




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа №6»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Высочкина О.С. /
ФИО
Протокол № 1 от
«28» августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР  /Карпенко Т.В. /
ФИО
Протокол педсовета № 1
«29» августа 2023 г.

«Утверждено»
И.о. директора
МОУ «СОШ № 6»
 /Чалов Н.А.
МОУ «СОШ»
№ 6
ФИО
Приказ № 179 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Высочкиной Ольги Сергеевны, учителя истории и обществознания

Ф.И.О. автора (ов)

высшая

квалификационная категория

по истории Ставрополя

(указать предмет, курс)

Уровень общего образования

среднее

(начальное, основное, среднее)

Класс 10

Количество часов 34

Благодарный, 2023- 2024 учебный год

Введение

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Курс «История Ставрополя» является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 10 класса заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

При дистанционном обучении допускается корректировка учебной программы в соответствии с Положением «О дистанционном обучении на период действия ограничительных мероприятий по реализации учебных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6»» Приложение 2 к приказу МОУ «СОШ №6» г. Благодарный от 27.03.2020 года №57, а также утверждёнными нормативно-правовыми актами (по мере их поступления).

Программа составлена исходя из следующих *целей и задач обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основной школе, а также с учетом Примерной программы воспитания.

Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»

- Овладение комплексом знаний об истории Ставропольского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе, понимание места и роли Ставрополя в истории России;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников по истории Ставропольского края;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

Приоритетные виды и формы контроля: самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ. Для закрепления новых знаний используются такие

формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание. При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Тестирование (дифференцированные задания). Творческие задания.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа, жителей Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

- Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставропольского края;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;
- анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;
- оценивать роль личности в истории Ставропольского края;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю Ставрополья как неотъемлемую часть истории России;
- знать основные даты и временные периоды региональной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополья;
- представлять культурное наследие Ставропольского края;
- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

Гражданская война на Ставрополье

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные

события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

Ставрополье в годы нэпа

Влияние нэпа на вывод Ставрополья из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополья. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

Коллективизация и ее последствия

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополью из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополья в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

График контроля знаний

№п/п	Вид контроля	Кол-во часов
1	Входная контрольная работа	1
2	Промежуточная контрольная работа	1
3	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1

Тематическое планирование по истории Ставрополя, 10 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1.		Ставрополье в годы Первой мировой войны	1	§1, стр. 3-7, зад. №2 (Думаем, сравниваем, размышляем)
2.		Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.	1	§1, стр. 7-10, работа с документами
3.		Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье.	1	§2, стр.10-14, зад. №1 стр.19
4.		Рост влияния большевиков в регионе	1	§2, стр. 14-21, работа понятиями
5.		Входная контрольная работа	1	
6.		Истоки Гражданской войны	1	§3, стр. 21-24, сост.хронол.таблицу
7.		Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии.	1	§3, стр. 24-28, работа с картой стр.28
8.		Ставрополье под властью белых	1	§3, стр. 29-30, работа с документами
9.		Завершение Гражданской войны на Северном Кавказе, итоги	1	§3, стр. 30-33, роль личности
10.		Ставрополье в годы нэпа	1	§4, стр. 34 – 38, работа с картой
11.		Экономика Ставрополя в годы нэпа	1	§4, стр. 38 – 42, презентация
12.		Свёртывание нэпа и значение	1	§4, стр. 42 – 45, зад.1, 3 стр. 44-45
13.		Промежуточная контрольная работа	1	
14.		Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов	1	§5, стр. 45-50, работа с датами
15.		Раскулачивание. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.	1	§5, стр. 50-53, зад.2 стр.53
16.		Ликвидация неграмотности на Ставрополье	1	§6, стр. 54-57, работа с документами
17.		Культурное пространство Ставрополя в 1920–1930-х гг.	1	§6, стр. 57-61, сообщения
18.		Результаты культурных преобразований на Ставрополье	1	§6, стр. 61-65, работа с понятиями
19.		Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941г.	1	§7, стр. 66- 69, хронол.таблица
20.		«Всё для фронта! Всё для победы!»	1	§7, стр. 69- 74, задание 4 стр. 74
21.		Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ.	1	§8, стр. 74-77, схема
22.		Бои на перевалах Главного Кавказского хребта	1	§8, стр. 77-81, работа с картой, таблица
23.		Оккупационный режим на территории края.	1	§8, стр. 81-84, таблица
24.		Изгнание врага с территории Кавказа.	1	§8, стр. 84-90, работа с документом
25.		Экономика края в период после оккупации.	1	§9, стр. 91-94, таблица

26.		Начальный этап восстановления Ставрополя и его итоги	1	§9, стр. 94-98, зад.2 стр.98
27.		Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны.	1	§10, стр.98-100, мини-проект
28.		Военные операции, участниками которых стали жители края	1	§10, стр.100-102, работа с картой
29.		Подвиги, совершенные ставропольцами.	1	§10, стр. 102-105, таблица
30.		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	
31.		Боевой вклад женщин Ставрополя в победу над врагом.	1	сообщения
32.		Оценка советским командованием деятельности героев	1	§10, стр. 105-107, работа с фотоматериалами
33.		Посещение Благодарненского районного историко-краеведческого музея им. П.Ф. Грибцова	1	Зап.табл.
34.		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Ставрополя с 1914 г. до 1945г.»</i>	1	