел»	§§33, 38 повт.
24.		Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид	§§40, 42, 43
25.		Гидравлический пресс. Поршневой жидкостный насос	§§45-47
26.		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	§§48, 49 упр. 24
27.		Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.	§§50-52 упр. 26
28.		Механическая работа и мощность.	§§53, 54 упр. 29

29.	Простые механизмы. Лабораторная работа №7 «Выяснение условия равновесия рычага»	§§55, 56
30.	Энергия. Виды энергии.	§§62, 63
31.	Преобразование одного вида механической энергии в другой. Решение задач по теме «Работа, мощность, энергия»	§64
32.	Контрольная работа №4 по теме «Работа, мощность, энергия»	Гл. 4 повт.
33.	Обобщающее повторение.	
34.	Итоговое тестирование.	