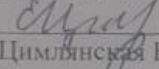


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»

СОГЛАСОВАНО

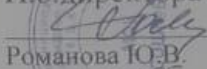
Заместитель директора по УВР


Симлянская Е.П.

Протокол № от

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора


Романова Ю.В.

Приказ № 165 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа
логопедических коррекционно - развивающих
занятий для обучающихся
1-х классов с ФНР, ФФНР
на 2024- 2025 учебный год

Разработала:
Терехова Наталья Николаевна
учитель – логопед

г.Благодарный
2024-25уч.

1. Пояснительная записка

Формирование звуко-буквенной и лексико-грамматической стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств успешного овладения письменной формой речи.

Данная программа представляет собой комплекс коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих овладение фонетическим строем русского языка, развитие фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает развитие коммуникативных способностей, речевого и психического развития ребенка школьного возраста с речевыми нарушениями, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем обучении в массовой школе, его социализации. В программе представлена система коррекционной работы в первых классах, позволяющая оказывать логопедическую поддержку младшим школьникам с недостатками в развитии устной и письменной речи с фонетико-фонематическим нарушением речи. Особенностью программы является направленность на формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В основе этой программы был использован опыт работы в массовой школе, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с речевой патологией в освоении основной образовательной программы начального общего образования. В рамках ФГОС логопедическая работа предполагает системно-деятельностный подход, который заключается в комплексной диагностике всех учащихся начальной школы, осуществлении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, консультирование родителей обучающихся, педагогов, самих детей, участие в профилактически-просветительской работе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей с речевой патологией посредством дифференциации образовательного процесса. Применительно к категории детей с речевыми нарушениями наиболее распространенная форма коррекционной работы – групповые и индивидуальные логопедические занятия.

Исходными документами данной учебной программы является: федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденной Приказом Минобразования № 1241 от 26.11.2010 г., постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Настоящая программа разработана на основе: инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996; авторской программы Ефименковой Л.Н. и Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». М. 1996; авторской программы

В современных логопедических методиках при обучении детей с речевыми нарушениями наиболее эффективным является коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий: взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, ситуативно-тематическую организацию языкового материала, концентричность в подаче и закреплении речевого материала, опору на высказывание и текст как основные единицы языковой системы, подчиненность речевых

навыков развитию коммуникативных умений. Традиционно используются модификации словесных, наглядных и игровых методических приемов развития речи. Особенно широко применяются словесные приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, оценка детской речи, вопрос.

Содержание программы предусматривает активизацию всех каналов коммуникации обучающихся с речевыми нарушениями:

- рецептивного (понимание),
- организующего (ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами),
- экспрессивного (выражение мыслей в устной и письменной речи).

Программа нацелена на достижение следующих **целей**:

- развитие речевых способностей;
- создание необходимого фундамента для речевого развития и совершенствования психических процессов;
- создание условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи.

Цель программы: организация коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у младших школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
 - наблюдательности к языковым явлениям;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
8. Формирование коммуникативных умений и навыков.
 9. Совершенствование мелкой моторики.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

- *принцип гуманистической направленности педагогического процесса* (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
- *Системно - деятельностный подход*;
- *дифференцированного подхода* (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- *принцип доступности* (соответствует возрастным особенностям) ;
- *практичности* (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- *комплексности* (система занятий построена на межпредметных связях).

Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- индуктивные, дедуктивные;
- самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- стимулирование и мотивация интереса к учению;
- стимулирование долга и ответственности в учении;

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности:

- устного контроля и самоконтроля.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий; зеркала;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

2.Характеристика учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - **ФФНР**)- это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в произношении звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общении с окружающими.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

3.Особенности планирования коррекционной работы

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи I этапа - упорядочения фонетико-фонематической стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. Во время прохождения программного материала II и III этапов, основными задачами которых являются

развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука).

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса, т.е. четвертый период вплетается в третий. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи. Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

4. Основные направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа :

- обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями речи в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа :

- обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

-информационно –просветительская работа :

- направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

5. Формы организации образовательного процесса

.....Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 3 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Коррекция ФФНР рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся с группами и подгруппами учащихся с 1 октября по 15 мая.

С 1 по 15 сентября – обследование устной и письменной речи учащихся 1 классов. С 16 по 31 сентября – углублённое обследование устной речи детей, зачисленных на логопедические занятия.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения занятий.

6. Структура и содержание коррекционной работы

1 этап – диагностическое логопедическое обследование ребенка

Решение задач данного этапа реализуется через современные методы диагностики, консультации специалистов, изучение медицинской документации и т. д. В основе диагностической работы логопедов лежит методика О. Б. Иншаковой.

Первый этап рассчитан на 2 недели.

2 этап – коррекционно-развивающая работа

Основными принципами при решении задач данного этапа стали:

1. положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения, которое является движущей силой психического развития. Обучение не достигает положительных результатов, если не будет опираться на деятельность самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе;
2. системный подход в решении поставленных задач;
3. комплексный подход в работе, включающий в себя формирование всех сторон личности маленького человека: психических процессов, речи, моторных функций, эмоционально-коммуникативных навыков.

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, на данном этапе использовались следующие современные технологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на реализацию индивидуального подхода к детям;
- элементы интегрированного урока, что позволяет активно развивать у детей интерес к учебной деятельности;
- элементы игровых технологий, позволяющие детям овладевать необходимыми знаниями, умениями, навыками и одновременно снимающие напряжение и дающие возможность избежать перегрузок;
- элементы технологии проблемного обучения, способствующие развитию мышления ребёнка (в том числе и речевого), организующие познавательную деятельность учащихся;
- информационно-коммуникационные технологии.

3 этап – итоговое логопедическое обследование

Содержание учебного материала

Первый класс

Цели: предупреждать неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи; готовить к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятия о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смыслообразительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.
6. Закрепить правильное звукопроизношение в самостоятельной речи.

Содержание логопедических занятий по преодолению ФФНР

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

1 период. Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.

2 период. Звуки и буквы

Гласные 1-го ряда

Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [a]-[o].

Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь.

Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). Обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

Звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]).

Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты

Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат. Дифференциация звуков ([с]-[ш], [з]-[ж], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], [ц]-[с], [ц]-[ч]).

Итоговая работа

7. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения.

Обучающиеся смогут *узнать*:

- все звуки и буквы русского языка;
- их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Обучающиеся могут *уметь*:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Учитывая, что у детей с ФФНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

8. Планируемые результаты.

Предметно-информационная составляющая.

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. При работе с сюжетными и предметными картинками : рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из предложенных для успешного решения коммуникативных задач, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
2. При работе с текстом: использовать элементы текста для поиска нужной информации, делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования (списывание, обсуждение изучаемых текстов), оценивать уместность использования слов в тексте, воспроизводить графически и каллиграфически все буквы.
3. При проведении анализа слов и предложений: различать звуки и буквы, знать последовательность букв алфавита, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации.
4. При осуществлении речевой деятельности: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.

5. При работе с лексическим материалом: узнавать изученные объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана.

Деятельностно-коммуникативная составляющая.

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. Говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно.
2. Производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах слоговой структуры, определять характер звуков и слогов различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные (ударные, безударные), согласные (звонкие, глухие, твердые, мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах.
3. Образовывать нужную в предложении форму слова.
4. Использовать в предложении слова различных частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное), устанавливать связь между ними по вопросам.
5. Отвечать, используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука).

Ценностно-ориентационная составляющая.

В ходе реализации программы учащиеся *получат возможность научиться*:

1. Осуществлять самооценку своих действий.
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов.
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.

• Личностные УУД:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формировать навыки организации учебной работы;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- развивать коммуникативные навыки;
- повышать мотивацию к обучению;
- развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях;
- развивать наблюдательность к языковым явлениям;
- формировать коммуникативную функцию речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли;
- формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться;
- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению;
- развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности;
- развивать мыслительные операции;
- развивать слуховое внимание, память, самоконтроль, контрольные действия и способность к переключению.

• Метапредметные УУД:

- дифференцировать все звуки и буквы русского языка;
- дифференцировать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- ставить вопросы к словам-предметам, словам, обозначающим действия, признаки предметов;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

• **Предметные УУД:**

- знать строение артикуляционного аппарата;
- уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков;
- соотносить звуки с символами и буквами;
- правильно произносить звуки родного языка;
- дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные при письме и под диктовку;
- устанавливать связь между произнесенным звуком и его графическим изображением;
- дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв;
- отбирать из текста родственные, однокоренные слова;
- подбирать родственные слова;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- применять способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- понимать значение предлогов и правильно употреблять их.

9. Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. (Выпуск 1). М.: Книголюб, 2003.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005.
3. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. Исправления нарушений письменной речи. 1-4 классы. - М.: Вако, 2007.
4. Садовникова И.И. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1997.
5. Карцева Т.В. "Планирование логопедической работы в начальной школе" журнал "Логопед" № 6, 2009 г.
6. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.

Образовательные электронные ресурсы

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.nsportal.ru> Начальная школа, Логопедия

<http://www.infourok.ru>

10. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол
3. Стул для занятий у зеркала.
4. Вата, ватные палочки
5. Пособия для развития дыхания.
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.

10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков..
 11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
13. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей

**Календарно- тематическое планирование коррекционно- развивающей логопедической работы с учащимися
1 – го класса на 2024-2025 учебный год**

№	Тема занятия	Задачи	1 А		1 Б		1 В		
			Вт-пт	Ср-пт	Вт-чт	Пн-ср	Пн-вт	Ср-пт	Чт-пт
Речь. Предложение. Слово									
1	Речь(письменная и устная)	Знать: строение артикуляционного аппарата. Уметь: различать речевые и неречевые звуки.							
2	Пространственные представления	Уметь: определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь: ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив							
3	Временные представления	Знать: возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев							
4	Предложение как единица речи	Уметь: выделять из речи предложения, записывать их с помощью условных знаков. Уметь: составлять предложения по картинке.							
5	Слова-предметы	Уметь: называть и графически изображать слова,обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь ставить вопросы к словам-предметам.							
6	Слова-действия	Уметь: называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь: подбирать слова-действия							
7	Слова-признаки	Уметь: называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, вкус,							

		и т.д.). <i>Уметь</i> : согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе.							
8	Деление слов на слоги	<i>Уметь</i> : делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с выделением ударного слога.							
Звуки и буквы									
9	Звуки речи. Способы их образования	<i>Уметь</i> : сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные).							
10	Звук [а] и буква а	<i>Уметь</i> : четко произносить звук [а]. <i>Знать</i> : правильную артикуляцию звука. <i>Уметь</i> : выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
11	Звук [у] и буква у	<i>Уметь</i> : четко произносить звук [у]. <i>Знать</i> : правильную артикуляцию звука. <i>Уметь</i> : выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
12	Звук [о] и буква о	<i>Уметь</i> : четко произносить звук [о]. <i>Знать</i> : правильную артикуляцию звука. <i>Уметь</i> : выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове.							
13	Дифференциация [а]-[о]	<i>Уметь</i> : дифференцировать звуки [а]-[о] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь</i> : сравнивать буквы а-о по начертанию.							
14	Звук [э] и буква э	<i>Уметь</i> : четко произносить звук [э]. <i>Знать</i> : правильную артикуляцию звука. <i>Уметь</i> : выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							

15	Звук [ы] и буква <i>ы</i>	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ы]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове.							
Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.									
16	Звук [и] и буква <i>и</i>	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [и]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию звука. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой, выделять звук из ряда гласных, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.			.				
17	Дифференциация [ы]-[и]	<i>Уметь:</i> дифференцировать гласные [ы]-[и] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. <i>Уметь:</i> обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>и</i> .							
18	Буква <i>я</i>	<i>Уметь:</i> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. <i>Уметь:</i> соотносить звук с буквой, обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .							
19	Дифференциация <i>а-я</i>	<i>Уметь:</i> дифференцировать гласные <i>а-я</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .							
20	Буква <i>е</i>	<i>Уметь:</i> определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях; соотносить звук с буквой; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>е</i> .							
21	Дифференциация <i>э-е</i>	<i>Уметь:</i> дифференцировать гласные <i>э-е</i> в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной <i>я</i> .							

22	Дифференциация у-ю	<i>Уметь:</i> дифференцировать гласные у-ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ю.							
23	Дифференциация о-ё	<i>Уметь:</i> дифференцировать гласные о-ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной ё.							
24	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова	<i>Уметь:</i> на письме обозначать мягкость согласных при помощи ь; анализировать слова с ь в конце слова, соотносить слова с ь со схемой.							
Звонкие и глухие согласные									
25	Звуки [с] –[с’]. Буква с	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [с] и [с’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
26	Звуки [з] –[з’]. Буква з	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [з] и [з’]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
27	Дифференциация [с]-[з]	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.							
28	Звук [ж] и буква ж	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ж]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							

29	Звук [ш] и буква ш	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ш]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
30	Дифференциация [ш]-[ж]	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами; дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
31	Звуки [в]-[в']. Буква в	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [в] и [в']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков; уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
32	Звуки [ф]-[ф']. Буква ф	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [ф] и [ф']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
33	Дифференциация [в]-[ф]	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
34	Звуки [п]-[п']. Буква п	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [п] и [п']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
35	Звуки [б]-[б']. Буква б	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [б] и [б']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;							

		определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
36	Дифференциация [б]-[п]	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
37	Звуки [т]-[т']. Буква т	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [т] и [т']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове.							
38	Звуки [д]-[д']. Буква д	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [д] и [д']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
39	Дифференциация [т]-[д]	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
40	Звуки [к]-[к']. Буква к	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [к] и [к']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
41	Звуки [г]-[г']. Буква г	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [г] и [г']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.							
42	Дифференциация [к]-[г]	<i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами.							

		Уметь: дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
Свистящие, шипящие звуки, аффрикаты									
43	Дифференциация [с] – [ш]	Уметь: четко произносить звуки [с] и [ш]. Знать: правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь: дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
44	Дифференциация [з] – [ж]	Уметь: четко произносить звуки [з] и [ж]. Знать: правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь: дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
45	Звук [ч] и буква ч	Уметь: четко произносить звук [ч]. Знать: правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь: выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.							
46	Дифференциация [ч] – [ч']	Уметь: четко произносить звуки [ч] и [ч']. Знать: правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь: дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
47	Звук [щ] и буква щ	Уметь: четко произносить звук [щ]. Знать: правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь: выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.							

48	Дифференциация [щ] – [с']	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [щ] и [с']. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
49	Дифференциация [щ] – [ч]	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [щ] и [ч]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
50	Звук [ц] и буква ц.	<i>Уметь:</i> четко произносить звук [ц]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звука. <i>Уметь:</i> выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой и символом.							
51	Дифференциация [ц] – [с]	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [ц] и [с]. <i>Знать и уметь:</i> сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами; дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
52	Дифференциация [ц] – [ч]	<i>Уметь:</i> четко произносить звуки [ц] и [ч]. <i>Знать:</i> правильную артикуляцию и характеристику звуков. <i>Уметь:</i> соотносить звуки с символами и буквами. дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.							
Закрепление пройденного материала									
53	Проверка знаний, умений и навыков.	<i>Уметь:</i> списывать с печатного текста и писать под диктовку в соответствии с программными требованиями			.				

54	Дифференциация [Л]-[Л']. Повторение.								
55	Дифференциация [Р]-[Р']. Повторение.								
56	Звуки [Р]-[Р']. Сходство и различие.								
57	Различение [Ш]-[С]-[Ж]. Повторение.								
58	Различение [Ж]-[З]-[Ш]. Повторение.								
59	Различение [Ч]-[С']-[Т']. Повторение.								
60	Диагностика устной речи								
61	Диагностика письменной речи								
62	Итоговый диктант. (Слуховой диктант)								
63-64	Работа с документами								