**Консультация учителя-логопеда для родителей**

**Неуспеваемость по русскому языку в начальных классах**

Сколько радости бывает у каждого первоклассника и его родителей, когда он переступает порог школы. Этот праздник запоминается ребенку на всю жизнь. Но все меркнет, когда появляются первые проблемы с учебой. В первую очередь это касается русского языка и чтения. Недовольные учителя пишут отчаянные замечания, возмущенные родители лишают ребенка любимых игр, а ученики заболевают или находят другие причины, чтобы пропустить надоевшие уроки. Взрослые часто объясняют «двойки» проявлением лени или невнимательности. Конечно, надо строго дифференцировать: бывают дети, которым трудно дается предмет из-за особенностей их развития, а бывают лентяи. Как определить, к какой группе отнести неуспевающего ученика? Если характер ошибок схож с примерами, приведенными ниже, тетрадь по русскому языку вашего ребенка сигнализирует: «Нужна срочная нейропсихологическая помощь».

♦ отсутствие пропусков между словами и предложениями;

♦ несоблюдение границ полей в тетради и устойчивое несоблюдение правил переноса;

♦ зеркальное письмо: буквы «э», «з», «б», «в» и др. перевернуты в другую сторону;

♦ повторение одной и той же буквы: «пироП» вместо «пирог»;

♦ замена букв: «б» – «д» («колоДок») «ж» – «х» («муЖомор»), «и» – «у» («клУмат»), «т» – «п» («Пигр»);

♦ ошибки в ударных слогах («учЕтель» вместо «учитель»);

♦ пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов («гамазин» вместо «магазин»);

♦ забывание редко встречающихся букв («ъ», «э»);

♦ нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого – к крупному).

В такой ситуации помочь ребенку может специалист, знающий не только тонкости русского языка, но и основы нейропсихологии. **Родителям,** конечно, нельзя оставаться в стороне, в такой ситуации очень **важно:**

♦ Знать все задания по русскому языку и тщательно следить за их исполнением. Проверяя домашние задания, избегать отрицательных оценок. ♦ Растирать ребенку шейную и затылочную зоны жестким полотенцем, следить за тем, чтобы ребенок, правильно питался.

♦ Выделить ребенку комнату или ее часть, которая станет его собственной территорией.

♦ Играть в «рифмы», сочинять и записывать стихи, завести для них специальную тетрадь. Обсуждать с ребенком совместные произведения.

♦ Помнить, что свежий воздух и физические упражнения необходимы для полноценной умственной деятельности.

♦ Купить ребенку массажные тапочки или стельки, чтобы он ходил в них хотя бы 20 минут в день.

♦ Научиться самим и научить ребенка делать дыхательную гимнастику.

♦ Отдать ребенка в музыкальную школу, ведь игра на инструменте обеспечивает одновременную и разную работу не только обеих рук, но и каждого пальца в отдельности, что, в свою очередь, заставит энергично работать оба полушария сразу.

♦ И – читать, читать! Читать ребенку, читать вместе с ребенком, читать всей семьей!

Учитель-логопед Терехова Н.Н.