**Рекомендации по развитию речи.**

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать возрасту.

2. При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь. Звуки и слова произносите чётко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните.

3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – всё это тормозит речевое развитие.

4. Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово, если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорить тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша.»

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» если в доме есть диктофон, записывайте речь ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

6. Как можно больше читайте своему ребёнку произведения художественной литературы! Характеры героев необходимо рисовать мимикой, голосом, пластикой.

**Родителям на заметку!**

Обогащение активного и пассивного словаря ребенка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители могут и обязаны решать ежедневно. В первую очередь это касается тех семей, дети которых посещают логопедическую группу или занятия с логопедом. А если речь ребенка развивается без видимых проблем и соответствует возрастным нормам? И в этом случае родителям не стоит устраняться от процесса речевого воспитания. Любому росточку легче расцвести на взрыхленной и удобренной почве, нежели пробиваться на заброшенном пустыре.

Как проводить домашнее занятие по развитию речи? Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут представить детские книжки и картинки в них, игрушки, мультфильмы. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребенком.

****

МОУ «СОШ № 6»

г. Благодарный





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

ИГРАЙТЕ С ДЕТЬМИ, ПОДДЕРЖИВАЙТЕ

ХОРОШЕЕ, ДОБРОЕ НАСТРОЕНИЕ.

ПОЧАЩЕ ХВАЛИТЕ ДЕТЕЙ И РАДУЙТЕСЬ

ВМЕСТЕС НИМИ КАЖДОЙ, ДАЖЕ САМОЙ

НЕЗНАЧИТЕЛЬНОЙ, УДАЧЕ.

ВАШ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ НАСТРОЙ—

ЗАЛОГ УСПЕХА.

**Логопед-дефектолог:**

**Терехова Наталья Николаевна**

2025 уч.год



* СКАЖИ НАОБОРОТ (БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ, высокий -низкий);
* ПОСЧИТАЕМ (1 РЫБА, 2 РЫБЫ, 5 РЫБ);
* ДЕЙСТВИЕ (ЧТО ДЕЛАЕТ?),
* ПРИЗНАКИ (КАКОЙ, КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ?) – красное, сочное, круглое яблоко,
* РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИН ИЛИ ОКРУЖАЮЩЕГО, ВООБРАЖЕНИЕ,
* ПТИЦЫ И ЖИВОТНЫЕ (ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ). ИХ ДЕТЕНЫШИ. ( МАМА ЛОШАДЬ, ПАПА КОНЬ, ДЕТЕНЫШ ЖЕРЕБЕНОК);
* ОДИН – МНОГО (ШАР – ШАРЫ, ДОМ – ДОМА);
* СКАЖИ ЛАСКОВО (ПТИЦА – ПТИЧКА, КОВЕР – КОВРИК);
* СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (СТОЛ ИЗ ДЕРЕВА – КАКОЙ? – ДЕРЕВЯННЫЙ);
* ПОВТОРИ ЗА МНОЙ (СЛОГОВЫЕ ДОРОЖКИ – ПА – БА – ПА, ТА-ДА-ТА И Т.Д.);
* НАЗОВИ ПЕРВЫЙ (ПОСЛЕДНИЙ) ЗВУК В СЛОВЕ;
* ГДЕ СПРЯТАЛСЯ ЗВУК (КАКОЙ ЗАХОТИТЕ) - В НАЧАЛЕ? В СЕРЕДИНЕ? В КОНЦЕ? - ИЩЕМ ЗВУК [Л] В СЛОВЕ ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;
* КАКОЙ ТЫ СЛЫШИШЬ ЗВУК ТВЕРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ? (В СЛОВЕ МИСКА, КАКОЙ СЛЫШИТСЯ ЗВУК [М] ТВЕРДЫЙ ИЛИ МЯГКИЙ?).



**На даче**

*Перед вами открывается простор для словарной и грамматической работы по темам «Весна», «Лето», «Осень», «Растения сада», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Весенние (летние, осенние) работы в саду» и др.*

 *Наблюдения, впечатления, речевые навыки, полученные на даче необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «вскопать», «подрыхлить», «прополоть», «удобрить» и многих других. Не на картинке, а в живую увидит растения в разную пору их вегетативного периода (рост, цветение, плодоношение, увядание). Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты. Каким трудом даётся урожай. Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся вам сложными для ребёнка, всё равно почаще называйте их вслух (нарцисс, примула, жимолость, гладиолус, патиссон и др.).*

*На первых порах они пополнят пассивный словарь ребёнка, он будет их знать. Постепенно эти слова перейдут и в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка.*

**На кухне**

*У вас появляется возможность развивать словарь, грамматику, фразовую речь ребенка по таким темам «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника».*

*Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным словарем, предлагайте ребенку все новые и новые слова. Старайтесь, чтобы он запоминал и повторял их за вами.*

*Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов. Задавайте ребенку соответствующие вопросы:*

*-Попробуй, какой получился салат? Что мы забыли положить в суп? Какую морковку выберем? И т.д.*

*Называйте свои действия (нарезаю, перемешиваю, солю, обжариваю и т.д.); показывайте ребенку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее и естественнее.*