

ТОЧКА РОСТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»
БЛАГОДАРНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Центра естественно-научной
и технологической направленности

«Точка роста»

 Ю.В. Романова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ № 6»
И.И. Яковлев
Приказ №189 от 31 августа 2022 г.



Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Функциональная грамотность» 8 класс
с использованием оборудования «Точки Роста»

Составитель:
Хаджиназарова А.Б.,
учитель математики

г. Благодарный
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 8 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МОУ «СОШ №6»;
- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3). Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо

обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
8 класс	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических ситуаций с позициями норм общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и обязанностей гражданина страны	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позициями норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Количество часов на изучение программы курса

Согласно программе на освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю). Режим занятий: вторник, четверг, пятница - 14.30 до 15.10.

Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

1 раздел – модуль «читательская грамотность».

2 раздел – модуль «математическая грамотность»,

3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 раздел – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (8а)

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>						
1		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2		Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	Беседа, круглый стол.
3		Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол
4		Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол
5		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
6		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная	1		1	Деловая игра.

		аттестация).				
7		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль «Основы читательской грамотности»						
9		Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Практикум
10		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	Беседа. Исследование
11		Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
12		Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
13		Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
14		Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1	Урок-практикум.
15		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
16		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Структура и свойства вещества (электрические явления)						
17		Занимательное электричество	1	0,5	0,5	Беседа.
18		Занимательное электричество	1		1	Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии						
19		Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)						
20		Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование
21		Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
22		Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
23		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
24		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						

25		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
26		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
27		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5		Круглый стол
28		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1,5	Игра.
29		Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
30		Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
31		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
32		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
33		Итоговое тестирование	1			
34		Итоговое тестирование	1			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (86)

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>						
1		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2		Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	Беседа, круглый стол.
3		Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол
4		Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол
5		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
6		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
7		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>						
9		Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Практикум
10		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях	1		1	Беседа. Исследование

		и применение формул в повседневной жизни.				
11		Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
12		Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
13		Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.
14		Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1	Урок-практикум.
15		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
16		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Структура и свойства вещества (электрические явления)						
17		Занимательное электричество	1	0,5	0,5	Беседа.
18		Занимательное электричество	1		1	Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии						
19		Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)						
20		Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование
21		Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
22		Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
23		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
24		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
25		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
26		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
27		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5		Круглый стол
28		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1,5	Игра.
29		Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.

30		Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
31		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
32		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
33		Итоговое тестирование	1			
34		Итоговое тестирование	1			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА (8в)

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»						
1		Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1		1	Беседа, конкурс.
2		Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1		1	Беседа, круглый стол.
3		Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	Квест, круглый стол
4		Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	Квест, круглый стол
5		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
6		Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1		1	Деловая игра.
7		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль «Основы читательской грамотности»						
9		Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1		1	Практикум
10		Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1		1	Беседа. Исследование
11		Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
12		Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1		1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.
13		Определение ошибки измерения, определение шансов наступления	1		1	Урок-исследование.

		того или иного события.				
14		Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1	Урок-практикум.
15		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
16		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
Структура и свойства вещества (электрические явления)						
17		Занимательное электричество	1	0,5	0,5	Беседа.
18		Занимательное электричество	1		1	Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии						
19		Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)						
20		Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование
21		Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
22		Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
23		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
24		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
25		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
26		Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
27		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0,5		Круглый стол
28		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1		1,5	Игра.
29		Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
30		Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
31		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
32		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
33		Итоговое тестирование	1			
34		Итоговое тестирование	1			