

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Марченко И.В./  
ФИО  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_/Герасимова В.А. /  
ФИО  
« 29 » августа 2023 г.

«Утверждено»  
И.О.директора МОУ «СОШ  
№ 6»  
\_\_\_\_\_/Чалов Н.А. /  
ФИО  
Приказ № 179 от  
« 30 » августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Изюмина Наталья Николаевна, учитель химии  
*Ф.И.О. автора (ов)*

Высшая  
*квалификационная категория*

по курсу «Индивидуальный проект»

*(указать предмет, курс)*

Уровень общего образования среднее

Класс 10

Количество часов 34

Рабочая программа разработана на основе авторской разработки С.В. Третьяковой, А.В. Иванова «Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам»).

Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год

**2023- 2024 учебный год**

## **Раздел 1. Планируемые результаты усвоения курса «Индивидуальный проект»**

**Цель курса:** развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов

### **Задачи:**

- познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- обучение методам творческого решения проектных задач;
- формирование умений представления отчетности в вариативных формах;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

### **1. Личностные результаты**

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

### **2. Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **3. Предметные результаты**

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного

предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;  
планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;  
реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;  
оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;  
осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;  
использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;  
навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);  
осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## ***Раздел 2. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»***

### **Раздел 1. Введение (2 часа)**

История развития проектного метода. Тренинг развития креативности и творческих способностей. Организация проектной и исследовательской деятельности. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов. Понятие исследования, исследовательской деятельности. Отличие понятий «проект», «исследование».

### **Раздел 2. Учебное исследование ( 14 часов).**

Понятие «проблема», «Обыденно-практическое знание» и «научное знание», их различия, «объект исследования», «предмет исследования». Постановка проблемы.

Оценка качества исследовательской проблемы. Выбор темы исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий. Выбор темы исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе.

Понятие «гипотеза», описательные и объяснительные гипотезы». Требования, предъявляемые к гипотезе. Оценка качества разработки гипотезы. Проверка гипотез разных типов. Метод сбора исходной информации, статистической проверки гипотез. Типы измерительных шкал, их особенностей и назначения.

Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Поиск источников информации и литературы. Определение и подбор методик исследования. Отбор фактического материала для исследования.

Проведение опытно-экспериментальной работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации. Обработка полученных материалов: анализ, выводы, заключение.

Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования (оформление текста введения и основных разделов исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы). Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности. Самооценка. Практическая работа «Разработка критериев оценки исследования»

### **Раздел 3. Учебный проект ( 18 часов)**

Выбор темы проекта. Выбор предметной области проекта. Обоснование актуальности темы. Понятие «проблема». Расстановка приоритетов при выборе проблемы из перечня. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. «Оценочная шкала» для оценки степени актуальности проблемы, ее обоснование. Требования к результату постановки проблемы, критерии к оценке проблем. Способы решения проблемы, результативность, эффективность. Методы «2 мозгового штурма», диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки. Оценка вариантов решения проблемы, прогнозирование и оценивание ожидаемых результатов. Практическая работа «Поиск решения проблемы».

Понятие «цель проекта», «план действий», «бюджет проекта». Требования к поставленной цели и плану действий. Формулирование цели. Разработка плана действий (состав и продолжительность работ, разработка плана-графика проекта, его бюджета). График Ганта. Оценка качества плана. Практическая работа «Построение графика (диаграммы) Ганта».

Понятие «рисков проекта». Ранжирование рисков проекта. Вероятность возникновения рисков, их последствия. Основные виды рисков.

Практическая работа «Управление рисками».

Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Виды ресурсов для реализации проекта: материальные и нематериальные (такие, как время). Источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Практическая работа «Поиск ресурсов для реализации проекта».

Требования к структуре проекта. Оформление текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул. Приложения, их классификация. Библиографический список. Практическая работа «Анализ соблюдения требований к структуре проекта» Критерии оценки проектной деятельности. Показатели оценки проектной деятельности. Оценочные листы. Критерии самооценки проектной деятельности. Практическая работа «Самооценка проектной деятельности»

Практическая работа «Разработка и защита идеи проекта»

Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебноисследовательская, социальная, художественно-творческая, иная. Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; • отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы
	10 класс	
1.	Раздел 1. Введение	2
	Раздел 2. Учебное исследование (14 часов)	
2.	Предмет и проблема исследования	1
3.	Тема исследования	1
4.	Гипотеза исследования	2
5.	Проектирование и планирование работы над исследованием	2
6.	Учебное исследование ( опытно-экспериментальная деятельность, обработка полученного материала)	4
7.	Оформление результатов	1
8.	Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности	1
9.	Представление исследовательской работы	1
	Раздел 3. Учебный проект (18 часов)	
10.	Тема проекта	2
11.	Проблема проекта. Способы решения проблемы	3
12.	Цель и планирование	3
13.	Риски и ресурсы	3
14.	Оформление проекта	3
15.	Критерии оценки и самооценки	2
15.	Защита проектной идеи	2
		34 часа

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса индивидуальный проект 10 класс

№п/п	Дата	Раздел, тема	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение ( 2 часа)			
1		Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения.	История развития проектного метода. Тренинг развития креативности и творческих способностей.
2		Организация проектной и исследовательской деятельности	Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности. .
Раздел 2. Учебное исследование (14 часов).			
3		Предмет и проблема исследования.	Формулировать определение понятия «Исследование». Определять предмет исследования.
4		Тема исследования	Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования
5,6		Гипотеза исследования	Давать определение понятию «гипотеза исследования». Использовать приемы построения гипотезы. Знать требования, предъявляемые к гипотезе.
7.		Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования	Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования

8,9		Опытно-экспериментальная деятельность	Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования.
11,12		Обработка полученного материала	Осуществлять практическую деятельность по обработке результатов исследования.
13		Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования	Знания требований к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта. .
14		Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.	Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или не подтверждения гипотезы исследования.
15,16		Овладение действиями публичного представления результатов исследования	Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования.
Раздел 3. Учебный проект (18 часов)			
17,18		Тема проекта	Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта
19		Проблема проекта	Характеризовать понятие «проблема проекта». Использовать графическую схему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемы учебного проекта.
20		Способы решения проблемы.	Определять и характеризовать способы решения проблемы. Знакомиться с понятиями «способы решения проблемы», «результативность» и «эффективность» решения.
21		Практическая работа № 1 «Поиск решения проблемы»	Умение применять метод «мозгового штурма» для поиска решения проблем, в том числе прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты
22		Цель проекта	Дать определение понятию «цель проекта»
23		Планирование проекта	Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации, разрабатывать план-график проекта.
24		Выбор методов	Умение работать с ИКТ ресурсами – навыки построения графика Ганта.
25		Риски проекта	Давать определение понятию «риски проекта». Умение прогнозировать и анализировать возможные риски проекта.
26		Практическая работа №2 «Управление рисками»	Умение выявлять и идентифицировать предполагаемые риски; анализировать и оценивать риски.
27		Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умения определять ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели как материальные так и нематериальные.
28,29		Требования к структуре проекта	Знания требований к структуре проекта, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы.
30		Практическая работа №3 «Анализ соблюдения требований к	Умение применять в практической деятельности полученные знания, проводить

		структуре проекта»	анализ соблюдения требований к структуре на примере готовых проектов
31		Критерии оценки проектной деятельности.	Умение определять критерии оценивания проекта. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки проекта.
32		Практическая работа № 4 «Самооценка проектной деятельности»	Применять на практике умение оценивать собственную деятельность в разработке проекта
33,34		<u>Итоговая контрольная работа</u> «Защита проектной идеи»	Овладения учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного проекта.